

Е.А. Ярошевич (Могилев)

ДЕВИАНТОЛОГИЯ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Беспрецедентный рост девиантного поведения в детской и молодежной среде, который произошел в последнее десятилетие, остро поставил задачу совершенствования системы профилактики отклоняющегося поведения. Важным условием для ее решения является, во-первых, нравственно-правовое образование населения, осуществляемое по двум направлениям. Первое – информационно-предупреждающее; второе – учебно-образовательное. Во-вторых, привлечение к данной работе квалифицированных специалистов.

Введение «Девииантологии» как учебной дисциплины в план подготовки специалистов, включенных в процесс социального контроля девиантного поведения (педагогов, психологов, социальных работников, социологов, работников правоохранительных органов, управленцев и др.), позволяет формировать целостное, системное научное видение ими данной проблемы.

Девииантология на сегодняшний день представляет собой активно формирующуюся междисциплинарную отрасль научного знания, в процессе

становления и развития которой значимую роль играют социология, психология, криминология, психиатрия, педагогика, медицина. Сужение девиантологии рамками психологии отклоняющегося поведения ограничивает возможности курса в подготовке будущих специалистов, особенно в области понимания этиологии девиантного поведения, как на социальном, так и на групповом и индивидуальном уровнях его проявления.

В структуре данного курса целесообразно выделить семь ключевых блоков: понятие и виды норм, их историческая и культурная относительность; понятие девиантного поведения, основные подходы к определению, типология, виды и формы девиантного поведения; подходы к объяснению причин отклоняющегося поведения; механизмы, модели и типы этиологии девиантного поведения, его социальные и личностные детерминанты; характеристика различных форм отклоняющегося поведения; гендерная, возрастная, профессиональная и этнокультурная специфика девиантного поведения; система социального контроля отклоняющегося поведения, роль специалиста в ее осуществлении.

В рамках «Девиантологии» в качестве дополнения к учебно-образовательному процессу, целесообразно использовать информационно-предупредительный метод работы. Такой подход в организации работы предполагает не только усвоение определенного объема информации студентами, но и формирование ответственного отношения самого слушателя к своим поступкам, поведению, к осознанию личной ответственности за судьбы окружающих людей, как близких, так и тех с кем им предстоит работать.

Условием эффективной подготовки специалиста к работе с девиантами, мы считаем, не механическую трансляцию как можно большего объема информации, а формирование навыков и умений выработки социально-ориентированных оценок проблем девиантного поведения различных категорий граждан; диагностики девиантного поведения личности, его качественной характеристики с учетом возрастных, гендерных, этнокультурных, профессиональных и других вариантов отклоняющегося поведения; оценки роли социальных и личностных детерминант в зарождении, становлении и развитии девиантного поведения человека, определения механизма и модели его этиологии; поиска и обоснования наиболее оптимального варианта социальной и других видов помощи девиантам, а также профилактической работы с различными группами населения.

Пристальное внимание к роли дифференцированного подхода в эффективности, как ранней профилактики отклоняющегося поведения, так и работы с девиантами, обусловлено «эффектом обратной петли» универсального

подхода. Игнорирование специфики целевых групп при организации профилактической работы может привести к тому, что помимо положительно сдерживающего влияния на одних, она спровоцирует первые шаги по пути девиантного поведения или усугубление состояния у других.

Первый практический опыт применения дифференцированного подхода в организации превентивного просвещения студенты могут приобрести еще в стенах вуза, например, приняв участие в организации и проведении цикла кураторских часов, посвященных профилактике различных форм отклоняющегося поведения среди студенческой молодежи. Целесообразность такой формы организации работы студентов объясняется еще и доверием юношества к сведениям, полученным от сверстников, что, конечно же, усиливает ее профилактический эффект.

Таким образом «Девиантология» как учебная дисциплина, во-первых, гармонично включается в систему нравственно-правового образования граждан, как через учебно-образовательный процесс будущего специалиста, так и посредством его дальнейшей просветительской деятельности. Во-вторых, оказывает профилактическое воздействие на студентов, как субъектов образовательного процесса. И, в-третьих, позволяет подготовить будущего специалиста к работе по профилактике девиантного поведения с различными группами населения.