

СПЕЦКУРСЫ В СИСТЕМЕ МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Концепция системы подготовки педагогических кадров в Республике Беларусь в вузе направлена на развитие у студентов стремления и способности к самообразованию, пополнению знаний, творческому применению их на практике в области будущей профессии. Такой подход к высшему образованию коренным образом изменяет позицию студента в учебном процессе: он становится активным действующим лицом процесса обучения.

В учебном плане подготовки учителей начальных классов представлены следующие дисциплины, обеспечивающие подготовку студентов к преподаванию математики в школе: логика, математика, методика преподавания математики, практикум по решению арифметических задач, спецкурсы и спецсеминары. Система дисциплин характеризуется взаимосвязью и преемственностью между отдельными ее звеньями и в то же время определенной самостоятельностью каждого звена.

На кафедре методики преподавания математики Могилевского университета накоплен определенный опыт по разработке комплексного подхода к изучению этих дисциплин и его практического применения в учебном процессе.

Особое место в этой системе занимают спецкурсы. На протяжении ряда лет отбиралось и корректировалось их содержание и методика проведения. При этом мы придерживались следующих требований:

- дидактической целесообразности, которая понимается как включение в спецкурсы вопросов, направленных на обеспечение глубокого и осознанного усвоения студентами методологии современного научного познания, развитие в них комплекса черт творческой деятельности, различных исследовательских приемов и навыков;
- профессиональной ориентированности, которая означает, что содержание спецкурсов должно быть в достаточной мере связано с содержанием программ и учебников по математике для начальных классов;

Основными содержательными линиями начального курса математики традиционно остаются: целые неотрицательные числа, геометрический материал, текстовые задачи. Именно текстовые задачи и стали тем материалом, на котором строится преобладающее большинство спецкурсов и спецсеминаров, проводимых преподавателями нашей кафедры на педагогическом факультете.

Текстовые задачи – одна из важных составляющих любого учебника математики для начальных классов. Они являются, с одной стороны, главным показателем умения применять математические знания на практике, с другой – это действенное средство развития умственных качеств учащихся, гибкости ума, логики рассуждений, пространственного воображения, интуиции и др.

Текстовые задачи отличаются большим многообразием. Они представлены в учебниках для начальных классов как типовыми арифметическими задачами, так и задачами логического характера, с элементами занимательности, конструктивными задачами и т.д.

Учебным планом предусмотрено изучение на педагогическом факультете курса «Практикум по решению арифметических задач», целью которого является совершенствование у студентов умения решать арифметические задачи основных типов. Решение отдельных видов задач, в частности, с помощью составления уравнений и их систем осуществляется при изучении соответствующих разделов курса математики. Однако эти учебные курсы не вмещают всего разнообразия задач, с которыми придется сталкиваться будущим учителям начальных классов во время практической деятельности как при подготовке к урокам математики, так и при организации олимпиад, внеклассной работы по предмету.

Формы работы при проведении спецкурсов разнообразны:

- лекции преподавателей, раскрывающие основные методические и содержательные линии спецкурса;
- доклады студентов, посвященные как разнообразным способам решения задач определенного вида, так и методике работы над ними в начальной школе;
- решение разнообразных математических (стандартных и нестандартных) задач; Мы считаем, что целесообразно требовать от студентов правильного и очень подробного рассказа решения задачи. Имеет смысл даже превращать такой рассказ в маленький математический доклад с изложением всех определений, свойств и правил, с кратким описанием того, откуда эти свойства берутся. Это позволяет охватывать предмет в целом, в его взаимосвязях, лучше проясняет логику предмета. Рассказывая решение задачи, студент учится выражать математическую мысль;
- выполнение студентами профессионально-ориентированных заданий, которые показывают, какие математические и логические идеи достаточно высокого уровня абстракции неявно заложены в структуре и содержание текстовых задач начального курса математики и др.

Таким образом, спецкурсы расширяют и углубляют учебные дисциплины методико-математического цикла, изучаемые на педагогическом факультете.