

Термин «толерантность» означает уважение, принятие и правильное понимание разнообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой специфики. Недаром в современном мире воспитание толерантности у молодежи стало одной из основных целей образовательной политики. Оптимальным периодом для формирования толерантности как устойчивого психологического качества личности является студенческий возраст. Студенчеству свойственны относительно высокий образовательный уровень, интенсивное потребление культуры, развитие познавательной мотивации, повышенная потребность в коммуникации и общественной активности. Проблема толерантности в образовании недостаточно проработана, вследствие этого, психологические дисциплины представляют собой огромный ресурс для развития данного свойства личности. Изучение психологии в целом и ее таких разделов, как «Социальная психология», «Психология общения», «Психология личности», способствует не только изучению толерантности как многомерного феномена, но и играют главную роль в формировании у студентов навыков эффективного общественного поведения, грамотной коммуникации, успешной социально-психологической адаптации к новым условиям.

Согласно деятельному подходу в психологии структуру толерантно-интолерантных отношений можно рассматривать в комплексе мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционально-волевого и поведенческого компонентов. Исходя из данных компонентов, выделяются следующие функции толерантности: 1) мотивационная (определяет состав и силу мотивации социальной деятельности и поведения, способствует развитию жизненного опыта, т. к. позволяет личности принять другие точки зрения, побуждает к расширению контактов, к конструктивному взаимодействию с окружающими); 2) информационная (понимание ситуации, личности другого человека); 3) регулятивная (толерантность имеет тесную связь с волевыми качествами человека: выдержка, самообладание, саморегуляция); 4) адаптивная (позволяет личности выработать в процессе совместной деятельности положительное, эмоциональное, устойчивое отношение к самой деятельности, которую осуществляет личность, к объекту и субъекту совместных отношений).

Преподавание психологии позволяет наиболее эффективно развивать одну из наиболее значимых видов толерантности – межличностную толерантность – особый способ построения взаимоотношений, межличностного взаимодействия и общения с другими людьми. Межличностный уровень толерантности имеет первостепенное значение в работе будущего педагога. Суть межличностной толерантности – в готовности человека выйти за пределы ограниченного круга «своих» (отличных от «других») по любому признаку – по национальности, вере, социальному происхождению, возрасту и т.д.). В этом измерении главное «внутриличностное условие» толерантности – это понимание естественности и неизбежности различий между людьми и готовность уважать эти различия, а также признание прав и свобод каждого человека, способность к сосуществованию с другими (иными) людьми, к вступлению с ними в ненасильственные формы взаимодействия, т.е. – готовность и способность к диалогу. Таким образом, главное психологическое основание межличностной толерантности – это осознанный и ценностно-осмысленный личностный выбор, в соответствии с которым человек, имея собственное мнение, позицию, уважает и признает право другого воспринимать и мыслить иначе, видит ценность многообразия, а также готов строить взаимодействие на основе понимания и учета других точек зрения.

Воспитание толерантности наиболее эффективно у студентов в связи с активным формированием индивидуального стиля деятельности, абстрактного мышления, мировоззрения, самосознания и формированием образа «Я». В студенческий период завершается личностное развитие: завершается формирование основных черт характера и особенностей личности (темперамент, общая направленность). Толерантность выступает как профессионально важное качество будущего педагога, которое гарантирует успешность педагогической деятельности и заключается в терпимом отношении к обучаемым, быстрой приспособляемости к смене окружения в связи с преподавани-

УДК 378.015.3

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Иванова Ирина Рэмуальдовна

старший преподаватель кафедры психологии
и коррекционной работы учреждения образования
«Могилевский государственный университет
имени А.А. Кулешова»

В статье рассматриваются психологические проблемы формирования толерантности как личностного качества в студенческом возрасте, оценивается значение изучения психологических дисциплин для развития толерантности у студентов.

Двадцать первый век – время постоянных изменений, научно-технического прогресса, который ведет за собой ускорение ритма жизни, особенно в крупных городах. Следствием этого является повышение тревожности, агрессивности, чувства незащищенности и одиночества. Современный мир предъявляет больше требований к психологической устойчивости человека. Одним из главных профессиональных качеств будущих педагогов является толерантность – способность в кризисных и сложных жизненных ситуациях более активно взаимодействовать с внешней средой для восстановления собственного нервно-психического баланса, эффективной адаптации, развития положительных взаимоотношений с собой и окружающим миром. Толерантность необходимо сформировать у студентов в процессе обучения в вузе, и изучение психологических дисциплин играет в этом ведущую роль в этом процессе.

ем в разных классах. Педагогическая деятельность во многих моментах связана с общением, исходя из этого, у будущих педагогов следует развивать эмпатию, гибкость и критичное мышление. Фактором формирования толерантной личности считают стремление человека к самосознанию, расширение его кругозора, формирование мировоззренческой позиции. Эти качества укрепляют представления человека о самом себе. Делают их более позитивными и адекватными. Сюда можно отнести и формирование более высокого уровня самооценки у человека. Толерантность личности способствует формированию реального представления о себе и окружающих. Человек с высоким уровнем толерантности обладает поведением, характеризующимся пониженной агрессивностью, конфликтностью. Одновременно человек приобретает позитивное отношение к жизни, что увеличивает его стрессоустойчивость и общий жизненный тонус. Изучение предметов психологического цикла способствует развитию данных качеств у студентов. Само содержание тем по курсу «Психология» предполагает формирование и развитие качеств толерантности (например, темы «Темперамент, характер, способности», «Самосознание личности», «Общение», «Конфликты», «Межличностные отношения», «Группа и ее виды»). Использование диагностических методик расширяет знания о собственной личности и особенностях поведения, тренинговые занятия, деловые игры помогают развивать навыки коммуникации, взаимодействия, способствуют развитию взаимопонимания и взаимоуважения.