

ПРОБЛЕМА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТАХ СОЮЗА 17 ОКТЯБРЯ И КОНСТИТУЦИОННО- ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ

На рубеже XIX – XX веков проблема образования и просвещения занимала особое место как в России, так и в Беларуси. Положение начального народного образования наиболее ярко характеризует процент учащихся начальных школ ко всему населению. В 1894 году этот показатель для белорусских губерний был следующим: Могилевская – 3,8%, Гродненская – 3,3%, Минская – 2,5%, Витебская – 2,1% [2, с.521].

Цвикевич отмечает, что по сравнению с развитием начального образования в 60 – 70-е гг. и 80 – 90-е гг. XIX века, в последнее двадцатилетие в Беларуси был достигнут «достаточно высокий уровень народного образования» [4, с.244-245]. По его мнению, это явилось результатом активной политики русификации, проводимой царизмом.

В начале XX века, несмотря на значительные изменения в области народного образования, Беларусь уступала центральным губерниям России по материально-техническому обеспечению

школы, некоторым другим важным показателям развития образования. Это можно объяснить тем, что в Северо-Западном крае политика царизма была направлена на расширение начальной школы, сдерживание среднего и ограничение высшего образования.

Следует отметить, что в начале XX века в области образования происходят изменения. В среде всех классов и слоев населения усиливается тяга к знаниям. Реформами Столыпина было предусмотрено введение в России всеобщего начального образования, однако до революции оно так и не было осуществлено.

Система образования как в России, так и в Беларуси сохранила от прошлого очень много пережитков и была построена таким образом, чтобы обеспечить преимущество имущим классам и затруднить продвижение по социальной лестнице представителям низов населения.

В начале XX века за решение проблемы образования и просвещения берутся политические партии. В 1905 году возникла конституционно-демократическая партия. В ее программе вопросам просвещения был отведен специальный раздел. Уже в самом начале раздела указывалось на то, что «народное просвещение должно быть организовано на началах свободы, демократизации и децентрализации его» [3, с.333]. В области просвещения кадеты предлагали: 1) уничтожение всех ограничений при поступлении в школу; 2) свободу частной и общественной школы; 3) автономию университетов, 4) увеличение числа средних учебных заведений и понижение в них платы; 5) введение всеобщего бесплатного обучения в начальной школе [3, с.333].

Союз 17 октября был создан в ноябре 1905 года. Заключительный раздел программы этой партии назывался «Заботы о народном образовании» и начинался следующими словами: «Лишь при повышении умственного уровня народа и при распространении в его среде грамотности можно ожидать, что он достигнет и политической зрелости, и хозяйственного благосостояния...» [3, с.347].

Партия «Союз 17 октября» выступала за то, чтобы вопросы народного просвещения были выдвинуты в законодательных работах Думы на первый план, и чтобы на их решение были выделены самые широкие средства. Октябристы настаивали на том, что всеобщее начальное обучение должно быть введено за максимально короткий промежуток времени. Особое внимание партия октябристов уделяла техническому образованию, выступая за увеличение количества технических школ и высших технических учеб-

ных заведений, преобладание в учебных программах естественных дисциплин и предметов.

Особое место в программных документах политических партий занимал вопрос об обучении детей на родном языке. Кадеты ограничились требованием национального языка только для начального образования и отмечали возможность распространения этого права на дальнейшее обучение. Октябристы же право обучения в начальной школе на родном языке намеревались предоставить только полякам, литовцам, немцам, татарам, эстонцам, латышам, армянам, чехам и грузинам. Белорусского вопроса для октябристов вообще не существовало, Беларусь для них оставалась Северо-Западным краем России.

Таким образом, конституционно-демократическая партия и Союз 17 октября в своих программных документах уделяли проблеме образования и просвещения значительное внимание, рассматривая ее как составляющую часть своей социально-экономической политики.

Литература

1. Модели общественного переустройства России: XX век / Отв. ред. В.В. Шелохаев. – Москва: РОССПЭН, 2004.
2. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX века / Под ред. Ш.И. Ганелина и др. – Москва: Акад. Пед. Наук СССР, 1976.
3. Программы политических партий России. Конец XIX – начало XX вв. / Отв. ред. В.В. Кривенький, Н.Н. Тарасова. – Москва: РОССПЭН, 1995.
4. Цвікевіч А. «Западно-руссизм»: Нарысы з гісторыі грамадскай думкі на Беларусі у XIX і пачатку XX ст. / Пасляслоуе А. Ліса. 2-е выд. – Мінск, 1993.