

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ

Вераксо Елена Геннадьевна

старший преподаватель кафедры иностранных языков
учреждения образования «Могилёвский государственный
университет имени А. А. Кулешова»

В статье приводится определение понятия «гражданско-патриотическая позиция», показываются особенности формирования данного качества у студенческой молодёжи. На примере иностранного языка рассматриваются педагогические условия, соблюдение которых обеспечивает эффективность формирования у студентов гражданско-патриотической позиции. Они включают в себя готовность преподавателя к организации формирования гражданско-патриотической позиции студентов; возможность предметов гуманитарного цикла, в том числе и иностранного языка в процессе формирования гражданско-патриотической позиции студентов; учебно-методическое обеспечение процесса формирования гражданско-патриотической позиции студентов.

Разработанная учеными Республики Беларусь современная теория гражданско-патриотического воспитания четко определяет принципы и условия формирования гражданско-патриотической позиции, характеризуя особенности данного качества личности. Проанализировав современную литературу по данной проблеме, понятие «гражданско-патриотическая позиция» мы определяем как *интегративную систему отношений личности к государству праву гражданскому обществу, к самому себе как гражданину, определяющих ориентацию личности на общее благо и реализующихся в деятельности.*

Применительно к студенческой молодёжи есть свои особенности в процессе формирования данных качеств. Одной из особенностей формирования гражданско-патриотической позиции является то, что этот процесс происходит при воздействии на студента не только педагогов вуза, но и его семьи и общественного окружения. Поскольку студенчество является наиболее интеллектуально развитой частью молодёжи, для успешного осуществления формирования гражданско-патриотического воспитания необходимо целенаправленное взаимодействие и системный подход в воспитании со стороны вышеперечисленных факторов (семья, вуз, общество).

Сущность формирования гражданско-патриотической позиции в вузе заключается, на наш взгляд, в организации целенаправленного процесса по формированию у студентов любви к Родине, уважения к государственной власти и Президенту страны, символам государственности Республики Беларусь (гербу, флагу, гимну) путем познания основ демократии, правовых актов, конституции, законов своего государства. При чем эффективность формирования исследуемого качества личности студентов зависит от реализации ряда педагогических условий, которые мы рассматриваем как:

- фактор эффективности внутренней среды образовательного процесса;
- совокупность взаимосвязанных предпосылок, обеспечивающих целенаправленное управление педагогическим процессом, включая кадровое, учебно-методическое, организационное, диагностическое его обеспечение;
- обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые обеспечивают достижение педагогических целей.

Комплекс педагогических условий процесса формирования гражданско-патриотической позиции включает:

- 1) *готовность преподавателя к организации формирования гражданско-патриотической позиции студентов;*
- 2) *возможность предметов гуманитарного цикла, в том числе и иностранного языка в формировании гражданско-патриотической позиции студентов;*

3) учебно-методическое обеспечение и диагностическое сопровождение процесса формирования гражданско-патриотической позиции студентов.

При этом необходимо отметить, что система данных педагогических условий позволяет совершенствовать практически все компоненты целостного процесса обучения и воспитания: стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный, а также характеризовать их и устанавливать связи между ними. Рассмотрим более подробно каждое из приведенных выше условий.

Готовность преподавателя к организации формирования гражданско-патриотической позиции студентов выступила одним из необходимых педагогических условий осуществления исследуемого процесса. Изучение отечественной педагогической и психологической литературы [1; 3; 6; 9] показало, что понятие «готовность к организации деятельности» исследуется на различных уровнях:

- *личностном* – как проявление и процесс формирования индивидуально-личностных качеств личности, обеспечивающих успешное обеспечение деятельности;
- *функциональном* – как профессиональная компетенция, умение активизировать необходимые для организации деятельности педагогические и психологические ресурсы;
- *лично-деятельностном* – как целостное проявление качеств личности, накопление знаний, умений, навыков, способствующих выполнению профессиональных функций.

Готовность преподавателя к организации формирования гражданско-патриотической позиции студентов в нашем исследовании рассмотрена с позиции лично-деятельностного уровня.

Таким образом, готовность преподавателя к организации формирования гражданско-патриотической позиции студентов понимается как устойчивое интегративное качество личности, которое характеризуется целостностью когнитивного, мотивационно-ценностного, поведенческого, операционно-деятельностного, личностного компонентов, способствующее формированию гражданственности и патриотизма.

Вторым, не менее важным педагогическим условием является *возможность предметов гуманитарного цикла, в том числе и иностранного языка участвовать в формировании гражданско-патриотической позиции студентов*. При выделении данного условия мы опирались на слова Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, выступившего на республиканском совещании преподавателей гуманитарных наук и подчеркнувшего, что «формирование активной патриотической позиции должно стать стержнем всей воспитательной работы с молодежью» [7], а также Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, в которой показана необходимость «повышения воспитательного потенциала учебных дисциплин в процессе формирования гражданской культуры личности» [4, с. 6]. Таким образом, гражданскую и мировоззренческую культуру молодежи следует формировать не на митингах, а в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин, и в процессе организации всей учебно-воспитательной деятельности, дополняемых системой внеучебных мероприятий.

Третьим педагогическим условием является *учебно-методическое обеспечение и диагностическое сопровождение процесса формирования гражданско-патриотической позиции студентов*. Оно включает в себя подбор и применение в своей работе материала, предлагаемого учебниками, пособиями и методическими рекомендациями, соответствующего содержанию Концепции патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь, Концепции и Программы воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Необходимо обратить внимание на соответствие содержания материала пособий компонентам Концепции патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь (культурно-историческому; героико-историческому; социально-политическому; духовному; военно-техническому; физическому) [5]. Все эти компоненты взаимосвязаны и составляют содержательную основу формирования гражданско-патриотической позиции молодежи.

Таким образом, результатом нашего исследования стало выявление педагогических условий, обеспечивающих формирование гражданско-патриотической позиции студентов.

Список использованной литературы

1. Бараева, Е. И. Психологическая готовность учителя к работе с одаренными старшеклассниками: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Е. И. Бараева ; Нац. ин-т образования. – Минск, 2002. – 16 с.
2. Вераксо, Е. Г. Педагогические условия формирования гражданско-патриотической позиции студентов в процессе преподавания иностранного языка (на примере английского языка) / Е. Г. Вераксо // Актуальные проблемы современного гуманитарного образования: материалы 6-й республиканской научной конференции молодых ученых и аспирантов в рамках IX Международной научно-методической конференции «Высшая школа: проблемы и перспективы», Минск, 11–12 ноября 2009 г. / РИВШ ; редкол.: М. И. Демчук [и др.]. – Мн., 2009. – С. 287–290.
3. Жук, А. И. Профессиональное развитие педагога / А. И. Жук // Выбранные науковья працы Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта, 1921–2001 : у 7 т. / адк. рэд.: А. И. Жук, А. А. Палоннікаў. – Минск, 2001. – Т. 1. – С. 47–69.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3–19.
5. Концепция патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2003. – № 4. – С. 113–119.
6. Кривошеев, В. А. Рефлексия в деятельности начинающих учителей: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / В. А. Кривошеев ; Мин. гос. пед. ун-т. – Минск, 1991. – 24 с.
7. Лукашенко, А. Г. О развитии гуманитарных наук в Республике Беларусь и повышении их роли в государственном строительстве / А. Г. Лукашенко // Советская Беларусь. – 1998. – 26 ноября.
8. Максимович, Е. Г. Возможности английского языка в патриотическом воспитании студентов / Е. Г. Максимович, Е. Г. Вераксо // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Сер. С. Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія. – 2004. – № 4(19). – С. 192–197.
9. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М. : Флинта, 1998. – 200 с.