

Личностный подход и его реализация в обучении и воспитании младших школьников

М. А. БЕСОВА,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и методики начального обучения МГУ им. А. А. Кулешова

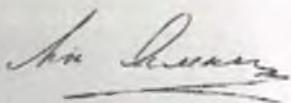
О лично-ориентированном обучении написано много.

Вместе с тем статья М. А. Бесовой, думается, будет представлять интерес для наших читателей.

Знакомясь с материалами статьи, ловил себя на мысли, что автор не столько пересказывает известное, сколько рассказывает о собственной жизненной позиции ученого и практика, делится своими убеждениями.

В небольшом формате статьи М. А. Бесова смогла очень доступно раскрыть суть личностного подхода. Не каждому автору удается быть интересным для коллеги-ученого и полезным для учителя-практика.

Научный редактор



Сегодня обучение и воспитание основываются на идеях гуманизма и приоритета личности. Сущность личности, по К. Роджерсу, выражает ее “самость”, т. е. ее самознание, субъектность, способность действовать сознательно и ответственно.

Идея приоритета личности нашла отражение в лично-ориентированной педагогике, главным принципом которой является гуманистическая направленность, что означает реальное признание ценности, неповторимости, целостности личности человека. Это признание лежит в основе личностного подхода в обучении и воспитании [см. 1].

В педагогике и психологии существует два подхода к субъекту воспитательного взаимодействия: индивидуальный и личностный. Индивидуальный подход традиционно предполагает оказание влияния на школьника с учетом его индивидуальных особенностей. С. Д. Поляков обращает внимание на то, что с индивидуальностью можно работать и принципиально по-другому, создавая возможности для проявления субъектного начала ребенка (стимулируя самопознание школьника, создавая ситуации выбора и расширяя сферы для самореализации). Очевидно, что приоритет субъектного варианта отвечает задаче влияния на развитие личности [см. 4].

Субъектный вариант подхода к субъекту воспитательного взаимодействия и называется **личностным**. Личностный подход означает уважение к достоинству человека, подразумевает восприятие его личности такой, какая она есть. Осуществляющий этот подход учитель видит в каждом ученике уникальную, единственную и неповторимую личность. Задача учителя состоит в том, чтобы каждый воспитанник увидел личность в себе самом и в каждом из окружающих.

Личностный подход направлен на укрепление веры человека в самого себя, его творческое развитие. Все действия педагога при личностном подходе подчинены актуальным потребностям и интересам личности ребенка. Задача учителя при этом — оказать содействие младшему школьнику в определении отношения к самому себе, к другим людям, к окружающему миру.

Рассмотрим конкретные пути реализации личностного подхода к субъекту воспитательного взаимодействия в обучении и воспитании младших школьников.

Существенным признаком индивидуальности, по мнению Н. Е. Щурковой, является субъектность — способность быть субъектом действий, поведения, жизни. Эта способность составляет внутреннее условие проявления и формирования индивидуальности [см. 5].

Развитие субъектности младшего школьника происходит в **учебной деятельности** — ведущей в данном возрасте. Под учебной деятельностью (не путать с обучением!) понимается деятельность по самоизменению. Продуктом учебной деятельности выступают те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте. В этом и заключается ее основная особенность.

Именно при условии целенаправленного формирования умения учиться и происходит становление личности ребенка младшего школьного возраста. Овладевая учебной деятельностью, всеми ее компонентами, школьник становится ее субъектом,

а это означает, что он принимает и формулирует учебную задачу, составляет план действий, выбирает средства и способы решения учебной задачи, контролирует и оценивает сделанное. Учась, ребенок изменяет себя.

Какими же мотивами может и должна побуждаться такая деятельность? Очевидно, ими могут быть только мотивы, непосредственно связанные с ее содержанием, т. е. мотивы приобретения обобщенных способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Их называют **внутренними мотивами**. В образовательно-воспитательном процессе учитель должен опираться на внутренние мотивы учения ребенка: познавательный интерес, стремление самостоятельно решить учебную задачу, найти дополнительный материал и т. д.

Для формирования внутренних мотивов учения педагог использует разнообразные приемы: поощряет вопросы детей, предоставляет им возможность высказать свое мнение, суждение, пусть и неправильное, отличающееся от общепринятого; опирается на жизненный опыт детей; организует активную, самостоятельную работу по поиску новых знаний, новых способов решения учебных задач; использует проблемное обучение; создает в классе развивающую интеллектуальную среду (подробнее см. 2, 110); организует чтение научно-познавательной литературы и т. п.

Мотивы — это проявление потребностей человека, необходимых для его существования и развития. Мотивы выступают источником активности личности. Осуществляющий личностный подход учитель опирается на **ведущие потребности** личности. Если говорить об учении, то ведущая потребность у школьника — быть учеником, желание быть успешным в учебной работе, ориентация на признание сначала учителем, а позже (III—IV классы) и сверстниками.

В воспитании педагог опирается на ведущие социальные потребности: в самоутверждении, в привязанности, в любви и чувстве собственного достоинства. Воспитание способствует развитию человека в такой мере, в какой отвечает его потребностям.

Из всех обозначенных потребностей психологи выделяют главные — в любви и чувстве собственного достоинства (самоуважении). Человеку, испытывавшему дефицит любви в детском возрасте, очень трудно научиться любить самому, у него развивается комплекс неполноценности.

Удовлетворяя потребность в любви и самоуважении, педагог руководствуется принципом **принятия ребенка как данности**, таким, какой он есть. К. Роджерс определяет принятие личности как один из элементов любви к ней.

Принятие ребенка как данности означает признание его права на индивидуальное своеобразие, на самобытность. Поэтому не надо сравнивать его ни с кем, призывать быть похожим на кого-то, а надо учить быть самим собой. Этому умению следует учить всех детей, корректируя их взаимоотношения.

Признание человека как данности имеет свои границы, очерченные нормами современной культуры, оберегающими ценности человеческой жизни, их нарушение строго пресекается обществом.

Одна из базовых потребностей — потребность в самоутверждении (Э. Фромм). А для самоутверждения необходим успех в значимой для ребенка деятельности. Поэтому одним из направлений реализации личностного подхода будет **создание ситуаций успеха**. Они необходимы как в учении, так и во всех видах воспитывающей деятельности. О значении успеха в учении хорошо сказала народный учитель СССР С. П. Лысенкова: “Всемирно известна истина — дети любят учиться, но здесь опускается одно слово: дети любят хорошо учиться”.

Психологи утверждают: если ребенку удастся добиться успехов в школе, у него есть все шансы на успех в жизни (У. Глассер). Успех порождает чувство удовлетворенности деятельностью, он повышает самооценку и достоинство личности ребенка, становясь сильнейшим средством личностного развития.

Для укрепления веры ребенка в себя, позитивной оценки собственной личности личностный подход предписывает педагогу использование такого приема, как **опора на достоинство ученика**. Суть такого подхода заключается не в искоренении недостатков, а в развитии достоинств ребенка.

Всякое отрицательное качество, как справедливо считает Н. Е. Щуркова, можно рассматривать как недостаток личности (следовательно, с ним необходимо бороться), а можно рассматривать и как еще не успевшее развиться положительное качество [см. 5]. С позиции этого принципа имеющиеся у детей недостатки выглядят таким образом: неряшливость — невоспитанная аккуратность, индивидуализм — несформировавшийся коллективизм, лень — неразвитое трудолюбие и т. д. На корректировку определенных недостатков личности и направляет свое внимание педагог. В этом суть истинно педагогической позиции, лежащей в основе личностного подхода.

Иногда весь процесс воспитания ребенка сводится к постоянным и многочисленным запретам: “Не трогай! Не вертись! Не ломай! Не разоряй! Не рви!” Эти запреты учат только тому, чего делать нельзя, но они не научают ребенка тому, что положительно, что он должен усвоить в процессе своего развития. Как не надо — понятно. А как надо (вести себя в школе, взаимодействовать с природой, общаться с людьми)? “Позитивно, а не негативно, через утверждение доброго, а не через отрицание злого в человеке — вот основной подход к развитию личности” [5, 80].

Важнейшей характеристикой зрелой, цельной личности известные психологи, философы, педагоги (К. Роджерс, И. Кант, М. М. Бахтин, Б. Т. Лихачев) называют **ответственность**. **Воспитание ответственности** за свои поступки, успехи и неудачи, свой выбор — важная задача и одно из направлений личностно-ориентированной педагогики. Существует технология воспитания ответственности, разработанная американским психологом У. Глассером [см. 3]. Опишем кратко ее приемы.

1. **Побуждение к самостоятельному анализу и оценке своих поступков**. Ребенок сам должен убедиться в том, что причина неудач — его собственные действия, и за их последствия нужно нести ответственность самому.

Для анализа ребенком своих поступков учитель использует “технику трех вопросов” (Н. Е. Щуркова): чего ты хочешь? (Что ты делаешь?) Как ты себя чувствуешь? Как чувствуют себя при этом другие — те, кто рядом?

Эти вопросы заставляют ребенка переосмыслить свое поведение через связи с окружающими. Если ответы свидетельствуют о том, что он осознает свою вину, то учителю надо спросить, как же следует себя вести. Чаще всего, когда ребенок провинится, взрослый (учитель, родитель) начинает отчитывать его и грозить наказанием. Такая традиционная реакция снимает с ребенка всякую ответственность.

2. *Определение ребенком правильной линии поведения.* В результате оценки своего поведения ребенок принимает решение и таким образом учится ответственности.

3. *Реализация ребенком своего выбора.* Нужно говорить ребенку, что достойный, уважающий себя человек — всегда человек обязательный. Он умеет держать данное слово, но руководить им должно не чувство страха перед наказанием, а осознание правильности принятого решения.

После того как ребенок оценил свои действия и дал слово вести себя по-другому, ничто не может оправдать невыполнение взятого на себя обязательства. По мнению У. Глассера, это и есть дисциплина. Но это еще и ответственность. Педагогу ни в коем случае не следует прощать невыполнение обязательств. Если учитель принимает оправдания, значит, он теряет доверие, поскольку ребенок понимает — на самом деле педагогу все равно (читай: мне твоя судьба не интересна). Учитель, которому ребенок действительно не безразличен, не принимает оправданий. Видимо, здесь кроется причина любви детей к строгим, требовательным учителям.

Таким образом, ответственность вырабатывается только через:

- самостоятельную оценку ситуации, поступка;
- выбор правильной линии поведения, которая, с точки зрения ребенка, способна принести пользу ему и окружающим;
- обязательную реализацию своего выбора.

Действительно помочь ребенку может педагог, избравший **гуманистическую позицию**, которая выражается в эмпатическом понимании, искренности в выражении своих чувств, доверии к возможностям и способностям воспитанника, в установке на позитивное восприятие ребенка, акцентировании внимания на положительном в нем, благодаря чему ученик становится более уверенным и проявляет свои лучшие качества.

Гуманистическая позиция помогает и педагогу воспитывать в себе способность видеть в каждом ребенке уникальную и неповторимую личность.

Чтобы создать для ребенка возможность свободного проявления индивидуальности, необходимо помочь ему занять **благоприятное положение в системе групповых связей**. Этому способствуют публичное оглашение достоинств ученика (“ты такой...”, “при твоей аккуратности...”), подчеркивание исключительной роли каждого в жизни группы, общая благодарность и др.

При анализе проведенных дел отмечается вклад каждого, оцениваются усилия детей, подчеркивается, что общий успех зависел от усилий каждого члена группы. Анализируя совместные дела, коллективные поручения, мы обязательно благодарим тех детей, которые проявили себя наилучшим образом (как говорится, каждый должен побыть на “пьедестале”, получить “свою порцию аплодисментов”). Их фамилии помещаются в рубрике уголка коллектива “Кому мы говорим спасибо”.

Проявление индивидуальности возможно тогда, когда ребенку предоставляется **свобода выбора**: дела, поручения, их содержания, формы взаимодействия с другими, меры участия. Для осуществления свободы выбора необходимо разнообразие деятельности, в которой каждый ученик мог бы участвовать исходя из своих предпочтений, интересов, способностей, именно так ребенок может проявить свою субъективность, утвердить свое уникальное “Я”.

Школа должна быть тем местом, где дети, делая свободный выбор, могут открыто выражать свои мысли, существовать как свободные и уважаемые люди. А это возможно тогда, когда обучение и воспитание связаны с их жизнью. Говоря о связи с жизнью, обычно имеют в виду жизнь за пределами школы, к которой надо готовить школьников. Но дети не готовятся к жизни, а живут “здесь и сейчас”. И эта жизнь должна быть наполнена богатыми эмоциональными переживаниями, радостью познания, общения, труда. Очень точно эту мысль выразил С. Маршак: “Существовала некогда пословица, // Что дети не живут, а жить готовятся. // Но вряд ли в жизни пригодится тот, // Кто, жить готовясь, вовсе не живет”.

Чтобы “оживить” уроки и сделать внешкольную жизнь полноценной, следует руководствоваться следующими принципами:

- связь содержания обучения и внеклассной работы с опытом детей, с их реальной жизнью, их актуальными потребностями и интересами;
- богатая эмоциональная жизнь на уроке и внеклассных занятиях (атмосфера свободы, смех, игра, работа в группах, парах, возможность пообщаться, обменяться мнениями и др.);
- обсуждение детских проблем, реальных жизненных ситуаций, волнующих детей;
- понимание и доброжелательность педагога, его высокая этическая культура;
- порядок в школе, классе (чистота, уют, цветы, красивое оформление, порядок на партах и т. д.).

Все это влияет на самочувствие детей в школе и делает ее “домом радости” (по В. А. Сухомлинскому). А дом — это место, где человек находит защиту и поддержку. Поэтому надо сказать и еще об одном аспекте личностного подхода — **защите прав ребенка**: на жизнь, на охрану здоровья, на отдых, на возможность свободно выражать свое мнение, на полноценное саморазвитие личности и т. д. В итоге у ребенка возникает чувство защищенности, помогающее ему свободно проявлять себя, уважать свое достоинство и не ущемлять при этом свободу и достоинство другого.

Весьма важную роль в процессе формирования субъективности играет **обучение детей рефлексии**,

которая помогает ребенку осмыслить свои действия, поступки, результаты деятельности, формирует самооценку.

В процессе обсуждения поручений, проведенных дел надо предоставить детям возможность высказать собственные суждения, впечатления, оценить сделанное (что понравилось? Что получилось? Что не получилось и почему? Что надо было сделать иначе? Как себя чувствовали сначала и потом? Что предлагаете на будущее?). Рефлексия направлена на выявление каждым участником совместной деятельности ее личного смысла.

Подводя итоги, кратко сформулируем наиболее важные аспекты практической реализации личностного подхода в воспитании и обучении младших школьников.

Избравший личностно-ориентированный подход педагог вырабатывает у себя гуманистическую позицию по отношению к детям; формирует у учащихся учебную деятельность, чтобы они стали ее субъектами; опирается и развивает внутренние мотивы учения; строит свою деятельность, исходя из актуальных потребностей детей; принимает детей такими, какие

они есть; не искореняет их недостатки, а развивает соответствующие достоинства через утверждение доброго в учениках; создает ситуации успеха, поднимает ребенка в собственных глазах; воспитывает ответственность как сущностную характеристику личности; обеспечивает каждому возможность занять благоприятное положение в системе групповых связей; предоставляет свободу выбора; связывает обучение и воспитание с жизнью самих детей; защищает их права; обучает рефлексии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белухин, Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики / Д. А. Белухин. — М., 1996.
2. Бесова, М. А. Воспитательная работа в начальной школе : теория, методика, технология / М. А. Бесова. — Мозырь, 2005.
3. Глассер, У. Школы без неудачников / У. Глассер. — М., 1991.
4. Поляков, Д. С. Психопедагогика воспитания / Д. С. Поляков. — М., 1981.
5. Щуркова, Н. Е. Научить быть человеком / Н. Е. Щуркова. — М., 1979.