

## НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Становление современного социума как информационного общества предполагает развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала человека в их тесной взаимосвязи. Одним из противоречий информационного общества и причиной глобального кризиса ученые называют отставание духовно-нравственного развития общества от уровня его научно-технического прогресса, которое может быть преодолено при условии ориентации людей на гуманистические ценности, повышение роли самого человека как ведущей производительной силы и субъекта творческой деятельности, свободного и ответственного в своих решениях и действиях.

Происходящие изменения в белорусском обществе тесным образом связаны с общемировыми трансформационными процессами и сопряжены с проявлением разного рода социально-моральных рисков. Поэтому и в нашей стране особую остроту и значимость приобретают проблемы социокультурного и духовно-нравственного характера.

В ноябре 2010 г. была принята Концепция национальной безопасности Республики Беларусь, где духовно-нравственная безопасность выделяется как одна из форм национальной безопасности. В качестве основных национальных интересов в социальной сфере определено «развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала общества, сохранение и приумножение его культурного наследия, укрепление духа патриотизма» [1].

Образование в Республике Беларусь претерпевает изменения в связи с происходящими переменами в менталитете общества, изменениями ценностных ориентаций как у подрастающего поколения, так и у взрослого населения. С одной стороны, в стране наблюдается приверженность традиционным национальным ценностям, с другой – происходит заимствование западных ценностей, ориентированных на эгоизм, рационализм, индивидуализм и замкнутость на себе, ориентация на интеллектуальные и материальные ценности без необходимого внимания к ценностям духовным. Особенно подвержены влиянию западных образцов «общества потребления» становятся дети и подростки, у которых еще не сформированы устоявшиеся ценностные ориентиры, созвучные с традиционными гуманистическими национальными ценностями. Процессы дегуманизации общества и человека, как указывают социологи, характерны для «цивилизованных стран», ученые увязывают появление этих социальных явлений с кризисом ценностей.

В принятой в 2015 г. Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, где духовно-нравственное воспитание выступает одной из основных составляющих воспитания, указывается, что оно должно быть направлено на формирование нравственной культуры личности и предполагает приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям [2].

Проблема ценностных ориентаций важна для любого человека в любом возрасте. Особенно важно, какие ценностные ориентиры формируются у подрастающего поколения в период становления и формирования личности. Перед учреждениями образования встает проблема организации образовательного пространства, в условиях которого внутренний мир детей и подростков наполнялся бы гуманистическим ценностным содержанием. Особое значение в этом смысле имеет духовно-нравственное воспитание, направленное на формирование гуманистических, гражданско-патриотических ценностей, эмоционально-мотивационной сферы личности в условиях учреждения образования. Улучшение ситуации в духовно-нравственной сфере подразумевает не только деятельность по преодолению различного рода социальных пороков, но и активизацию усилий по созданию благоприятных условий для духовно-нравственного развития человека.

Проблема значимости духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения не является новой, а имеет давнюю и поучительную историю. В ее исследовании основополагающее значение имеет принцип народности воспитания, обоснованный К. Д. Ушинским. Он писал, что воспитание будет содействовать развитию национального самосознания, если оно будет иметь народный характер. Под народностью он понимал воспитание, основанное на народных началах, где выражается стремление народа сохранить свое национальное я. История народа, его характер и особенности, культура, географические и природные условия определяют направленность воспитания, его ценности и идеалы. Принцип народности связан и с задачами формирования личности, и с воспитанием у детей любви к родине, своему отечеству, гуманности, правдивости, трудолюбия, ответственности, чувства долга, эстетического отношения к жизни. Все эти качества исходят от народа и соотносятся с его характером и традициями, помогают формировать национальное самосознание.

Во все времена и у всех народов основной целью воспитания являлась забота о сохранении, укреплении и развитии народных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям практического и духовного опыта, накопленного предшествующими поколениями. Суть народных духовных традиций заключается в гуманном подходе к человеку и системе его отношений к миру с целью «облагораживания» его души. Национальная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной нравственной культуры.

Национальные духовные ценности, утверждаемые и развиваемые в каждом обществе, являются предпосылкой формирования национального самосознания, национальной идеи. Идею народности в воспитании К. Д. Ушинского в отечественной науке и практике развивали А. Е. Богданович, Я. Колас, Я. Купала, А. Пашкевич и др., которые также были убеждены, что одним из важных и неиссякаемых источников гуманистических, духовно-нравственных ценностей является народная культура.

Духовные ценности белорусского народа включают: толерантность (склонность к компромиссам), терпимость (уважение к людям с другими взглядами и веротерпимость), любовь к Родине, справедливость, трудолюбие, толока (взаимопомощь, коллективное решение всех вопросов), миролюбие, «грамада» (община) выражается в семейственности, стремлении поддержать «своих», «тутэйшых», т. е. людей из одной местности, наладить родственные связи. Совершенствование системы воспитания, определение наиболее эффективных путей, способов, результатов решения проблемы формирования гуманистических ценностных ориентаций воспитанников является социально значимой характеристикой образовательного процесса учреждений образования.

В настоящее время педагогическая практика испытывает некоторые затруднения в приобщении подрастающего поколения к ценностям народной культуры и искусства, народным традициям. Большой интерес представляют положения современных педагогов о необходимости специально-организованной работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, основанному на национальной культуре, традициях и ценностях. Так, К. В. Гавриловец, А. А. Глинский, В. Т. Кабуш и др. заявляют о необходимости активизации духовно-нравственного воспитания детей и подростков в условиях современной социокультурной ситуации и актуализации гуманистической направленности воспитания.

Сегодня очевидны как сложность, так и необходимость совершенствования духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в условиях современной социокультурной ситуации. Белорусский ученый В. Т. Кабуш убежден, что «система воспитания по своему характеру должна быть гуманистической, по сущности – духовной, по содержанию – культурологической, по технологии – ненасильственной, по управлению – демократической, по взаимодействию – открытой» [3, с. 6].

#### Список использованных источников

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь. Указ Президента Республики Беларусь 9 ноября 2010 г. № 575. – Режим доступа : <http://mchs.gov.by/kontseptsiya-natsionalnov-bezopasnosti-respubliki-belarus/>. – Дата доступа : 02.02.2018.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ripo.unibel.by/index.php?id=782>. – Дата доступа : 02.02.2018.
3. Воспитать человека: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В. Т. Кабуш, Т. В. Плахова, А. В. Трацевская. – Минск : Зорны Верасок. – 2015. – 160 с.