

Е.А. Башаркина (Могилев)

ВОСПИТАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Методами воспитания гуманистического поведения являются упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации, *приемами* – активизация деятельности, повторение действий, воображение, четкое формулирование правил поведения, пример правильного поведения, анализ ситуаций, оценка выполняемых действий, самоконтроль, *средствами* – опыт милосердной деятельности, практические милосердные дела и гуманистические действия, социальные упражнения по развитию деятельностного самоопределения, выбора наиболее приемлемой модели поведения, принятия на себя ответственности за совершенный поступок, проектирование ситуаций-проб, моделирование социально значимого гуманистического поведения, образцы

гуманистического поведения, демонстрируемые подростками, интерпретация практического опыта гуманистического поведения в измененных условиях, рефлексия с последующим сообщением самооценки.

Основным средством воспитания гуманистического поведения (в проведенном нами исследовании) является опыт милосердной деятельности каждого подростка в отдельности и детского милосердного объединения в целом. Практическое участие в милосердной деятельности обеспечило следующий результат: понимание и принятие субъекта, с которым взаимодействуешь, разделение его проблем, оказание помощи, поддержки другому, забота о другом, действенное сорадование и сострадание. В ходе эксперимента данная работа осуществлялась с использованием методики социально-педагогических ситуаций-проб [3, с. 34], которая предполагает включение подростка в целостную систему социальных отношений. Выбор методики определен в связи с наличием в милосердной деятельности актов социальной помощи, возможностями накопления социального опыта гуманистического поведения. Процесс социализации подростка мы рассматриваем как последовательное разрешение социальных проблем других людей, своих сверстников и как приобретение гуманистического опыта поведения при достижении социально одобряемых целей милосердной деятельности. Отдельные события, акты деятельности, в результате которых подросток может получить социальный опыт, называются естественными социальными пробами. Специально организованные «встречи» подростка с различными социальными ситуациями – это социально-педагогические ситуации-пробы. Ситуации-пробы готовят подростка к принятию самостоятельных решений, адекватных общепризнанным гуманистическим нормам. Таким образом, в ходе экспериментальной работы осуществлялось систематическое включение подростков в милосердную деятельность, определяющую гуманистическую направленность отношений между ее участниками и обеспечивающую накопление опыта гуманистического поведения. На основании полученных результатов и для их закрепления в рамках названной методики использовались приемы создания воображаемых ситуаций и постановки проблемных вопросов.

М.Г. Яновская обосновывает создание воображаемых ситуаций нравственного выбора, близких жизненному опыту ребенка как прием, позволяющий вести заинтересованный разговор на актуальные для них темы, связанные с их собственным опытом, проанализировать несколько возможных вариантов, чтобы сделать, или подтвердить правильный выбор. «Коллективный анализ ситуации-аналога помогает ребятам сделать правильный нравственный выбор в затруднительных, противоречивых жизненных обстоятельствах» [4, с. 38]. Прием воображаемых ситуаций дополнил воспи-

тывающее воздействие практических милосердных дел и гуманистических поступков на формирование гуманистического поведения подростков. Нами зафиксировано и неоднократно проверено, что результаты осмысления гуманистического поведения в воображаемых ситуациях переносятся в реальную жизненную практику отношений с окружающими и сверстниками.

Прием постановки и анализа проблемных вопросов позволяет раскрыть личностную активность подростка, активизировать коллективный поиск поведенческих проблем. Н. Н. Никитина важность приема постановки проблемных вопросов объясняет их значимой ролью в разрешении противоречий между чем-то известным и новым или иным взглядом на общеизвестное, рекомендует использование данного приема в гуманистическом воспитании, воспитании отношений между подростками [2]. Гуманистическое поведение между подростками воспитывалось через участие в конкретных делах милосердной деятельности. Прием постановки анализа проблемных вопросов позволил закрепить полученный результат, более детально его осмыслить, определить как проблемные аспекты поведения подростков, обсудить способы их изменения, так и выделить в поведении гуманистические образцы, на которые необходимо равняться в отношениях со сверстниками.

Литература

1. Башаркина, Е.А. Модель воспитания гуманистических отношений между подростками / Е.А. Башаркина // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. – 2006. – №1. – С. 211-217.
2. Никитина, Н.Н. Приёмы активизации нравственного развития школьников / Н.Н. Никитина // Классный руководитель. – 2004. – № 4. – С. 49-70.
3. Селевко, Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников / Г.К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1999. – 135 с.
4. Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности / М.Г. Яновская // Классный руководитель. – 2004. – № 4. – С. 24-43.