

*С.В. Доросевич (Беларусь, Могилев)*

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ  
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ**

Проблема повышения и сохранения качества знаний была и остается одной из важнейших проблем в педагогике. В современном обучении это проявляется в отказе от ориентации на среднего учени-

ка и внедрении личностно-ориентированных технологий. Личностно-ориентированное обучение строится с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его субъективного опыта познания и нацелено на развитие и саморазвитие личности школьника в предметной деятельности и поведении. При таком обучении ставится задача научить школьников самостоятельно приобретать знания, научить методам познания окружающей действительности. Этими компетенциями учащиеся могут и должны воспользоваться в дальнейшем в своей жизненной практике.

Выпускник школы, начиная самостоятельную трудовую деятельность или поступая в вуз, сталкивается с новыми требованиями, предъявляемыми ему обществом и коллективом, по сравнению с теми, что предъявлялись при традиционном обучении в школе:

1. При получении квалификации он должен самостоятельно заниматься своим обучением; уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы обучения; уметь решать проблемы.

2. При поиске информации – уметь работать с различными базами данных; уметь работать с документами и классифицировать их; получать информацию у коллег; консультироваться у эксперта.

3. В области деловых качеств – уметь противостоять неуверенности и сложности; доказать гибкость перед лицом быстрых изменений и уметь находить новые решения; занимать позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение; иметь широкий кругозор; уметь использовать новые технологии информации и коммуникации.

4. В сотрудничестве – уметь войти в коллектив; уметь организовать свою работу, договариваться и включаться в проект, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, нести ответственность.

Практика работы на первом курсе физико-математического факультета нашего университета показывает, что студенты не в полной мере обладают перечисленными компетенциями, что приводит к серьезным затруднениям в процессе обучения.

Проблема повышения качества знаний по физике, формирование умений самостоятельного обучения и творческого применения знаний на практике приводит к поиску путей активизации учебно-познавательной деятельности школьников. Многие психологи и методисты отмечают основной принцип формирования качеств личности: в процессе деятельности происходит не только проявление каких-либо

качеств или свойств личности, но и их развитие. В умственной деятельности фундаментальную роль играет теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина [1]. Процесс становления умственного действия заключается в том, что существует переход от развернутого действия с реальным предметом к действию, которое выполняется в идеальном плане с предметами, представленными в образах, и от него к умственному действию как таковому.

В основе концепции лежит ориентировочная основа действия. Различают три типа ориентировки в задании. При первом типе ученик обладает неполной, стихийно складывающейся системой ориентиров и усвоение действия при этом происходит на низком уровне (методом проб и ошибок). Ориентировочная основа второго типа содержит полную систему образцов действий и указания на то, как правильно их выполнять при работе с новым материалом (алгоритмический подход). При третьем типе ориентировки учитель создает такие условия, при которых ученик побуждается самостоятельно составлять ООД и затем действовать по ней. Для этого нужно научить учеников выделять в предложенной физической ситуации существенные свойства объектов и взаимосвязи между ними, которые могли бы служить ориентирами, опорными точками для выполнения любого задания (творческий подход).

Обучение по третьему типу ориентировки несколько сложнее, чем по первому и второму типам и на первых порах требует больше времени, чем обучение по первому или второму типам. Зато последующие задания, как показывает проведенный нами эксперимент по разработке школьниками тематических проектов и решению экспериментальных задач в курсе «Механика» в девярых классах ряда школ города Могилева и Могилевской области, выполняются осознанно и вполне самостоятельно. Таким образом, осознанность знаний, на наш взгляд, является той составляющей, которая позволяет повысить качество обучения и придает знаниям личностную значимость.

Личностно-ориентированное образование невозможно без положительной внутренней мотивации школьников, основанной на познавательном интересе. Можно выделить следующие стадии развития познавательного интереса: 1) занимательность. Интерес возникает в результате яркости впечатлений, новизны предмета. Он отличается непродолжительностью, нестойкостью и легко вытесняется новыми яркими впечатлениями; 2) частный, узкий интерес – интерес к опре-

деленным фактам, без взаимосвязи, без осмысления логики предмета. На этой стадии неудачи и затруднения легко разрушают интерес; 3) обобщенный, широкий интерес характеризуется интересом к предмету в целом. При этом уже достаточно велика степень осознанности и активности; 4) глубокий интерес характеризуется наиболее высокой степенью осознанности. Он может проявляться в длительной направленности личности на изучение физики и потребности в самостоятельном расширении и углублении знаний, в творческом подходе к изучаемым вопросам, в добровольном выборе заданий повышенной трудности и их успешном выполнении.

В познавательном интересе проявляются в своей взаимосвязи интеллектуальная, эмоциональная и волевая сферы личности школьника. Интеллектуальная сфера выражается через активную позицию к решению поставленных задач, творческий подход; эмоциональная проявляется через радость победы в преодолении трудностей, познании нового, волевая характеризуется стремлением к преодолению трудностей, упорством в овладении знаниями, самостоятельностью. Таким образом, можно утверждать, что познавательный интерес является основным стимулом в активизации учебно-познавательной деятельности. Именно благодаря интересу, как знания, так и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором развития компетентной личности школьника.

Одним из наиболее эффективных средств активизации учебно-познавательной деятельности учащихся по физике, формирования у них познавательных умений можно рассматривать выполнение учащимися практико-ориентированных заданий – это экспериментальные задачи и задания-проекты.

Практико-ориентированные задания представляют собой задачи в широком смысле этого слова. Вообще говоря, решение задач является обязательной составляющей изучения физики, так как судить о степени усвоения знаний учащимися можно по умению применять их в конкретных ситуациях. Решение задач способствует усвоению системы знаний и развитию мышления учащихся. Однако умение решать задачи является трудноформируемым. По мнению Гуровой Л.Л. [2, с.22], решающий использует зрительную информацию только в том случае, если она накладывается на структуру его мысленного решения и помогает проверить предварительно выдвинутые гипоте-

зы; восприятие объекта не ведет к генерации гипотез. Поэтому наглядность в созерцательной форме не может открыть путь решения задачи. Зрительный образ объекта задачи приобретает генеративную функцию только, если он становится объектом практических действий. При этом обеспечивается единство образа и логики.

Применение практико-ориентированных заданий значительно расширяет возможности вовлечения учащихся в творческую деятельность, служит хорошим средством сближения обучения с жизнью, позволяет широко варьировать работу учащихся как по содержанию, по степени сложности, так и по форме (обычно используется работа школьников в малых группах), и тем самым открывает возможность разностороннего учета индивидуальных возможностей учащихся.

Выполнение практико-ориентированных заданий способствует показу явлений природы в их взаимосвязях, так как изучаемая закономерность выступает в конкретной обстановке и, следовательно, в реальных взаимосвязях с окружающими явлениями. Такие задания помогают выяснить непонятое, вскрыть ошибочные представления учащихся. Иногда очень простая качественная экспериментальная задача побуждает учащихся выявить внутреннее понимание вопроса в отличие от решения количественных задач, где ответ можно получить чисто формально: путем неосознанной подстановки данных численных значений в формулы.

Исследования, проведенные с целью изучения запоминания учебного материала в различных видах учебной деятельности, показали, что при прочих равных условиях в памяти сохраняется 90 % того, что делается руками, 50 % того, что ученик видит, 10 % того, что он слышит [3]. Таким образом, получение знаний из выполнения практических заданий, где сочетаются тактильные и зрительные ощущения с активной работой сознания, регулирующего и осуществляющего деятельность по решению практических задач, должно быть более прочным, чем это позволяет получить традиционная методика решения задач других видов.

Выполнение практико-ориентированных заданий вызывает интерес у учащихся потому, что сам процесс решения становится для них субъективно значимым и эмоционально окрашенным: ожидаемое событие должно произойти здесь и сейчас. Такая постановка создает обостренный интерес к заданию, вызывает чувство ответственности за свое решение. Все это побуждает ученика мыслить

напряженно и сосредоточенно, стараться использовать свои теоретические знания для предвидения реального события. Вовлекая учащихся в деятельность по выполнению практико-ориентированных заданий, можно заметить, что их интерес в процессе работы возрастает. Вначале он проявляется в форме любопытства, потом появляется желание разобраться в причине происходящего в задаче, и очень быстро это желание перерастает в устойчивый интерес. Постепенное обогащение знаний об изучаемом физическом явлении в результате выполнения практико-ориентированных заданий перерастает в качественно новую форму знаний об окружающем мире.

Таким образом, использование практико-ориентированных заданий оказывает сильное влияние на активность и самостоятельность учащихся в их учебно-познавательной деятельности, способствует формированию умений к самообразованию и саморазвитию.

### *Литература*

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М.: КДУ, 2005. – 400 с.
2. Гурова Л.Л. Исследование мышления как решения задач: Автореферат диссертации доктора психологических наук. – М., 1976. – 47 с.
3. Пути и средства реализации активных методов обучения при групповых формах организации учебных занятий по физике / А.А. Бирюков // Современные тенденции обучения физике в средней школе. – Л.: Российский государственный педагогический университет, 1991. – С.130-137.