

## ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

**Нестерович Ольга Борисовна**

доцент кафедры русского языка как иностранного  
учреждения образования «Белорусский государственный  
университет культуры и искусств»;  
кандидат филологических наук, доцент

*В статье рассматриваются новые технологии в преподавании русского языка как иностранного, применение проектной технологии с целью эффективного овладения коммуникативной компетенцией. Автор предлагает формы проектной деятельности в обучении РКИ.*

Обучение иностранным языкам и русскому языку как иностранному в XXI веке сталкивается с новыми требованиями, одно из которых – практикоориентированность, готовность к будущей работе и общению в социуме. Это достигается путём интегрирования в учебный процесс новых методов обучения с помощью инновационных учебных средств, в том числе, с помощью применения проектной технологии. Обучающимся русскому языку как иностранному необходимо овладеть коммуникативной компетенцией на определённом уровне обучения с целью развития умений поиска и анализа информации, развития способностей работы в команде и создания новых продуктов, творческого подхода к достижению поставленных задач. Возникает потребность в применении проектной технологии с целью формирования комплексных умений, повышающих мотивацию к самостоятельному обучению, развития творческих и поисковых способностей, осуществления междисциплинарных

связей в ходе языкового учебного процесса, умения работать в команде.

Учитывая специфику обучения РКИ, в первую очередь под практическим результатом подразумевается не та конкретная работа, которую представляют учащиеся на защите проекта, а овладение ими коммуникативной компетенцией. Коммуникативная компетенция – комплексная методическая категория, понимаемая как способность использовать язык для реализации различных коммуникативных целей, в том числе для инициации и поддержания диалога, создания текстов различного типа на основе комплекса лингвистических и социокультурных знаний, а также сформированных коммуникативных умений. Исследователи коммуникативной компетенции (А.А. Леонтьев, М.Н. Вятютнев и др.) выделяют различное количество её составляющих и рассматривают её как совокупность языковой, речевой, дискурсивной, компенсаторной и социокультурной компетенций.

При использовании проектной технологии происходит овладение коммуникативной компетенцией и всеми её компонентами. Во-первых, язык при обучении РКИ является как целью, так и средством обучения, и, таким образом, постоянно используется учащимися в процессе выполнения проекта, как для общения, так и для презентации результатов проекта. Во-вторых, необходимым условием использования проектной технологии в обучении языку является презентация сделанного продукта, которая также происходит на изучаемом языке.

При работе над проектом обучающиеся систематизируют имеющиеся у них лингвистические знания, используют язык для создания текстов и высказываний по теме проекта, повышают уровень *языковой компетенции*. Применение проектной технологии в преподавании РКИ позволяет сформировать у обучающихся важную составляющую коммуникативной компетенции – *компенсаторную компетенцию*, суть которой заключается в привлечении учащимися имеющихся у него знаний и навыков использования изучаемого языка в условиях недостаточного владения им. Владение *дискурсивной компетенцией* предполагает выбор лингвистических средств в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, поскольку понимается как способность построения логичных и целостных высказываний в разных стилях в зависимости от темы и ситуации общения.

Обучение языку является средством приобщения к национальной культуре, поскольку изучение иностранного языка невозможно без изучения культуры страны данного языка. Поэтому большинство проектов по русскому языку как иностранному связано именно с реалиями и фактами культуры, поскольку такие темы интересуют обучающихся, а также предоставляют возможность для выбора наиболее соответствующих их интересам тем. Следовательно, ещё одним практическим результатом применения проектной технологии является овладение *социокультурной компетенцией* – совокупностью знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться этими знаниями в общении, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка.

Индивидуальная направленность и вариативность проектной работы позволяют овладеть теми культурными реалиями, которые необходимы обучающимся. Большая часть заданий в учебниках по русскому языку как иностранному так или иначе связана с культурой страны изучаемого языка: тексты для чтения, адаптированные под конкретный уровень владения языком, несут в себе культурно-значимую информацию, диалоги содержат в себе определённые этикетные формулы. Обучающиеся вместе с преподавателем могут выбирать необходимые условия обучения и интересующие их темы проектов. Оптимальным является использование мини-проектов как одного из заданий аудиторного занятия или заключительного задания урока учебника.

Лингводидактический потенциал применения проектной технологии в преподавании РКИ велик. Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин характеризуют его как «различные способы и возможности использования аутентичных материалов на изучаемом языке

(текстов, фильмов, музыкальных произведений, веб-страниц и др.) в процессе преподавания и изучения иностранного языка» [1, с. 237]. Применение проектной технологии позволяет совершенствовать систему занятий по РКИ, добавляя в неё необходимые элементы личностно-ориентированного подхода, развивающей и творческой деятельности. Рассмотрим возможные формы проектной деятельности, которые могут быть использованы при данном подходе:

1. Создание веб-сайта, страницы или сообщества по определённой теме, изучаемой на уроке русского языка как иностранного. В настоящее время данная форма является всё более востребованной, поскольку позволяет задействовать мультимедийные технологии.

2. Создание карты (например, интересных мест родного города, любимых мест Минска и т.п.) с последующей презентацией на русском языке.

3. Видеофильм. Создание видеофильма даже без его презентации на изучаемом языке формирует речевые навыки, так как одной из задач фильма является его озвучивание, невозможное без использования изучаемого языка.

4. Создание газеты, журнала с последующей презентацией.

5. Создание словаря – одна из возможных форм языкового проекта.

6. Разработка игры на русском языке с её последующей презентацией.

7. Театральная постановка классического или написанного студентами литературного произведения способствует одновременному изучению русского языка, литературы, а также может включать в себя знакомство с другими видами искусства: изобразительным искусством, танцем, музыкой.

Применение проектной технологии на занятиях по РКИ стимулирует самостоятельную поисковую деятельность обучающихся, активизирует интерес и мотивацию к обучению путём привлечения других областей знаний и опоры на личный практический опыт каждого учащегося, самопознание происходит через самонаблюдение и рефлексии, перевод теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов. Это мнение также разделяют ученые-методисты Л.В. Московкин и Г.Н. Шамонина, говоря о том, что применение проектной технологии «воплощает идею интегрированного обучения, тем самым обеспечивая целостное восприятие обучающимися окружающего мира» [3, с. 78].

Применение проектной технологии является хорошим средством повышения внутренней мотивации к обучению по нескольким причинам:

Во-первых, обучающиеся могут выбрать ту тему проектного задания, которая наиболее соответствует их интересам.

Во-вторых, проект отражает личность своего автора, поскольку является творческой работой, позволяющей привнести своё видение ситуации и раскрыть способности обучающегося.

В-третьих, во время работы над проектом обучение происходит через групповые действия, поэтому каждый участник проекта может получить помощь не только преподавателя, но и других участников проекта.

В-четвёртых, внутренняя мотивация возрастает, если учащийся осознаёт практическую значимость своей работы, а проектная работа позволяет обучающимся почувствовать свои достижения в обучении.

Современное образование направлено на формирование инициативности, независимости, развитие навыков исследования, повышение самодисциплины, а формирование компетенций необходимо не только для обучения, но и для последующей работы: например, умение работать в команде, способность самостоятельно приобретать знания, умение планировать выступления.

Применение проектной технологии в преподавании русского языка как иностранного повышает мотивацию обучающихся к самостоятельному обучению, обеспечивает осуществление межпредметных связей в ходе языкового учебного процесса, способствует развитию творческих и поисковых способностей обучающихся, умения работать самостоятельно и в команде, повышает практическую направленность и эффективность обучения русскому языку как иностранному.

### **Список использованной литературы**

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин. – М. : Русский язык. Курсы, 2014. – 312 с.
3. Московкин, Л. В. Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному / Л. В. Московкин, Г. Н. Шамонина. – М. : Русский язык. Курсы, 2017. – 144 с.