

Л.Г. Зайцева (Могилев)

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Взаимодействие – универсальная форма развития. “Взаимодействие – философская категория, которая отражает процессы воздействия один на другого, их взаимную обусловленность, изменение состояния, взаимопереход, а также влияние одного объекта на другой” (Философский энциклопедический словарь. М., 1983). Исходя из данного определения и анализа философских работ, можно говорить о следующих характерных признаках взаимодействия: это процесс, который осуществляется как минимум между двумя объектами и в определенных временных рамках, при этом происходят взаимообусловленные изменения состояния объектов.

Социальное взаимодействие осуществляется в процессе совместной деятельности и общения. В социальном аспекте взаимодействие людей рассматривается как осуществление преемственности поколений, при ко-

тором, в частности, происходит освоение культурного наследия предшествующих поколений.

В школьном коллективе передача накопленного опыта общечеловеческих ценностей идет в двух направлениях: с одной стороны, в процессе взаимодействия педагогов и учащихся, с другой стороны, в процессе взаимодействия различных возрастных групп учащихся.

Взаимодействие учителей и учащихся в рамках школьного коллектива может проходить одновременно в нескольких системах: ученик-ученик, учитель-ученик, учитель-учитель.

Рассмотрение взаимодействия субъектов воспитательного процесса будет неполным, если не сказать ещё об одном из них – о семье. Семейное воспитание органично сопровождает весь процесс жизнедеятельности растущего человека. Поэтому главное назначение взаимодействия школы и семьи состоит в том, чтобы определить позитивные факторы школьного и семейного воспитания, организовать их взаимовлияние, взаимодополнение, взаимопроникновение. Для того, чтобы это взаимодействие (взаимодействие школы и семьи) было результативным, необходимо:

- ознакомить родителей с целями, содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса (с целью выработки общих подходов, принципов, единых требований к воспитанию учащихся);

- организовать психолого-педагогическое просвещение родителей (с целью повышения уровня педагогической культуры и их образовательного уровня в целом);

- вовлекать родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность (с целью оздоровления взаимоотношений детей, родителей, учителей, расширения воспитывающей среды);

- корректировать воспитание в отдельных семьях (с целью профилактики формирования вредных привычек у детей, профилактики правонарушений; оказания квалифицированной помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей).

- организовывать взаимодействие с общественными организациями родителей.

Рассматривая данное взаимодействие (школы и семьи) в процессе непрерывного развития и учитывая вышеперечисленные условия, мы выделяем в нем несколько этапов:

- 1) начальный – характеризуется ведущей ролью учителя, который через различные формы и методы воздействия на семью активизирует её участие в воспитании;

- 2) переходный – характеризуется активным привлечением родителей к воспитательному процессу и их участием в нем;

3) оптимальный – характеризуется партнерскими взаимоотношениями учителей и родителей в воспитательном процессе. Безусловно, этот этап требует необходимой подготовки как учителей, так и родителей.

Такое разграничение между этапами является условным. Однако отношения партнерства между учителями и родителями, по нашему мнению, являются одним из важных условий эффективности воспитательного процесса.