

## Информационный час в начальной школе

**М. А. Бесова**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и методики начального обучения;

**Т. А. Старовойтова**, кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующая кафедрой педагогики и методики начального обучения  
Могилёвский государственный университет им. А. А. Кулешова

**Информационный час, или пресс-информация**, — одна из действенных форм гражданского и патриотического воспитания. Раньше информационный час именовался «политинформацией». Мы считаем, что такое определение ограничивает сущность данной воспитательной формы только политическими событиями. Поэтому мы согласны с Н. И. Дереклоевой, предложившей более ёмкое название — **информационный час** [2, с. 160]. Мы, в свою очередь, предлагаем и другое — **пресс-информация**, т.е. широкое информирование детей о разных областях общественной жизни.

Основное назначение информационного часа — приобщение младших школьников к событиям и значимым явлениям общественно-политической жизни страны, города, района, села. Кроме того, информационные часы призваны: расширять знания детей об окружающем мире; учить работать с периодическими изданиями; воспитывать интерес к происходящим в стране событиям; формировать привычку читать детскую прессу.

Информационный час решает **задачи образования** (дети знакомятся с событиями в мире, стране, узнают о жизни своих сверстников), **воспитания** (воспитание гражданина, патриота, социально активной личности), **развития** (развитие мышления, коммуникативных навыков, речи, умения работать с текстами).

Информационные часы могут быть **обзорными и тематическими**. *Обзорные* знакомят учащихся с текущими событиями в мире, стране, городе; *тематические* — с явлениями и событиями нашей жизни, юбилеями и памяtnыми датами.

В начальной школе обзорные и тематические информационные часы обычно продолжаются не более 20—25 минут. Этого времени достаточно, чтобы ярко, интересно и занимательно обсудить тему занятия.

**При подготовке информационного часа** учитель может руководствоваться следующими правилами.

- Тему занятия следует выбирать исходя из её актуальности и своевременности.
- Информация, которую обсуждают ребята, должна быть интересной и занимательной, подобрана с учётом их возраста.
- Необходимо заранее проинформировать учащихся о теме занятия.
- Информационный час должен развивать интеллектуальные умения учащихся (умение сравнивать, обобщать, делать выводы) [2, с. 161].

**Основными формами работы** во время информационного часа могут быть следующие:

- комментированное чтение газетных и журнальных материалов,
- газетные сообщения,
- пересказ событий в мире и стране с использованием газетных и журнальных материалов,

- просмотр и обсуждение телематериалов,
- путешествие по карте и глобусу.

Информационный час может проходить в **виде**:

- пресс-игры: «По страницам газет и журналов», «Турнир стран и континентов», «Презентация прессы», «В гостях у газеты (журнала)», «Пресстурнир» и др.,
- информационного ринга,
- викторины,
- конкурса эрудитов,
- конкурса плакатов,
- фестиваля детской прессы,
- встреч и экскурсий (в типографию, в редакцию),
- путешествия во времени и др.

### Примерная тематика информационных часов

Газеты и журналы в нашем доме.

Как читать газету. Советы читателям.

История появления газет на Земле.

Презентация детской прессы...

В гостях у газеты (журнала)...

«Зорька — твоя газета».

«Газетные» профессии.

Профессия — журналист.

Мы пишем в газету (журнал).

Путешествие по карте мира.

Турнир стран и континентов.

Чем живёт планета Земля?

Пресс-турнир.

Фестиваль детской прессы (ко Дню белорусской письменности).

Во время проведения информационного часа необходимо знакомить детей с многообразием периодических изданий, учить их «грамотно» читать эти издания: находить нужный материал, ориентироваться в структуре печатных изданий. Советуем педагогам в классном уголке читателя отвести место для тематических папок с вырезками из газет и журналов. Целесообразно выписать классом какое-либо периодическое издание, сделать его подшивку и использовать материалы газеты (журнала) на информационном часе.

## Информационный час «В гостях у газеты “Зорька”»

**Задачи:** побудить детей к чтению периодических изданий; воспитывать интерес к тому, что происходит в стране; учить работать с информацией.

**Подготовительный этап:** выясняем, в гости к какому изданию дети хотели бы пойти и почему; что именно их интересует в данном издании. Поскольку класс выписывает общую газету «Зорька», возникает решение отправиться в гости к ней.

**Стартовая беседа** проводится учителем. Её задача — вызвать у детей интерес к этой газете. Перед учащимися на партах лежат различные номера газеты «Зорька» (по одному—два номера на парту).

**Учитель.** Где делают газету? Кто готовит материал для газеты? (Если дети не могут ответить, педагог сам сообщает необходимую информацию.)

У каждого печатного издания есть редакция. Это группа людей, подготавливающих материалы, которые затем помещаются на страницах издания. Редакцией называют и помещение, где готовят к печати газету или журнал. Самые ответственные люди здесь — редакторы. Они редактируют предоставленные материалы.

А кто собирает эти материалы? Кто пишет в газету? Как называют этих людей? (Ответы детей.) Их называют журналистами, корреспондентами. Журналисты пишут статьи, заметки, подбирают материал для рубрик. Корреспонденты выезжают в школы, загородные лагеря и собирают информацию, которую потом приносят в редакцию. На её основе пишут статьи. Корреспондентами могут быть и учителя, и школьники, и студенты.

А кто ещё участвует в выпуске газеты? (Ответы детей.) Художники, фоторепортеры и др.

Посмотрите внимательно на номера «Зорьки», которые лежат перед вами. (Дети просматривают газеты.) Не читая всю газету, можно узнать, о каких событиях идёт в ней речь, в какое время года она вышла. Благодаря чему это можно сделать? (Ответы детей.) В каждой газете на первой странице есть большой главный рисунок (фотография) номера, а также маленькие с одной фразой под ними и указанием страниц, на которых расположена подробная информация.

На первой странице — название газеты, указание на то, для кого она предназначена. Прочтите, что написано под названием. (Дети читают.) А что находится слева? Справа?

Слева — рисунок земного шара, а вокруг него — взявшиеся за руки дети. Справа — дата выхода газеты. Обратите внимание: под датой — два номера. Почему их два? (Ответы детей.) Первые цифры — это номер этого года, а в скобках — номер газеты со дня её издания.

Газета издаётся с января 1945 года. Сколько лет газете? (Ответы детей.) Вот какая заслуженная газета!

Давайте посмотрим на последнюю страницу. Что вы видите внизу? (Ответы детей.) Там указано, кто главный редактор, адрес редакции, где газета отпечатана, её тираж и подписной индекс. Тираж — это количество экземпляров выпущенного печатного издания. Индекс — это цифровой показатель журнала или газеты. Его указывают при подписке.

Вот мы и получили самые общие представления о газете. А теперь давайте познакомимся с ней поближе: узнаем, о чём и о ком в ней пишут, какие в ней рубрики. Как мы построим наш информационный час? Обсудите в группах, в какой форме можно его провести.

*Начинается процесс планирования.* Дети обдумывают, как интереснее организовать данное дело. На сборе-старте группы представляют свои варианты, а совет дела отбирает лучшие предложения и составляет окончательный план: каждая группа представляет 2–3 рубрики газеты и рассказывает об их содержании, кроме этого, придумывает вопросы для других групп по теме своих рубрик и делает творческую рекламу газеты.

*Далее идёт коллективная подготовка:* дети находят материалы для своих рубрик, сочиняют рекламу (это будет конкурс, поэтому всем хочется отличиться), придумывают вопросы.

Парты в классе расставлены таким образом, чтобы они представляли отдельные «редакции». На партах разложены газеты, стоят таблички с названиями рубрик. Дети прикрепляют на грудь визитки с обозначением профессий: «редактор», «журналист», «художник», «фотограф».

«Редактор» первой группы представляет две рубрики: «Край мой Белая Русь» и «Родничок». Он знакомит с «журналистами», которые готовят материалы для этих рубрик. Ребята рассказывают:

— Под рубрикой «Край мой Белая Русь» печатаются статьи об истории Беларуси, её памятных местах, известных людях страны, обычаях нашего народа.

Дети кратко пересказывают заметки и показывают фотоматериалы к ним.

— Интересно, что эти заметки написали дети — почти наши сверстники.

— Под этой рубрикой печатаются стихи, которые тоже сочинили дети. Послушайте стихотворение... Его написал ученик ... класса ...

— А это (показывает) эмблема рубрики «Родничок». Как, вы думаете, о чём пишут в ней? (Ответы детей.) Вы правы, под этой рубрикой помещаются материалы о природе Беларуси, а также о том, как ребята заботятся о ней. Юные экологи Беларуси взяли шефство над маленькими речками, очищают их от мусора, расчищают родники. Они хотят, чтобы в речках водились бобры. Ведь бобры живут исключительно в чистой воде и селятся в тех местах, где им ничего не угрожает.

— Посмотрите на этих ребят (показывает снимки) из Бобровской школы. Они мастерят сруб для родника. А вообще это очень трудолюбивые ребята: они заложили плодовый сад, разбили клумбы, убрали местный парк, подкрасили памятник погибшим воинам, а теперь наводят чистоту на речке Бобровка.

— Ответьте на следующие вопросы. Их нам помогли сформулировать наши рубрики:

- Кто такие юнкоры? (Юные корреспонденты, которые пишут в газету о жизни своего класса, школы.)
- Отличалась ли народная одежда в разных районах Беларуси? (Да. Отличалась по пошиву, по орнаменту вышивки и многому другому. В каждом регионе одежда, особенно женская, имела свои особенности.)

**Учитель.** Продолжаем знакомство с теми, кто делает «Зорьку». Представляю вторую «редакцию».

— Наша редакция отвечает за такие рубрики, как «Клуб «Олимпия»», «Это интересно», «Внимание: конкурс».

Выступают «журналисты»:

— В клубе «Олимпия» рассказывается о спорте, физкультуре, спортсменах, спортивной жизни обычных школ.

— Наши спортсмены успешно выступили на Олимпийских играх, которые прошли в Китае (*«журналисты рассказывают о победителях олимпиады»*).

— Нам нравится рубрика «Это интересно». В ней всегда пишется о чём-то неизвестном и в то же время хорошо знакомом. Вот, например, мы с I класса знаем, что основными математическими знаками являются + и -, без них невозможно считать. Оказывается, эти знаки появились в конце XV века. В 1489 году купец Я. Видман выпустил книгу «Быстрый и красивый способ счёта для всякого рода торговли». Читали её не только торговые люди, поэтому скоро + и - освоили все. Через несколько десятилетий англичанин Р. Рекорд придумал и знак равенства.

— Довольно часто газета объявляет конкурсы: «Любая мая Радзіма», «Салют, Победа!», «Открытие — ветерану» и др. Принять участие в конкурсе может каждый: нарисовать открытку, сделать сувенир, собрать макулатуру, написать сочинение или сочинить стихотворение о своём родном крае.

— Предлагаем вам вопросы одного из конкурсов:

- Кто издал в Праге Библию на белорусском языке? (Ф. Скорина.)
- Когда бесследно исчез крест Евфросиньи Полоцкой? (Во время Великой Отечественной войны.)

**Учитель.** А теперь нас приглашает «редакция» таких рубрик, как «Весть» и «Событие».

— В рубрике «Весть» вы найдёте новости о жизни и делах пионерской организации и БРСМ, о торжествах и праздниках, а также сообщения о новостях техники, об изобретениях.

— А ещё есть «Зоовети», «Крылатые вести». Как вы думаете, о ком? (Ответы детей.) Вот послушайте некоторые «крылатые вести».

— Вы знаете, что каждая птичка поёт по-своему: кукушка кукует, ворона каркает, воробей чирикает, утка крикает, соловей поёт, заливается. А есть среди пернатых такие, которые другим подражают, пересмешничают. К примеру, сойка может свистеть, как сарыч, и кудахтать курочкой. Садовая камышовка передразнивает дроздов. Наш вопрос:

- Но есть среди них хорошо вам известная птица, которая может и дроздом, и иволгой просвистеть, и уткой покрякать, и даже скрип двери изобразить. Назовите её. (Скворец.)

— Название рубрики «Событие» говорит само за себя: все важные события в стране обязательно будут отражены в ней. В ней мы прочитали о летних Олимпийских играх, о юбилеях, о современных рыцарских турнирах. Да-да, они возрождаются в старинных белорусских городах.

— Наш вопрос:

- В каком городе проводится фестиваль средневековой культуры и как он называется? (В Новогрудке, «Новогрудский замок».)

**Учитель.** Есть в «Зорьке» и весёлые странички. Их особенно любят ребята. Познакомимся с ними.

— Рубрика «Мир твоих увлечений» посвящена увлечениям. Кстати, многие ребята, да и взрослые увлекаются изготовлением средневекового вооружения рыцарей, лучников, крестоносцев. Они изготавливают

мечи, кольчуги, шлемы, копья, латы, а потом сражаются на турнирах, как когда-то во времена рыцарей. Если бы вам захотелось написать в эту рубрику, о каких своих увлечениях и увлечениях своих друзей вы бы написали? (Ответы детей.)

— А увлечения детей очень необычные и интересные: одни разводят экзотических рыбок, другие выращивают прекрасные цветы, третьи изготавливают кукол по старинным образцам, четвёртые мастерят игрушки из разнообразных материалов и т.д.

— Наш вопрос:

- Чем увлекаются филателисты? (Коллекционируют марки.)
- А филокартисты? (Собирают открытки.)

— Ещё одна весёлая рубрика — «Живой уголок». В нём «живут» кошки и собаки, рыбки и попугаи, хомячки и морские свинки, черепахи и мыши. Заметки в рубрику основном пишут дети.

— Если вы хотите, чтобы о ваших любимцах узнали читатели «Зорьки», участвуйте в конкурсе «Мой ласковый и нежный друг»: напишите весёлую заметку о приключениях своего любимца, сочините стихотворение, нарисуйте его «портрет», сделайте фотографию.

— Наш вопрос:

- Какие породы собак вы знаете? (Ответы детей).

— А эта рубрика — самая смешная, и зовётся она «Кувыркляндия». Забавные истории, остроумные сценки, ребусы, загадки, головоломки, шарады, кроссворды, шуточные диалоги, — всё это можно увидеть на страницах «Кувыркляндии». Мы подготовили для вас сценки.

### Важное дело

*Маленький Серёжа утром поторапливает маму:*

— Одевай меня скорее!

— Куда же ты так торопишься?

— В садик. Там меня друзья ждут.

— И что вы делаете с друзьями?

— Дерёмся!

### С чего начать?

*Вася вернулся из школы и заявляет маме:*

— У меня две новости, мамуля. Одна — хорошая, другая — плохая. С какой начинать?

— Давай с хорошей.

— Тебя не вызывает учитель.

— А плохая?

— Тебя вызывает директор.

- Решите задачу: чему равна половина третьей части четверти часа? (2,5 минутам.)

— Всё это придумали и прислали в «Зорьку» белорусские ребята.

**Учитель.** Вот мы и познакомились с некоторыми рубриками газеты «Зорька». А теперь — реклама. Кто же лучше представит газету?

*Ребята демонстрируют рекламу.*

Во время обсуждения дети отмечают, чьи рассказы, реклама им больше всего понравилась, а педагог ещё раз подчёркивает: если они хотят быть в курсе всех событий, происходящих в стране, и знать о жизни других ребятах, надо регулярно читать газеты.

### Список использованной литературы

1. Бесова, М. А. Воспитываем патриотов / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. — Мозырь : Белый ветер, 2007. — 135 с.: ил.
2. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя. 1—4 классы / Н. И. Дереклеева. — М., 2004. — 240 с.