

ОБРАЗОВАННОСТЬ И ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Образованность и интеллигентность являются важнейшими характеристиками личности. На формирование этих качеств ориентируется высшая школа. При этом в современной культуре мы можем наблюдать постепенный процесс вытеснения интеллигентности как ценности и замены ее образованностью.

Во многом современное понимание образованности мыслится еще в парадигме Нового времени. «Основу жизни составляет разумный Порядок, который есть Закон, и все познанное обязано быть систематизированным, а еще не познанное обязано быть систематизированным как «находящееся в работе»... В действительности правит миром правильная мысль, трезвый ум и точный расчет» [4, с.10]. В рамках такой парадигмы образование должно привести к жизненному успеху, критериями которого в идеологии современного «общества потребления» являются власть, престижная профессия, обладание материальными ценностями и пр. В обыденном сознании подобные представления об образованности во многом создаются благодаря деятельности СМИ

Подобное понимание образованности не может быть базой для формирования интеллигентности. Как заметил Д.С. Лихачев, интеллигентность – это особая восприимчивость к интеллектуальным ценностям. Человека можно лишить знаний, памяти, но если эта восприимчивость является частью его внутреннего мира, то он и есть интеллигент. Обладание же знаниями не всегда гарантирует наличие такой восприимчивости. Тогда, как в басне К. Крапивы, человек есть «дыпламаваны баран».

Необходимо отметить, что исследование феномена интеллигентности сопряжено со многими методологическими сложностями. В Западной литературе чаще употребляется понятие интеллектуала, т.е. человека, занимающегося умственным трудом, духовной деятельностью. Немецкий социолог К. Манхейм отмечает двусмысленность социальной позиции интеллигенции, ее неукорененность в социальных структурах. Он характеризует ее как «парящую» интеллигенцию, полагая, что она не входит ни в какую социальную группу, словно «парит» над всеми прочими [3]. За-

падному пониманию противопоставляется российское понятие интеллигенции, характеризующее специфическое положение интеллектуала в русской культуре, который не просто занимается умственной деятельностью, а является выразителем самосознания нации.

Специфической особенностью современной социокультурной ситуации, является доминирование так называемых «свежих интеллигентов». Их появление обусловлено не только драматическими событиями советской истории (фактически уничтожением «старой» интеллигенции), то также особенностями развития современного общества с характерной для него бурной горизонтальной и вертикальной социальной мобильностью. «Свежие интеллигенты» – люди без символического капитала, оторвавшиеся от традиционных социальных связей, при этом не инкорпорированные до конца в новую социальную группу. Они легко попадают в ловушки догматических теорий, позволяют собой манипулировать и становятся жертвами политических игр [1, с. 148]. Не случайно в народе есть выражение «продажная интеллигенция» или «лживая интеллигенция».

Здесь как нельзя лучше высвечивается разница между образованностью и интеллигентностью. «Свежий интеллигент», демонстрируя порой неумную жажду знаний, накапливая информацию, подымаясь по карьерной лестнице, при этом упускает то, что, по словам Д. Лихачева и составляет сущность интеллигенции – выработку собственной нравственной позиции: «Основной принцип интеллигентности – интеллектуальная свобода, – свобода как нравственная категория. Не свободен интеллигентный человек только от своей совести и от своей мысли» [2, с.4].

Сегодня в СМИ, в научной литературе все больше говорится о кризисе интеллигенции. С уходом из жизни А.Д. Сахарова и Д.С. Лихачева, «последних русских интеллигентов», ушла целая эпоха. Ориентация общества на бизнес-ценности создает новые условия бытия человека. Современный интеллигент более рационалистичен, «приземлен». Но если мы исключим из задач современного образования воспитание качеств интеллигентности, если сведем высшее образование к получению узкой специализации, если ориентация на успешную конкуренцию на рынке труда окончательно вытеснит формирование способности к рефлексии, мы предадим забвению традиции «классической интеллигенции», которые, несмотря на их драматизм, противоречивость, питали культуру, являясь одним из оснований духовной жизни общества.

Литература

1. Козлова Н.Н. Социально-историческая антропология. Курс лекций. – М.: Социум, 1996.

2. *Лихачев Д.С.* О русской интеллигенции. Письмо в редакцию // *Новый мир.* – 1993. – № 2. – С. 3-9.

3. *Манхейм К.* Проблема интеллигенции: Исследование ее роли в прошлом и настоящем // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/manh_probl/01.php.

4. *Сидоров Н.Р.* Философия образования. Введение – СПб.: Питер, 2007.