

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

В национальной программе образования Республики Беларусь в качестве приоритетной выдвинута в последнее время задача воспитания гражданина.

Понятие “*гражданин*” обогащается сегодня новым содержанием: это человек, уважающий себя и других, способный строить жизнь, достойную Человека, обладающий широкими правами и умеющий их защищать; выполняющий определенные обязанности и берущий на себя ответственность за свой выбор; владеющий определенной информацией и стремящийся к повышению уровня правовой культуры. Последнее выступает важнейшим компонентом общей культуры человека и является целью правового воспитания.

Процесс самоутверждения, формирования уникальной личности начинается в детстве и продолжается всю жизнь. Он во многом определяется не только социальными условиями жизни, но и системой образования, которая формирует гуманистическое мировоззрение людей, воспитывает чувство человеческого достоинства, самоуважения, гражданской ответственности.

Огромное значение в этом процессе имеет специальное образование в области прав человека. Права детей - будущего нашего народа - представляют собой неотъемлемую часть прав и основных свобод современного человека. К сожалению, особенностью нашего общества является то, что не только дети, но и многие взрослые, в том числе учителя, имеют недостаточное представление о своих правах и обязанностях, а также о законах, принимаемых государством в их защиту. Все вышеизложенное и доказывает актуальность рассматриваемой проблемы.

Одним из способов решения этой непростой задачи в школе является осуществление с учетом различных возрастных групп учащихся продуманной системы работы, направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и практически-действенной сфер личности школьника.

В методике приобщения школьников к нравственно-правовым нормам последние пять лет активно ведутся исследования, и в педагогической литературе имеются интересные публикации. В теоретическом поиске ученых и в описании опыта работы учителей (В.В.Антонов, Л.П.Барылкина, С.С.Бубен, Г.М.Леонова, Б.Т.Лихачев, М.П.Осипова, Л.И.Смагина, Н.К.Степаненков, Т.М.Степанова и др.) можно отметить различные подходы к правовому образованию школьников. Они проанализированы нами в книге “Правовое воспитание и образование младших школьников” (2001).

Школьные учебные планы и программы отражают некоторую эτικο-правовую информацию и предлагают ознакомление с ней учащихся. Например, в начальной школе уроки литературного и внеклассного чтения, языка и др. учат детей понимать ценность человеческой жизни, негативно относиться к жестокости, оберегать слабых и беззащитных, ценить порядок во всем, быть организованными и самостоятельными. Знакомство младших школьников с окружающим миром, с прошлым и настоящим нашей Родины осуществляется параллельно с изучением прав человека, гарантированных государством. Органично вписываются в эту систему “Введение в школьную жизнь”, “Человек и мир”, а также специальный курс “Права ребенка”.

В программе последнего заложены три уровня освоения учащимися правового пространства (Смагина Л.И. и др. “Сто уроков по правам ребенка”).

1. Для начальных классов рекомендуется пропедевтический курс с акцентом на воспитании в духе миролюбия при минимуме теоретических сведений.

2. В средних классах делается уклон в сторону сообщения необходимых для подростков сведений о законодательстве по правам ребенка. Одновременно в воспитательном отношении последовательно проводится мысль о равноправии всех членов общества и необходимости привития терпимости (толерантности) как черты личности, неразрывно связанной с чувством собственного достоинства.

3. В старших классах основной задачей является формирование стремления действовать в соответствии с усвоенными понятиями, а целью воспитания становятся ключевые качества личности: свобода и ответственность.

Поиск успешного решения проблемы правового образования школьников на современном этапе позволяет выделить некоторые тенденции, определяющими из них, как нам кажется, могут стать следующие:

1) включение правового образования школьников в целостную систему воспитания;

2) стремление к интеграции правового образования и нравственного воспитания;

3) освоение учителями личностно-ориентированных технологий и методик, деятельностных форм работы и интерактивных методов.

В правовом образовании школьников важно ориентироваться на их жизненный опыт, обеспечить активную позицию на занятиях и в реальной жизни, во взаимоотношениях детей друг с другом, детей и взрослых, в отстаивании собственного мнения, при этом быть ответственными, деятельными, уважающими себя и других. Правовая культура самого учителя поможет ему ценить каждого ребенка, осуществлять личностный подход в воспитании.