

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ГЕОГРАФИИ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Наивысшей ценностью всех общественно-политических систем, согласно В.Оконю, является... благо каждого человека..., его счастье и всестороннее развитие..., благо всего общества, его гармоническое политическое, экономическое и культурное развитие” [1, с.67]. Этим идеям созвучны и традиционные, и новые, идеи в географии, прежде всего идеи устойчивого развития. География изучает объективную географическую действительность, географическое пространство, законы и закономерности геопространственного размещения, процессы в геопространстве. География – единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, единственный предмет, знакомящий с территориальным (региональным) подходом как особым методом познания и важным инструментом воздействия на социально-экономические процессы посредством региональной политики. Велико ее мировоззренческое значение и в побуждении учащихся к самообразованию и саморазвитию через наращивание эрудиции, самостоятельное овладение знаниями, сознательное созидание своей личности; для формирования положительной мотивации, интересов и увлечений. Особая образовательная ценность школьной географии в том, что она знакомит с реальной жизнью в окружающей природной и социальной среде, с жизнью природы и общества во многих их проявлениях и связях.

География обладает огромным культуротворческим потенциалом. Культуротворческая парадигма географии ориентирована на понимание самоценности природы как равноценного партнера человека, значимости многообразия культурных миров планеты, устойчивого социально-экономического развития общества. Многие ученые говорили о близости географической науки и искусства, считали, что для постижения сложных явлений реальности необходимо и художественное мышление. География формирует и географическую картину мира и способствует эмоционально-образному освоению мира, формированию географических “реакций”, имеет потенциальные возможности по устранению пространственной слепоты, по развитию врожденного чувства пространства.

Педагогическая ценность географии определяется ее культурологическим потенциалом. Через географию происходит приобщение к куль-

турам стран и народов, к геокультурным особенностям регионов, что стимулирует процессы самоопределения, саморазвития личности, формирует деятельностные, глубинные смысловые, ценностно-ориентационные структуры личности, развивает конкретного человека в конкретной геокультурной ситуации. География воздействует на эстетическую восприимчивость, поднимает дух человека, благотворно воздействуют на психику, придает жизнерадостность, усиливает творческие способности; способствует формированию толерантности, социальной ответственности, дает знания и способствует развитию мышления, интеллекта (чем выше интеллектуальная зрелость личности, тем выше социальная зрелость), развивает способности.

Ценности географического образования по Ф.Пинчмелу: “1) абсолютная ценность, т.е. ценность присущая географии как предмету, развивающему мыслительные способности; 2) относительная ценность, т.е. ценность, обуславливающая связь географии с другими предметами независимо от того, преподаются ли они по отдельности или входят в общий курс естественных и общественных наук” [2, с.44]. География в школе – способ познания многоуровневого пространства. География – единственный предмет, способный и призванный объяснить сущность быстро меняющегося мира, предмет, направленный на гуманизацию мышления; дисциплина, обладающая уникальными возможностями в воздействии на развитие личности, в ее самореализации. Изучение географии обеспечивает формирование у школьников целостных представлений о человеке и окружающем его мире, способствует социальному самоопределению школьников. Современный этап в развитии географического образования характеризуется ориентацией его содержания на формирование у школьников географической картины мира, географической культуры как составной части общей культуры человека. Содержание географии направлено на социализацию, гуманизацию (география, по Я.Машбицу, – наука “для человека”, “от человека” и “через человека”; проводится через изучение и приобщение учащихся к решению глобальных проблем человечества, через этнографические, экологические, социальные проблемы), характеризуется идейностью (идеи педагогики мира: справедливого мира для всех, единого, разумного, нравственного, человеческого мира), экологизацией (география стала главным плацдармом экологизации образования), экономизацией (основы понимания экономики, компенсируя отсутствие школьных экономических дисциплин), комплексностью (дополнение к большинству школьных дисциплин, пробуждает интерес к смежным междисциплинарным областям). География воспитывает думающего человека, который понимает как должны складываться отношения человека и окружающей среды для сохранения устойчи-

вого природного будущего, восхищается разными ландшафтами, понимает социальные и природные процессы, которые представляют разные части человеческого использования Земли, хорошо осведомлен о других культурах в мире.

Литература

1. *Оконь В.* Введение в общую дидактику. –М., 1990.
2. *Пинчмел Ф.* Цели и задачи географического образования //Новый взгляд на географическое образование. –М., 1986.