

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК НЕОБХОДИМОЕ ЗВЕНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Макарова Алла Николаевна

учитель истории и обществоведения высшей категории
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 19 г. Могилева»

Реалии наших дней требуют от всех категорий граждан умения быстро «перестраиваться», корректировать свои умения в соответствии с требованиями социума. Исследовательская деятельность и историческое краеведение, как её составная часть, способствуют формированию грамотного и востребованного обществом молодого человека. А метапредметные или междисциплинарные связи позволяют расширить кругозор школьника и сделать процесс образования более результативным и интересным.

Современный человек ежеминутно окунается в мир информации, которая в свою очередь ежесекундно изменяется. Соответственно, чтобы «котироваться» в обществе, человеку необходимо постоянно обновлять имеющуюся «базу данных» о мире, т.е. вносить изменения в свои умения и навыки. Граждане среднего возраста в силу своей занятости корректируют свои компетенции периодически, примерно в равные промежутки времени и обычно «по плану». Молодым людям такие изменения приходится совершать быстро и «внепланово», свойственно их возрасту и требованиям социума. Иначе о них быстро забывают – они оказываются за пределами информационной среды.

Современная школа способствует формированию социальных и гражданских компетенций обучающихся. Большая роль в этом процессе отведена педагогу, который может увлечь школьников своим предметом и тогда формирование всех навыков будет проходить легко, непринуждённо и интересно. Гуманитарные науки, как правило, осваиваются обучающимися легче, чем естественные, и это позволяет им охватить широкий круг молодёжи. Школьники быстро узнают из Интернета и охотно «хвастаются» друг перед другом новыми сведениями, но умеют ли они собственными силами добыть достоверную информацию? В подавляющем большинстве – нет. Не умеют.

История – один из самых востребованных гуманитарных предметов школы, а историческое краеведение является неотъемлемым звеном педагогической цепочки «интерес – Малая Родина – патриот». В ходе краеведческой работы могут применяться различные научные методы, среди которых: эксперимент, наблюдение, беседа (интервьюирование), анкетирование, анализ продуктов деятельности и др. «Основными методами историко-краеведческого исследования являются сбор, научная обработка и презентация архивных и литературных источников, предметов материальной культуры, результатов наблюдений, интервью со свидетелями и участниками исторических событий, происходивших в родном крае и т.д. краевед должен владеть элементарными умениями и методами организации исторического, археологического, этнографического и краеведческого исследования» [1, с. 8].

Все источники можно разделить на вещественные, письменные и устные. И здесь очень хорошо работают междисциплинарные связи, т.к. без сотрудничества наук продуктивное исследование невозможно.

Чёткая связь с археологией и этнографией прослеживается при исследовании вещественных источников – предметов, собранных у населения определённой территории во время краеведческих экспедиций.

Связь с языковедением и этнографией появляется при изучении летописей и хроник на древнерусском, старобелорусском и польском языках.

Сотрудничество с историей и правоведением очевидно при изучении актовых материалов, собранных историками, содержащими государственные документы и сведения по политической истории края. Взаимосвязь с экономикой прослеживается при исследовании хозяйственных документов, содержащих сведения по хозяйствованию в крае. Частью литературы являются мемуары, созданные земляками, которые содержат конкретные

сведения о событиях, произошедших на территории края. В свою очередь частью фольклора являются устные источники-произведения устного народного творчества, воспоминания и интервью людей, участников исторических событий на исследуемой территории. Связь с социологией и обществоведением есть при работе со статистическими данными – данными переписей населения, отделов записи актов гражданского состояния, учреждений статистики и учёта. Изучение картографических источников (общегеографических и специализированных карт и картосхем) невозможно без знаний по географии. Сотрудничество с топонимикой очевидно при изучении названий географических объектов. Получить навыки работы со всеми источниками учащийся может при проведении исследовательской работы, конечно же под руководством опытного педагога, направляющего его интересы школьника в нужное русло.

Исследовательская деятельность может стать «механизмом развития метадеятельности. При выполнении заданий исследовательского характера у обучающихся формируются понятия, идеи и законы, общие для всех наук, развиваются способы, действия, которые они приобретают в процессе обучения, появляется привычка мыслить и действовать в соответствии с принципами метапредметности, то есть происходит интеграция знаний, приобретается опыт творческой деятельности. Принцип «метапредметности» состоит также в обучении школьников общим приёмам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом» [3].

Конечно же система современного образования ведёт к «смене приоритетов в деятельности педагога: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска обучающегося, не ретранслировать материал, а обучить технологии работы с информацией. Информационные технологии становятся неотъемлемым компонентом урока и внеурочного мероприятия, делая его наглядным, красочным, информативным и интерактивным» [2, с. 357].

Но ни компьютер сам по себе, ни информационные технологии не в состоянии заменить живое слово, ум и опыт педагога, непосредственное общение с учащимися. Педагог может и должен помочь молодому человеку разобраться в многообразии информации, привить навыки работы с разными источниками, в том числе историческими, и воспользовавшись междисциплинарными связями, в том числе с историческим краеведением, создать полную и достоверную картину исторического события.

Список использованной литературы

1. Корзюк, А. А. Историческое краеведение Беларуси / А. А. Корзюк. – Минск, 2014.
2. Самолазова, Н. М. Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы / Н. М. Самолазова // Сборник материалов III Республиканской научно-методической конференции, Могилёв, 26 мая 2017 г. / редкол.: М. М. Жудро [и др.]. – Могилёв, 2017. – С. 357.
3. Фоменко, С. Л. Научно-методическое обеспечение становления педагогического коллектива как субъекта реализации компетентностной модели образования: теория и практика / С. Л. Фоменко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/680/79680/60129>. – Дата доступа : 24.10.2020.