

И.А. Комарова, О.О. Прокофьева (Могилев)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Современный период развития нашего общества предъявляет новые требования к целям и задачам образования, формам и методам обучения, т. е. в целом к педагогическому процессу.

Одним из обязательных требований является ориентированность образовательной системы на формирование индивидуальности личности, учет и развитие разнообразных способностей, интересов и дарований. Необходимо отметить, что дифференцированный подход к обучению современного студента тесно связан с правильной организацией самостоятельной работы в условиях университетской подготовки и должен отражать особенности естественного развития молодого человека (направленность личности, уровень интеллекта, общие и специальные способности, половозрастные особенности, характер, темперамент и т.д.), уровень развития современной науки, техники и культуры, психологизацию процессов воспитания и обучения, а также профессиональную направленность личности.

В связи с закономерным переходом от информирующей к формирующей системе обучения изменяются и функции преподавателя: в качестве приоритетной теперь выступает не информационная, а консультативно-координирующая функция, что еще раз подчеркивает значимое место самостоятельной работы в обучении студентов. Поэтому за основу работы по формированию экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений мы взяли самостоятельную работу студентов.

В процессе эксперимента для целенаправленной и эффективной работы на основе наблюдений, анкетирования, бесед с преподавателями мы распределили студентов (негласно) по уровням: высокий-творческий, средний-активный, низкий-пассивный.

Чтобы правильно определить выбор задания для самостоятельной работы, его соответствие месту выполнения, составу студентов, уровню способностей, мы воспользовались системой индивидуальных заданий, предложенной И.Э. Унт, которая предусматривает следующие группы заданий:

I. Виды индивидуальных заданий.

1. Обязательные задания, предложенные преподавателем.
2. Альтернативные задания, предложенные преподавателем (т.е. выборочные, когда студент должен выбрать сам).
3. Задания, предложенные преподавателем для добровольного выполнения.
4. Добровольные задания, содержание которых находит сам студент.

II. Задания по составу студентов.

1. Общие (для всей группы).
2. Микрогрупповые задания (одно задание микрогруппе).
3. Дифференцированные задания (по микрогруппам, но с разным содержанием, типам самостоятельной работы студентов).
4. Индивидуализированные или лично-ориентированные задания.

III. Задания по уровню способностей.

1. Задания, учитывающие уровень студентов (задания по учету предварительных знаний; задания, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях).
2. Задания, учитывающие общие и индивидуальные способности (темперамент, работоспособность, утомляемость).
3. Задания, учитывающие познавательный интерес студентов.

Понимая, что от четкого планирования самостоятельной работы студентов зависит результат ее выполнения, нами были разработаны планы-графики руководства самостоятельной работой студентов и преподавателей. Кроме того, для каждого занятия мы составляли комплексный план руководства самостоятельной работой студентов с учетом их уровня профессиональных знаний.

Результаты исследования показали, что разноуровневая организация самостоятельной работы студентов на основе профессиональных знаний, умений, навыков, мотивация профессиональной деятельности в процессе лекционных, практических занятий и внеаудиторной работы способствует значительному росту профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений.