

профессионального цикла [1]. Вопрос междисциплинарных связей особенно важен в условиях неязыковых факультетов, поскольку студенты не так мотивированы к изучению иностранного языка, как на языковых специальностях.

Специфика обучения иностранному языку на неязыковых факультетах заключается в нацеленности на освоение профессионально значимого языкового материала. Междисциплинарный подход к обучению иностранному языку на нелингвистических факультетах ориентирован на интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных информационных, академических и социальных умений. Он охватывает все процедуры проектирования курса иностранного языка, а именно подход к отбору дидактических единиц и непосредственно текстов для обучения, методов и приемов овладения иноязычным материалом, и его реализации в практике преподавания. Междисциплинарные связи, таким образом, проявляются как на содержательном уровне интеграции дисциплин учебного плана, так и на уровне используемых технологий, актуализирующих иноязычные умения студентов в целях коммуникации. Следует подчеркнуть, что при интеграции курсов профессионального цикла и предмета «Иностранный язык» опора на междисциплинарные связи возможна на основе понимания языка как средства коммуникации и уникального способа репрезентации знаний о мире. Именно поэтому анализ способов актуализации междисциплинарных связей показывает необходимость тщательного отбора и системного рассмотрения языкового материала в тесной связи с дисциплинами профессионального цикла. Это создает условия для качественной подготовки студентов неязыковых вузов для реализации профессионального иноязычного общения.

Проектируя курс иностранного языка, нужно исходить из тех задач, которые предусмотрены учебной программой по дисциплине. Целью изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование поликультурной многоязычной личности, способной использовать иностранный язык в наиболее значимых ситуациях профессиональной и общекультурной деятельности специалиста, осуществлять межкультурную коммуникацию.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- высказываться на заданную тему;
- читать и переводить литературу по специальности;
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в указанных сферах;
- составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма.

В результате изучения дисциплины студент должен владеть: совокупностью навыков и умений речевой деятельности, позволяющими осуществлять иноязычную коммуникацию.

Междисциплинарные связи способствуют реализации основных функций обучения иностранному языку как учебному предмету: образовательной, развивающей и воспитывающей. Эти функции взаимно дополняют друг друга [2, с. 41]. Образовательная функция обучения предполагает формирование системности языковых знаний на основе совершенствования содержания обучения с учетом междисциплинарных связей как одного из важнейших принципов отбора учебного материала. В программу изучения иностранного языка входят учебные материалы из профессионально ориентированных дисциплин, но они привлекаются с целью их использования для формирования необходимой компетенции по иностранному языку. Развивающая функция учебного процесса предусматривает развитие системного мышления как процесса комплексного восприятия явлений действительности. Студент осознает, что явления в реальном мире взаимосвязаны. Развивающая функция процесса обучения показывает роль междисциплинарных связей в формировании познавательной активности и самостоятельности. Самостоятельность формируется в процессе выполнения междисциплинарных заданий. Они становятся условием формирования познавательных интересов студентов, воздействуя на их профессиональные интересы. Воспитывающая функция процесса обучения предполагает формирование научного мировоззрения, глубоких профессиональных знаний и умений, ценностных ориентаций личности студента, способствующих

УДК 378.016:81'243

## **РОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ**

**Бэтова Елена Николаевна**

старший преподаватель кафедры иностранных языков  
учреждения образования «Могилевский государственный  
университет имени А.А. Кулешова»

*В статье рассматривается роль междисциплинарных связей при обучении иностранным языкам на неязыковых факультетах вуза, а также подчеркивается важность проведения обучения в тесной интеграции с профильными дисциплинами.*

Век глобализации и развития новых информационных технологий открывает широчайшие возможности по части обмена опытом между разными странами. В связи с этим в условиях расширяющегося международного сотрудничества увеличивается спрос на специалистов, практически владеющих иностранными языками и совершенствующих свои знания. Знание иностранного языка становится необходимостью, чтобы в дальнейшем стать конкурентоспособным специалистом на рынке труда. Следовательно, языковая подготовка студентов становится в один ряд со специальной подготовкой студента неязыкового профиля.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов-нелингвистов предполагает подготовку к межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, что, таким образом, демонстрирует целесообразность актуализации междисциплинарных связей иностранного языка и курсов

формированию эмоционально-волевой сферы личности, а также становлению профессионального менталитета. Междисциплинарные связи выполняют методологическую функцию. Она состоит в обеспечении согласованности процессов и явлений, изучаемых разными учебными дисциплинами. Учебный материал группируется не вокруг языковой темы, а происходит группировка учебного материала разных дисциплин (включая иностранный язык) вокруг изучаемой темы, усиливая системность знаний обучающихся.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых учебных заведениях состоит из трех компонентов и происходит в следующих направлениях:

– социокультурное направление – общий курс иностранного языка (общеупотребительная лексика, язык для повседневного бытового общения);

– специальное направление – курс иностранного языка для специальных целей (для общения специалистов разных отраслей);

– профессиональная направленность – курс иностранного языка для делового общения, которое является типичным для многих сфер профессиональной человеческой деятельности (например, написание резюме, подготовка к собеседованию при приеме на работу, деловая переписка, разговор по телефону и т. д.).

Общий курс иностранного языка направлен на развитие языковых компетенций студентов. Это навыки говорения, чтения, понимания иноязычной речи на слух и т. п. Эти навыки имеют развивающее значение (развитие памяти, внимания и т. д.). А это в свою очередь обеспечивает развитие качеств личности, свойств характера, мыслительных процессов, активности, необходимых для достижения поставленной цели обучения. Курс иностранного языка для специальных целей предполагает тесный контакт с кафедрами профилирующих специальностей и чтение специальной литературы. Это помогает развить именно те характеристики коммуникативной деятельности, которые и необходимы будущим специалистам для их успешного профессионального общения на иностранном языке в будущем [3]. Кроме того, в курсе иностранного языка для специальных целей междисциплинарные связи могут являться не просто полезным, а необходимым фактором в процессе восприятия, активизации и усвоения лексического материала. В процессе работы с иноязычным материалом, который связан с будущей профессиональной деятельностью, обучающиеся находят требуемую информацию в своей памяти для активизации необходимых сведений с целью применения в устной речи. А это помогает студентам лучше запоминать и языковой материал, и материал по профессиональным направлениям обучения. Профессиональное направление обычно предполагает обучение деловому английскому языку как языку современного международного общения. Это обучение будущих специалистов, например, составлению резюме и сопроводительного письма на иностранном языке, деловой переписке, разговору по телефону и т. п.). К профессиональным технологиям обучения относятся презентация, ведение беседы (дискуссии), анализ профессиональных ситуаций. Указанные технологии находят свое применение в таких формах организации занятий по иностранному языку, как проектная деятельность и деловые игры.

Таким образом, междисциплинарные связи не ограничиваются рамками содержания, методов, форм организации обучения. Это часть системного подхода к образованию. Их использование способствует активизации познавательной деятельности студентов, лучшему пониманию учебного материала, поскольку демонстрируют его связь с практической деятельностью, обеспечивает повышение конкурентоспособности и мобильности будущих специалистов.

#### Список использованной литературы

1. Матвиенко, Е. В. Междисциплинарный подход к проектированию курса иностранного языка в неязыковом вузе / Е. В. Матвиенко [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <https://pglu.ru/upload/iblock/785/16.pdf>. – Дата доступа: 30.10.2020.

2. Стародубцева, О. Г. Интерпретация междисциплинарных связей в дидактическом и психологическом аспектах при обучении иностранному языку в неязыковом ВУЗе / О. Г. Стародубцева // Научно-педагогическое обозрение. – 2015. – № 3. – С. 40–44.

3. Пушкина, Г. Г. К вопросу о междисциплинарных связях при изучении иностранного языка в неязыковом вузе / Г. Г. Пушкина [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <https://emc21.ru/wp-content/uploads/2018/01/Statya-Pushkina.pdf>. – Дата доступа: 29.10.2020.