

НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО КАЧЕСТВО

Человеческая личность образуется на протяжении всей сознательной жизни. Этот процесс является непрерывным в том отношении, что на каждом из этапов жизненного пути человека имеют место некоторые воздействия на него извне, из социокультурной среды, которые сопрягаются с внутренними процессами осмысления накопленного опыта, переоценки ценностей, постановки новых личностных задач и т.д. Интегральный результат данных разноплановых внешних и внутренних импульсов есть изменение личности, ее непрекращающееся образование.

Данный процесс имеет и свои особые моменты или признаки дискретности, поскольку на определенных этапах жизни человека деятельность образования является или становится для него основной, и строится она так, чтобы обеспечить достижение намеченных педагогических или профессиональных результатов. Особое значение имеют этапы обучения в школе или вузе, получения последиplomного образования, а также случающаяся резкая профессиональная переориентация, освоение новых видов деятельности. Качественный перелом в образовании личности бывает связан с переменной ее мировоззренческой позиции (смена конфессиональной принадлежности, переход от религиозности к атеизму, трансформация политической и идеологической установки и т.д.). Иными словами, в образовании личности есть периоды постепенных, плавных изменений и отрицающие эту постепенность качественные скачки, которые могут первоначально захватывать только отдельные стороны личности, но в силу относительной целостности последней обязательно сказываться в дальнейшем и на других ее сторонах. Значит, говоря о непрерывности образования, мы имеем в виду его постоянную и непреходящую важность, а вовсе не противопоставление непрерывности скачкам.

Особая актуальность непрерывного образования объясняется значительно возросшим динамизмом общественных процессов, который уже не позволяет останавливаться на достигнутом, ограничиваться использованием ранее накопленного культурного и профессионального багажа, а требует от человека регулярных и продуманных, хорошо спланированных усилий

по обеспечению образовательного роста. Важно при этом не замыкаться на одних лишь проблемах профессиональной подготовки, а учитывать насущную потребность поддержания согласованности различных сторон жизни личности, в том числе сбалансированности общего и специального ее образования.

Многоплановость процесса образования личности делает особенно сложной и вместе с тем особенно значимой правильную оценку качества этого процесса и его результатов. Качество явления, предмета, процесса представляет собой их существенную определенность, выражающуюся в совокупности значимых признаков, свойств. Данные признаки и свойства характеризуются той или иной степенью выраженности, зрелости, которая в принципе допускает количественную оценку. В общефилософском плане совершенно ясно, что всякое качество имеет количественную определенность, а количество всегда реально относится к какому-то качеству. Интуитивная целостная оценка качества образования должна быть – в интересах практики – дополнена и углублена через установление основных количественных параметров определяемого качества. Значит, нам нужно расчленить его на ключевые компоненты и проявления, установить способ их измерения или оценки, а затем суметь с минимальной погрешностью восстановить из набора количественно выраженных элементов исходную целостность, постигаемую нами.

Образующаяся личность есть одновременно и субъект и объект образовательных усилий. Качество образования человека субъективно переживается или оценивается прежде всего им самим. Оно также оценивается другими людьми – родителями и близкими, наставниками, работодателями и руководителями, сотрудниками, случайными знакомыми и т.д. В этих оценках может присутствовать весьма важный элемент объективности, непредвзятости; отобрать из них наиболее адекватные – весьма непростая исследовательская задача. Поскольку речь идет о непрерывном образовании, существенно важно учесть фактор времени (возраст образующейся личности, особенности предыдущих этапов ее образования, предполагаемые последующие этапы, возможность «развилки» и бифуркаций на этом пути и т.д.).

Ясно, что любая построенная таким образом картина будет в чем-то неполна или неточна. Далеко не случайно мы обычно применяем по отношению к процессам и результатам образования категорию качества, а не количества. Количественные характеристики устанавливаются с помощью строго выверенных процедур, гарантирующих объективность получаемых результатов. Мы понимаем, что к образованию это требование может

быть применено лишь отчасти и условно, поскольку интерпретация фактов здесь во многом зависит от базовой шкалы ценностей, а она довольно подвижна и неоднозначна. Если мы примем, что главная задача образования состоит в обеспечении социально-культурной и политической стабильности и преемственности, то этим мы зададим одну шкалу оценок; если же акцент делается на инновации, существенные преобразования, то расстановка акцентов и шкала оценок будут другие. Но у нас всегда сохраняется возможность соотнести те сведения о процессе непрерывного образования, которые получены путем анализа, базирующегося на определенных основаниях, с имеющейся у нас интуитивной оценкой, относящейся к исследуемому феномену. Это соотнесение позволяет уберечься от грубых ошибок, причем интуитивные оценки тоже претерпевают изменения в процессе проведения количественного исследования.