

## **К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ**

Проблема гражданско-патриотического воспитания личности всегда была в центре исследования философов, социологов, психологов, педагогов, которые рассматривали ее в соответствии с общей тенденцией развития общества и государства.

Формирование гражданско-патриотического сознания и поведения студентов имеет свои особенности: этот процесс происходит при воздействии на студента не только педагогов вуза, но и его семьи и общественного окружения. Поскольку студенчество является наиболее интеллектуально развитой частью молодежи, для успешного осуществления гражданско-патриотического воспитания необходимо целенаправленное взаимодействие и системный подход в воспитании со стороны вышеперечисленных факторов (семья, вуз, общество). В процессе воспитания гражданско-патриотического сознания и поведения студентов преподавателям, на наш взгляд, необходимо решить следующие задачи:

1. сформировать верные представления о культурно-исторических ценностях народа;
2. сформировать эмоционально-оценочную сферу личности студента;
3. включить студентов в практическую деятельность по формированию патриотического сознания;
4. организовать совместную работу преподавателей, кураторов и родителей по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

Организация воспитательного процесса в вузе (особенно на первых курсах) должна строиться с учетом возрастных и индиви-

дуальных особенностей студентов. Так, студентам младших курсов свойственно чувство взрослости, которое обострено сознанием своего интеллектуального превосходства над родителями, другими взрослыми, критическим отношением к недостаткам общества. Стремление проверить свои возможности на деле, самоутвердиться реальным достижением («заявить о себе»), открывает возможности для плодотворного сотрудничества студента и преподавателя. В ходе этого сотрудничества преподаватель выступает как лидер, и авторитет его во всех вопросах высок, а иногда и непрекращаем. Разумеется, что и требования к преподавателю являются достаточно высокими. Так, при формировании гражданско-патриотического сознания очень важно сформировать у студента верные представления о событиях (исторических, культурных, политических и др.), качествах человека, нормах общественного поведения. При неправильной оценке событий в различных сферах материальной и духовной деятельности общества появляется и неправильная линия поведения, убеждений студента. При этом необходимо, чтобы теоретические знания в этой сфере подтверждались на практике участием студента в реальной деятельности: общественная жизнь вуза, учебная практика, волонтерская деятельность и т.д.

Анализ методов гражданско-патриотического воспитания в вузах показывает, что преобладающими до сих пор являются массовые формы воспитательной работы. Наиболее эффективная – индивидуальная работа со студентами – ведется в недостаточном объеме.

Формирование гражданско-патриотического сознания в вузе – это непрерывный процесс, в котором выделяют три периода, с учетом особенностей, характерных для каждого курса [1, с. 104]:

- 1) период адаптации (1 курс);
- 2) период развития (2-3 курсы);
- 3) завершающий период (4-5 курсы).

В соответствии с этими периодами преподавателем определяются особенности воспитательной работы. Причем в последнее время наметились следующие положительные тенденции воспитания патриотизма и гражданственности:

- организация и систематизация идеологической и воспитательной работы в вузах (создание нормативных документов, регламентирующих государственную молодежную политику, идеи, формы и методы воспитания, в том числе и гражданско-патриотического сознания);

• появление в вузах новых структур и должностей воспитательной направленности (воспитательные отделы, уделяющие особое внимание идеологической работе со студентами);

• организация управления воспитательным процессом в вузах, взаимодействие в этой работе Советов университетов, деканатов, кафедр, студенческого самоуправления;

Таким образом, от преподавателей вузов требуется высокий уровень мастерства и знаний не только по своему профилю, но и в вопросах психологии, идеологии, философии, истории; умение доходчиво объяснить сложные научные категории и заинтересовать студента своим предметом, не забывая при этом и о воспитании. Преподавателю необходимо обеспечить правильные представления о событиях (исторических, культурных, политических и др.), качествах человека, нормах общественного поведения.

### *Литература*

1. Бойко В.И. Патриотическое сознание: сущность и формирование. Новосибирск: Сибирское отделение. – 1985. – 254 с.