

Проектное обучение физике в контексте современной образовательной парадигмы

Доросевич С.В., г. Могилев, УО «МГУ им. А. Кулешова»

Происходящая модернизация системы образования в Республике Беларусь связана с кардинальными изменениями в социально-экономическом укладе жизни в нашей республике в последние годы. Социальный заказ общества школе в настоящее время состоит в том, что в ней должны готовить молодых людей, способных адаптироваться к изменяющимся жизненным ситуациям, приносить пользу себе и окружающим. Современная эпоха характеризуется процессами становления новой парадигмы в образовании: на смену знаниевоцентристской приходит гуманистическая, которая базируется на традиционной основе, но обращена к человеку и человеческому.

На первый план выдвигается не столько проблема прочности приобретённых учащимися знаний, которые в большинстве своём быстро устаревают, сколько уме-

ние учащихся самостоятельно добывать эти знания, постоянно их совершенствовать. Преобладающая до сих пор в школе традиционная структура урока не в полной мере соответствует требованию разностороннего развития личности школьника. Так, по данным проведенного нами в 9-м классе анкетирования о характере и формах деятельности по физике, учащиеся отдают предпочтение урокам нерепродуктивного характера, имеют желание использовать Интернет как основной источник информации. Около 70% опрошенных считают, что их интерес к физике повысился бы, если бы они работали группами над темами, имея возможность применять в сочетании знания по физике и одному из их любимых предметов.

Ответы школьников свидетельствуют об актуальности и побуждают к разработке продуктивных педагогических технологий, одной из которых является технология проектного обучения (или «метод проектов»). Обучение, организованное с использованием этой технологии, сопровождается изменениями на нескольких уровнях. На уровне целей педагогической деятельности учащиеся должны овладеть методами познания окружающего мира, а не готовыми фактами. На уровне педагогического взаимодействия реализуется переход к субъект-субъектному взаимодействию. На уровне форм организации учебно-воспитательного процесса имеет место сотрудничество и партнерство в совместной деятельности детей и взрослых.

В ходе проведенного нами исследования показана эффективность и выявлены особенности применения проектного обучения физике в рамках становления современной личностной парадигмы.