

*Г.С. Поддубская (Могилев)*

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРАВАМИ РЕБЕНКА**

Проблема прав ребенка, забота о его жизни, полноценном развитии и воспитании стала сегодня общечеловеческой, ее актуальность не подвергается сомнению.

Приобщая беззащитных и уязвимых детей к ценностям общества, в котором они живут, следует развивать в них самоуважение и уважение к окружающим людям, учить понимать ценность человеческой жизни, здоровья, свободы и достоинства людей, негативно относиться к жестокости. На основе этого базируется осознание школьниками своих прав, прав окружающих людей, формируется в целом правовая культура личности будущего гражданина страны. Ядром такой культуры является правосознание личности, включающее не только системные знания о праве, правопорядке и его охране, но и эмоционально окрашенное оценочное отношение к праву и правопорядку.

Важно, чтобы дети не только имели представление о правах ребенка, понимали их сущность, смысл, но и стремились воплощать эти права в действительность, приучались цивилизованно их защищать, отстаивать собственное мнение. Все это предполагает умение и готовность маленьких граждан жить среди людей, общаться с ними, решать посильные проблемы, ориентируясь на нормы права не выходя за рамки закона.

Необходимость сообщения младшим школьникам определенного круга правовых знаний диктуется и задачей, решаемой на начальной ступени обучения, – сформировать у учащихся первичные знания об окружающем мире, о стране, в которой они живут. Учащиеся осознают, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство с другими людьми, честь и достоинство. Они получают представление о Беларуси как государстве, в котором проживают люди разных национальностей и культур, знакомятся со столицей нашей Родины, государственными символами. Младшие школьники узнают, что с рождения они являются гражданами Беларуси и это отражено в свидетельстве о рождении.

Ознакомление с правами ребенка в начальной школе будет успешным при соблюдении ряда условий, и, прежде всего, встает вопрос о строгом отборе правовой информации и ее адаптации. Поскольку в этом возрасте рациональные компоненты сознания еще не играют ведущей роли и ребенок в значительной степени руководствуется эмоциями, учителю не следует в сообщении правовой информации, в разъяснении правовой информации, этических и правовых норм чересчур уповать на доводы рассудка. Нужно опираться на чувства, создавать яркие эмоциональные образы, вызывать интерес и сопереживание.

Учителю следует учесть и то, что правовое образование в начальных классах не может носить самостоятельного характера, оно является органическим продолжением нравственного воспитания. К правовому образованию в этом возрасте больше применим термин "нравственно-правовое воспитание". В нравственно-правовом воспитании следует исходить из характерного для младшего школьника стремления быть хорошим, получить одобрение, похвалу взрослого, добиться успеха, проявить отзывчивость и доброту, желание найти образец для подражания. В то же время малый жизненный опыт и связанное с ним чувство опасности легко превращают ребенка этого возраста в жертву обмана и даже преступления. Поэтому так важно, чтобы любое сообщение правовой информации основывалось на жизненных примерах.

Наш опыт в работе с младшими школьниками и студентами по ознакомлению с правами ребенка позволяет рекомендовать учителям некоторые активные методы, приемы, формы проведения занятий. Они описаны в соответствующих разделах пособия "Правовое воспитание и образование младших школьников" (Могилев, 2001).

На основании всего вышеизложенного можно сделать некоторые выводы:

– образование в области прав человека становится сегодня приоритетным направлением воспитания, утверждения в обществе нравственных ценностей;

– процесс становления личности неразрывно связан с ее самоутверждением, развитием чувства собственного достоинства, самоуважения, гражданской ответственности, что созвучно новой образовательной парадигме;

– права ребенка представляют собой неотъемлемую часть прав и основных свобод современного человека. По мере взросления он входит в мир разнообразных отношений: межличностных, социальных, экономических, политических и других;

– главное при ознакомлении младших школьников с правами ребенка – личность самого ребенка, ее уникальность, правовая защищенность;

– ознакомление с правами ребенка в начальной школе будет успешным при соблюдении ряда педагогических условий:

- учет психологических особенностей младших школьников;
- наличие близкого для понимания детям материала;
- активная позиция ребенка в работе на занятиях;
- взаимосвязь с другими нормами и правилами социальной, культурной жизни.