

ляется такой важной проблеме, как подготовка под руководством В.М. Андреева будущих кадров – воспитателей, педагогов и учителей.

«Коломенский период» в жизни В.М. Андреева начался с 18 апреля 1964 г., когда на имя ректора Коломенского педагогического института поступило заявление от Виктора Михайловича с просьбой «допустить его к участию в конкурсе на замещение вакантной должности доцента по специальности история СССР (советский период)», и 15 августа 1964 г. эта просьба была удовлетворена. Так, В.М. Андреев стал работать на историко-филологическом факультете. До мая 1965 г. подготовка педагогов-историков происходила в рамках именно этого факультета. Однако 14 мая 1965 года состоялось разделение историко-филологического факультета на два факультета: исторический и филологический. Благодаря настойчивости ректора КПИ Д.Е. Аксенова и доцента кафедры истории В.М. Андреева исторический факультет приобрел самостоятельность.

1 июня 1965 года решением Совета исторического факультета деканом факультета был избран доцент кафедры истории Виктор Михайлович Андреев. В качестве одной из главных задач новый декан поставил повышение уровня успеваемости студентов. Пути достижения цели были разнообразны – это и укрепление дисциплины, и система поощрений, и приобщение студентов к научной работе, и регулярные поездки студентов в московские музеи и театры, по местам боевой славы. Началась так называемая «эпоха Андреева» – 01.06.1965–15.07.1986 г.

Однако, как ни странно, после разделения историко-филологического факультета в Московском областном отделе народного образования встал вопрос о сохранении истфака как отдельного факультета. В МОНО считали, что подготовкой учителей в области лучше всего занимается институт им. Крупской, поэтому необходимости в историческом факультете в Коломне нет, и целесообразно иметь историко-филологический факультет для подготовки преподавателей и истории, и литературы. Но ректор института – Д.Е. Аксенов и декан В.М. Андреев, опираясь на поддержку Министерства просвещения РСФСР, не дали развернуться кампании по свертыванию деятельности восстановленного истфака. Его самостоятельность удалось сохранить благодаря блестящей идее: придать факультету новый, редчайший и востребованный жизнью профиль: подготовка специалистов к работе с трудными подростками и несовершеннолетними правонарушителями.

В 1970-х гг. ни в детских комнатах милиции, ни в колониях для несовершеннолетних преступников основная масса работников не имели специальной подготовки работы с этим особым контингентом. В.М. Андрееву пришлось обратиться за поддержкой в Московский областной комитет КПСС, чтобы получить согласие на подготовку учителей истории для спецучреждений. Утвердительный ответ был получен, и эта работа была поручена историческому факультету Коломенского пединститута, которой он занимался в течение почти двадцати лет.

Таким образом, перед В.М. Андреевым, только что избранным деканом, стояла непростая задача, ведь в СССР направление «спецподготовки» реализовывалось лишь в Кировском педагогическом институте. Виктору Михайловичу пришлось с «головой окунуться в работу». В 1970 году начался переход факультета к подготовке специалистов по новой специальности – «учитель истории, обществоведения, воспитатель спецучреждений» (прежняя называлась – «учитель истории и обществоведения средней школы») [1, с. 4]. Указанная трансформация была не случайной и опиралась на трехлетний опыт такого рода работы. В 1966–1967 годах на истфаке был открыт учебно-методический центр подготовки воспитателей спецучреждений под руководством В.И. Куфаева. Позднее, на базе учебно-методического центра была создана Макаренковская бригада, работавшая с трудными подростками при детской комнате милиции и домоуправлениях.

В 1973 году на факультете был введен новый учебный план «история и педагогика» с 5-летним сроком обучения (вместо прежнего 4-летнего). В рамках этого плана появилось много непривычных для классического истфака учебных

УДК 63.3(2)631

**ДЕКАН ИСТФАКА КОЛОМЕНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ИНСТИТУТА В.М. АНДРЕЕВ – ИНИЦИАТОР ПОДГОТОВКИ  
НА ФАКУЛЬТЕТЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ КОЛОНИЙ  
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ**

**Жиркова Татьяна Михайловна**

доцент кафедры отечественной и всеобщей истории и муниципального управления Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», кандидат исторических наук

**Жиркова Маргарита Георгиевна**

магистр факультета истории, управления и сервиса Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»

*В статье исследуется жизненный путь В.М. Андреева – фронтовика, ученого, педагога, декана восстановленного исторического факультета Коломенского педагогического института (КПИ). Анализируется его роль в возрождении исторического факультета Коломенского педагогического института. Особое внимание уде-*

предметов. Например: криминалистика; советское уголовное право с элементами уголовного процесса; трудовое право; исправительно-трудовое право; советское государственное право с элементами гражданского, семейного, административно-колхозного права; особенности работы детской комнаты милиции; основы перевоспитания несовершеннолетних в спецучреждениях; методика предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; социальная психология; спецсеминар по основам воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями [1, с. 9]. Таким образом, как отмечалось в методическом руководстве к учебному плану, «предусматривалось усиление правовой подготовки студентов».

В рамках новой специальности студенты проходили педагогическую практику не только в средних школах, но и в детских домах, школах-интернатах, детских комнатах милиции, колониях и спецшколах для несовершеннолетних правонарушителей. Первые такие практики состоялись в 1969–1970 годах в следующих закрытых учреждениях: Ленинградская спецшкола, Ростовская спецшкола, Марксовская спецшкола (Саратовская обл., г. Маркс), Порошинская спецшкола (Кировская обл.), Раифское СПТУ (Татарская АССР), Павлово-Посадское СПТУ (Московская обл.), Грозненское СПТУ (Чечено-Ингушская АССР, г. Грозный) [2, с. 15].

С 1973 года практику в спецучреждениях в качестве учителя истории обществознания и воспитателя студенты проходили на 5 курсе (9 семестр), в течение 7 недель [3, с. 84]. Также существовала и ознакомительная практика в спецучреждениях, которую проходили на 3 и 4 курсах в форме 1–2 дневных поездок. Кроме этого, начиная с 3 курса, студенты должны были вести индивидуальную работу с педагогически запущенными детьми по месту жительства с зачетом в конце каждого курса.

Итак, мы видим, что со сменой специальности произошла смена ориентиров на историческом факультете, больше внимания стало уделяться изучению педагогики и спецпедагогики, а студенты приобретали опыт работы с педагогически запущенными подростками, одновременно помогая стране снижать уровень преступности.

24 октября 1979 года – кафедра истории СССР была разделена на кафедру «Истории» и кафедру «Специальной педагогики» [4, с. 84]. Кафедра спецпедагогики функционировала в рамках исторического факультета и была представлена высококвалифицированными специалистами. Надо отметить, что хорошо подобранный преподавательский состав кафедры спецпедагогики – это, безусловно, заслуга Виктора Михайловича Андреева.

Под руководством В.М. Андреева исторический факультет около 20 лет успешно готовил воспитателей спецшкол, спецпрофтехучилищ (СПТУ) и воспитательно-трудовых колоний для несовершеннолетних преступников (ВТК). Несмотря на все сложности, это был очень интересный этап в жизни истфака. К сожалению, позже, в силу ряда объективных, а больше субъективных причин, данный уникальный опыт был свернут на истфаке по распоряжению Министерства просвещения СССР. Но в КПИ он не был утрачен, и его продолжил факультет физического воспитания. В настоящее время прямой наследницей данного профиля является кафедра социальной педагогики как подразделение социально-психологического факультета ГСГУ.

### Список использованной литературы

1. Архив Государственного социально-гуманитарного университета. Личное дело В.М. Андреева.
2. Виктор Михайлович Андреев: (к 90-летию со дня рождения) / авт.-сост. Д. В. Ковалев, Н. С. Ватник, А. М. Бирюков, Т. М. Жиркова; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна: ГСГУ, 2015 – 16 с.
3. Живет он с Россией одной судьбой: 75 лет факультету истории, управления и сервиса МГОСГИ: [сб. исторических очерков] / [отв. ред. Н. С. Ватник]. – Коломна: ГАОУ ВПО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт», 2014. – 284 с.
4. Живет он с Россией одной судьбой: 80 лет факультету истории, управления и сервиса ГСГУ: [сб. исторических очерков] / [отв. ред. Н. С. Ватник]. – Коломна: ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», 2019. – 336 с.