

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА
ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ БЕЛОРУССКОЙ ССР
(1975–1985 гг.)**

Якуш Надежда Михайловна

доцент кафедры истории Беларуси и политологии
учреждения образования «Белорусский государственный
технологический университет»;
кандидат исторических наук, доцент

В статье рассматриваются вопросы совершенствования политехнического образования и трудового обучения сельских школьников. Изучены направления технического, учебно-методического и кадрового обеспечения педагогического процесса, формы и методы обучения производительному труду в сельской общеобразовательной школе в условиях механизации и интенсификации сельскохозяйственного производства.

В рассматриваемый период крайне актуальной стала проблема обеспечения аграрного сектора экономики Белорусской ССР квалифицированными рабочими кадрами массовых механизаторских профессий, способными осуществить повсеместный переход к интенсивным технологиям сельскохозяйственного производства. Одним из направлений решения этой задачи стала дальнейшая политехнизация учебного процесса в сельской общеобразовательной школе, призванная обеспечить возможности получения основ сельскохозяйственных знаний и профессиональных навыков по основным специальностям агропромышленного комплекса.

С середины 1970-х гг. партийно-советское руководство БССР инициирует совместную работу общественности, коллективов предприятий, колхозов и совхозов по развитию учебно-материальной базы углубленного трудового обучения в сельской общеобразовательной школе, а также использования этой в базы СПТУ, учебных пунктах районных объединений Госкомсельхозтехники и других предприятий. Целью совершенствования базы трудового обучения и воспитания являлось создание

условий для овладения школьниками квалификациями механизаторских профессий, их непосредственного включения в производительный труд в колхозах и совхозах, возможности ознакомления с научными основами сельскохозяйственного производства, расширения выбора профессионального обучения.

Комплексная перестройка трудовой подготовки школьников потребовала качественного изменения организации всего учебно-воспитательного процесса. В новых программах и учебниках нашли отражение основные тенденции развития науки и техники, был существенно увеличен удельный вес лабораторных и практических работ, экскурсий, большая часть практического обучения переносилась на поля и фермы, а также в создаваемые межшкольные учебно-производственные комбинаты (УПК).

Важнейшим моментом педагогического обеспечения процесса углубленного трудового обучения и ориентации учащихся на массовые рабочие профессии агропромышленного комплекса стало формирование высокопрофессионального кадрового состава педагогов. Решались вопросы улучшения качественного состава учителей труда и повышения их квалификации, роста педагогического мастерства и опыта мастеров производственного обучения, пришедших в учебные цеха, УПК и школы непосредственно с предприятий, колхозов и совхозов.

С конца 1970-х гг. отделы народного образования и управления профессионально-технического образования облисполкомов республики организовали повышение производственной и педагогической квалификации преподавателей, мастеров и инструкторов УПК на базе областных институтов усовершенствования учителей [1, л. 142]. В целом, в рассматриваемый период переподготовка педагогических кадров, обеспечивающих процесс трудового обучения в сельских школах и межшкольных учебно-производственных комбинатах, проводилась на базе республиканских и областных институтов повышения квалификации, Белорусского института механизации и электрификации сельского хозяйства, Белорусского политехнического института, курсового комбината Западной машиноиспытательной станции, Гомельского автомотоклуба ДОСААФ.

Большие усилия прилагались к совершенствованию подготовки учителей труда в учебных педагогических заведениях. Наряду с педучилищами и педагогическими техникумами в 1975–1985 гг. преподавателей трудового обучения для сельских школ республики стали готовить на факультете общетехнических дисциплин и физики (ОТД и физики) Мозырского пединститута и на инженерно-педагогическом факультете Белорусской механизации сельского хозяйства.

Коллективы этих вузов работали над задачей увязки изучаемых курсов с особенностями работы сельского учителя, увеличения спецпрактикумов и факультативных курсов, отражающих специфику работы сельской школы. Показателен пример усовершенствования учебного процесса на факультете ОТД и физики Мозырского педагогического института. Здесь была создана передовая учебная база, новые кабинеты по профилям подготовки специалистов, расширен прием студентов на специальности учителей труда, открыта кафедра методики трудового обучения. Добиваясь повышения эффективности проводимых занятий, кафедры педагогики, психологии и методики трудового обучения провели анализ характера деятельности учителей труда, на основе которого была осуществлена корректировка содержания практических и лабораторных занятий, пересмотрена тематика курсовых работ студентов. Она включала общие вопросы методики трудового обучения, обобщение материалов и опыта работ передовых педагогов по формированию у школьников знаний основ машиноведения, навыков конструирования и правильных приемов работы.

Органической частью системы подготовки учителей труда стал спецкурс по изучению педагогических основ деятельности ученических производственных бригад. Его теоретическое из-

ложение предусматривало использование материалов опыта лучших бригад сельских школ Гомельской области, а на практических занятиях отрабатывались вопросы составления для членов бригады технических заданий, технологических карт производства различных работ, рассматривались формы и методы формирования отношений внутри коллектива [2, л. 37, 68, 69].

Определенные изменения претерпела педагогическая практика. Согласно с рекомендациями кафедры методики трудового обучения, студенты во время прохождения практики наряду с проведением уроков труда стали принимать участие и в таких массовых формах внеклассной работы, как недели техники и труда, профориентационные экскурсии, технические турниры. Составной частью практики стало изучение опыта школ по организации трудового воспитания, которое проводилось в соответствии с заданиями кафедры.

В исследуемый период определялись и формы взаимосвязи учебных педагогических заведений со школами и производством. Во-первых, это помощь студентов школам в техническом оснащении учебного процесса. Большинство изготовленных студентами на занятиях в мастерских инструментов, приспособлений, моделей и стендов передавались школам. Во-вторых, это участие преподавателей и студентов в подготовке и проведении теоретического и практического туров городских и областных олимпиад школьников по техническому творчеству. В-третьих, это работа студенческих отрядов во время осенних трудовых семестров в колхозах и совхозах республики [3, л. 64].

Тесное взаимодействие обучения с научно-исследовательской работой студентов и их практикой в сельской школе обеспечивали заметное повышение уровня квалификации будущих учителей труда. В 1977 году на базе Мозырского пединститута был проведен всесоюзный семинар руководящих работников факультетов общетехнических дисциплин всех педагогических вузов СССР, осуществляющих подготовку учителей трудового обучения. Накопленный в этом вопросе опыт Белорусской ССР получил одобрение и высокую оценку.

Усилия по совершенствованию педагогического обеспечения процесса трудового обучения и воспитания в сельской общеобразовательной школе заметно отразились на составе учителей труда. Количество преподавателей со специальным образованием к началу 1984/85 учебного года составило 51,4% от их общего числа. В течение изучаемого периода получили педагогический опыт специалисты, перешедшие на учебную работу непосредственно с производства, обрели практический стаж выпускники учебных заведений. В итоге был сформирован контингент учителей труда, которые по уровню образования, стажу работы и количественному составу были готовы решать задачи, поставленные реформой общеобразовательной и профессиональной школы в области трудового обучения и воспитания сельских школьников [4, с. 197].

Таким образом, педагогическое обеспечение процесса трудового обучения в сельской общеобразовательной школе Белорусской ССР в 1975–1985 гг. включало в себя комплекс мер по совершенствованию материально-технической базы, созданию новых учебных программ и методических пособий, поиску эффективных форм и методов обучения, улучшению профессиональной и идейной подготовки учителей труда в педагогических учебных заведениях.

Список использованной литературы

1. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Ф. 4. Оп. 145. Д. 22.
2. НАРБ. – Ф. 4. Оп. 1. Д. 65. Д. 66.
3. НАРБ. – Ф. 4. Оп. 153. Д. 1.
4. Народное хозяйство Белорусской ССР в 1984 году: стат. ежегодник. – Минск: Наука и техника, 1985. – 239 с.