

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ БЕЛАРУСИ

*Когачевская Т.И.*

*УО «МГУ А.А. Кулешова», г. Могилев, Беларусь, [kogachevskaya@msu.by](mailto:kogachevskaya@msu.by)*

**Аннотация.** В мае 2015 года Республика Беларусь присоединилась к Болонскому процессу. Министерством образования были инициированы задачи по разработке новых образовательных стандартов для общего среднего и дошкольного образования на основе компетентностного подхода. В настоящей статье рассматривается специфика реализации компетентностного подхода в белорусском дошкольном образовании.

**Ключевые слова:** образовательный стандарт, компетентностный подход, дошкольное образование.

Компетентностный подход в последние десятилетия рассматривается как один из ключевых подходов в современных образовательных системах европейского региона. Актуализировало проблему дальнейшего развития компетентностного подхода в нашей стране вхождение Республики Беларусь в Европейское пространство высшего образования в мае 2015 г. В официальной позиции Министерства образования Республики Беларусь отмечается: «Система образования нашей страны избрала курс на европейские принципы развития образования с соблюдением в безусловном порядке национальных интересов. При этом актуальным является широкое использование международного опыта развития системы образования не только западных стран, но и наших восточных партнеров, в первую очередь России, Китая и др.» [1, с. 4].

Как и в других странах, реализация компетентностного подхода в Беларуси, началась с внедрения Стандартов высшего образования второго поколения в 2008/2009 учебном году, и при их разработке «...были в значительной степени учте-

ны принципы и опыт Болонского процесса, а также использовался адаптированный опыт разработки российских и украинских стандартов в компетентностном формате» [2, с.16].

Компетентностный подход, изначально разрабатывавшийся для обучения взрослых в системе профессионального образования, постепенно начал распространяться на общее школьное и дошкольное образование. На сегодняшний день компетентностный подход в Республике Беларусь заявлен в образовательных стандартах дошкольного, общего среднего, среднего специального и высшего образования.

С 2015/2016 учебного года начинается поэтапное обновление содержания общего среднего образования: качественно обновлены образовательные стандарты, учебные планы и программы, учебники и учебно-методические пособия. 26 декабря 2018 г. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 125 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования» были утверждены новые стандарты начального, базового и среднего образования, где впервые заявляется компетентностный подход [3].

В августе 2019 г. были утверждены новый Образовательный стандарт дошкольного образования [4], и Учебная программа дошкольного образования[5].

Как и в образовательных стандартах общего среднего образования, компетентностный подход, (наряду с системно-деятельностным, культурологическим, личностно ориентированным подходами), обозначен в качестве методологической основы Образовательного стандарта дошкольного образования Республики Беларусь. Компетентностный подход в этом нормативном документе определяется как «...совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, которые характеризуются нацеленностью на формирование компетенций, направленных на подготовку к продолжению образования на I ступени общего среднего образования, усилением практической ориентированности деятельности воспитанников, использованием накопленного и созданием условий для формирования у них социального опыта» [4,с.2].

Внедрение компетентностной модели в систему дошкольного образования означает перестройку всех компонентов процесса образования: его цели, содержания, общих принципов организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Вместе с тем, новая учебная программа дошкольного образования содержательно и структурно поменялась незначительно. Не упоминается ни один из образовательных подходов, заявленных в новом образовательном стандарте, в том числе и компетентностный, не используется понятие «компетенции», отсутствует его толкование, не определены компетенции, целесообразные для формирования в дошкольном возрасте. В то же время, понятие «компетенции», «образовательные результаты», содержательное описание их разновидностей уже включено в образовательные стандарты и учебные программы высшего образования и общего среднего образова-

ния, что позволило начать постепенный перевод образовательного процесса на компетентностную основу.

Нельзя не отметить, что в новой учебной программе дошкольного образования содержится такое новое понятие как «планируемые результаты освоения воспитанниками учебной программы дошкольного образования» в соответствии с направлениями развития: физического, познавательного, социально-нравственного и личностного, речевого, эстетического. По содержательному наполнению, обозначенные планируемые результаты близки к понятию «компетентность».

Если для всех ступеней общего среднего образования, по всем учебным предметам активно разрабатываются и публикуются (в том числе и педагогической периодике) дидактические, диагностические, методические материалы по реализации компетентностного подхода, то, для специалистов дошкольного образования такие материалы пока отсутствуют.

Вместе с тем, в российском образовании более десяти лет проводятся исследования проблем компетентностного подхода в дошкольном образовании, разработана компетентностная модель дошкольного образования [6]. Очевидно, эти исследования и их результаты могут оказаться весьма полезными для практической реализации компетентностного подхода в дошкольного образования нашей страны.

Инновационные процессы в дошкольном образовании нашей страны, актуализируют и необходимость совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования для решения новых профессиональных задач в условиях реализации компетентностного подхода.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Богуш, В. А. Актуальные вопросы развития непрерывного профессионального образования в Республике Беларусь/ В.А. Богуш // Высшэйшая школа. –2017.– № 1.– С. 4–6.
2. Макаров, А. В. Реализация компетентностного подхода при проектировании стандартов высшего образования поколения 3+ / А. В. Макаров //Высшее техническое образование.– 2017 – том 1,– № 1, –с. 13–23.
3. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 26 дек. 2018, № 125 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>– Дата доступа: 02.02.2019.
4. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 авг. 2019 г., № 137// Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> .– Дата доступа: 12.06.2020.

5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2019. – 480 с.
6. Компетентностная модель дошкольного образования: Монография/ Л.В.Трубайчук, Л.Н.Галкина, И.Е. Емельянова, Н.П.Мальтеникова, И.Н. Евтушенко, И.Г. Галянт, О.Н. Подивилова, М.Н. Терещенко, Л.К. Пикулева, Н.П. Мальтеникова – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2009.– 229 с.