

И.Ю. Филимонова (Могилев)

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕДИАТОРСКОЙ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ МЕТАКОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическое образование Республики Беларусь претерпевает в последнее время изменения не только в определении форм и содержания образования, но и в трактовке роли и места педагога в образовательном процессе. Педагогика, ориентированная на развитие метакогнитивных компетенций, изменяет представления о способах достижения интеллектуальной автономии, задача обретения которой остается до сих пор нереализованной в образовательной практике [1]. Побуждение студентов педагогических специальностей к поиску лично значимого смысла профессиональной деятельности невозможно ныне без освоения ими медиаторской компетенции. Каким же образом осуществляется эта медиация, при каких условиях она будет эффективной, каковы критерии эффективности медиаторской деятельности?

В самом общем смысле медиатором может считаться более опытный субъект (педагог, член семьи, сверстник) или информационные средства (компьютер) в той мере, в какой это предусмот-

рено толкованием познавательных отношений в дидактике. Осуществлять медиаторскую деятельность может и студенческая группа при условии, что преподаватель помогает организовать метакогнитивную деятельность: обозначить разногласия по проблеме, напомнить о цели учебного действия, об элементах ситуации, ведущих к достижению цели, инициировать метакогнитивные паузы по осознанию учебных действий, избежать излишней «соревновательности» и «соглашательства» при разрешении когнитивного конфликта [3; 7].

Относительно содержания медиаторскую деятельность педагога можно определить как единство метакогнитивных тактик (обучение метакогнитивным стратегиям в определенной учебной ситуации) и ощущений (удовлетворенность/неудовлетворенность педагога результатами действий обучающихся) [3, р.243-244]. Педагог-медиатор преследует триединую цель:

1. помочь учащимся реализовать поставленные задачи и построить новые знания и компетенции с возможностью их трансферта (переноса) в другие области знания;

2. научить субъекты саморегулированию и самооценке своей учебной деятельности, то есть способствовать их учебной автономии;

3. инициировать создание учащимися собственного «Я-концепта» [4, р.38-39].

Р. Фейерштайн выделил следующие критерии медиаторской деятельности:

- Разъяснение учебной задачи, ее связи с наличествующими у субъектов знаниями, способа учебного действия;
- Стимулирование учащихся к повышению уровня компетенций;
- Регуляция деятельности по выполнению учебной задачи [4].

Педагог-медиатор помогает субъекту довести учебное действие до логического завершения. Начав с демонстрации мыслительных техник, педагог вовлекает обучающихся в метакогнитивные процессы саморегуляции. Взаимодействие с педагогом позволяет индивиду осознавать основные элементы учебной деятельности (исходные данные, процедуры, цель) и развивать свои метакогнитивные компетенции. Медиаторская деятельность педагога присутствует там, где преподаватель является посредником между знанием и обучающимся, снабжая последнего методами и средствами для достижения успеха в учебной деятельности, а также в ситуациях, в которых педагог вызывает когнитивные конфликты, инициируя затем поиск адекватных путей их разрешения [5; 6]. Поскольку педагог-медиатор не дает готовых рецептов дей-

ствования и не ограничивает индивида в выборе учебных стратегий, «опыт социализации, полученный во взаимном действии с педагогом, способствует метакогнитивному развитию субъекта и помогает учащемуся адаптироваться к условиям школьной жизни» [7, р.26-27].

Литература

1. Громыко, Ю.В. Разработка нового содержания образования и развитие интеллектуальных способностей старших школьников. Формирование научности XXI века в образовании: пособие для учителя / Ю.В. Громыко. – Москва: Пушкинский институт, 2001. – 332 с.
2. Пидкасистый, П.И., Фридман, Л.М., Гарунов, М.Г. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы / Пидкасистый, П.И., Фридман, Л.М., Гарунов, М.Г. – Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.
3. Feuerstein, R. Pédagogies de la médiation : autour du Programme d'Enrichissement instrumental / Feuerstein, R. – Paris : Chronique sociale, 1990. – 138 p.
4. Chaduc, M.-Th., de Mécquenem, I., Larralde, Ph. Les grandes notions de pédagogie / Chaduc, M.-Th., Mécquenem de, I., Larralde, Ph. – Paris : Bordas, 2001. – 309 p.
5. Pitrat, J. Métaconnaissances / Pitrat, J. – Paris : Hermès, 1990. – 401 p.
6. Doise, W., Mugny, G. Le développement social de l'intelligence / Doise, W., Mugny, G. – Paris : InterÉdition, 1981. – 197 p.
7. La metacognition, une aide au travail des élèves / M. Grangeat [et al.]; coord. par M. Grangeat. – Paris : ESF, 1999. – 176 p.