



# Патриотическое воспитание младших школьников

*М. А. Бесова, кандидат педагогических наук, доцент;  
Т. А. Старовойтова, кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующая кафедрой педагогики и методики начального обучения  
(Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова)*

Патриотическое воспитание младших школьников имеет свои особенности, которые определяются своеобразием их личностного развития. Психологи (А. А. Люблинская, В. А. Крутецкий, Ш. А. Амонашвили и др.) отмечают такие особенности психического развития личности ребенка данного возраста, как импульсивность, общую недостаточность волевой саморегуляции, повышенную эмоциональность, склонность к подражанию, большую активность, доверчивость, известную внушаемость и податливость.

Особенно своевременным является этот возраст для усвоения нравственных норм и ознакомления детей с общественной жизнью. Через общение с учителем (в частности, при изучении курса «Человек и мир»), общение со сверстниками, со взрослыми, более активное, чем в дошкольном детстве, участие в общественной жизни (общественные акции, общественно полезные труд, школьные и государственные праздники, коллективные творческие дела, забота о природе и т.д.), совместный труд, чтение детских периодических изданий, просмотр теле- и прослушивание радиопередач дети приобщаются к жизни своей страны, познают ту реальную социальную действительность, которая их окружает.

Организуя патриотическое воспитание младших школьников, педагогу следует опираться на их психические

особенности. Остановимся на тех из них, которые имеют непосредственное отношение к рассматриваемой проблеме.

Ребенок 6—8-летнего возраста мыслит образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимает ярко окрашенные события и факты. Ему непонятны сложные абстракции, он не улавливает наличие глубоких причинно-следственных связей между явлениями, происходящими в обществе, не проникает в сущность общественных явлений и событий. Поэтому ознакомление детей с жизнью своей страны необходимо строить на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Это ближе и понятнее ребенку. Например, знакомя детей с историей страны, мы просим их составить при помощи родителей свою родословную. Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее.

Известная эмоциональность младших школьников диктует педагогу необходимость облекать знания об обществе, о Родине и ее истории в яркую образную форму, опираться на эмоции и чувства детей. Все дела, проводимые в группе, должны быть наглядными, конкретными. Сухость здесь противопоказана. Если ребенок эмоционально не пережил то, о чем рассказывает учитель, или то, что он сам делает

(участвует в озеленении школы, обустройстве школьной территории, украшении класса, поздравлении ветеранов, в общественно ценных акциях), то услышанное или сделанное не оставит глубокого следа в его душе. Так, запланированная учителем встреча с ветераном может оставить детей равнодушными. Но в том случае, если дети заранее готовились к встрече (делали подарки — сюрпризы, придумывали вопросы, красочно оформляли приглашение), она надолго запомнится и ее захочется повторить.

Младшие школьники в силу конкретности мышления еще не могут осознавать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие Родина сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотизма у них следует начинать с любви к близким: маме, папе, бабушке, дедушке, брату, сестренке; с любви к дому, в котором ребенок живет, к саду, к дереву, которое растет у дома, к речке, в которой купается летом; к близкому окружению, к тому, что рядом, что понятно, взаимодействие с которым проникнуто эмоциями и переживаниями: в саду растет яблонька, посаженная в честь его рождения; под этим деревом он сидел, когда играли в прятки; в лесу он собирал спелую душистую землянику; на огороде он помогал сажать и убирать картошку; в родном доме всегда тепло и уютно. Это и есть для малыша Родина — близкая, понятная, родная, наполненная звуками и запахами. Это то, что называют малой родиной, где человек родился и рос, где находятся могилы его предков, где он познал первые радости и неудачи. *Тема малой родины*, по мнению В. А. Караковского, является очень продуктивной для патриотического воспитания. Начинать нужно с близкого и конкретного, с того, что окружает ребенка ежедневно, чего он порой даже не замечает. Уметь в малом увидеть черты большого, в обычном — прекрасное — непростое, но очень важное умение человека. Ведь неслучайно в критические минуты своей жизни мы вспоминаем не огромную страну, а родину своего детства [2, с. 19].

Следует учесть и такую особенность младших школьников, как их *активность*. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, неумная энергия детей этого возраста предоставляют педагогу широкие возможности в организации патриотического воспитания. Работа в группе, общественно значимая и общественно оцениваемая, очень нравится детям.

Всё это говорит о том, что младший школьный возраст — наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную и интересную жизнь, в деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. Но при этом необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: в определении ее цели, в планировании, поиске способов и средств ее выполнения, в анализе и оценке результатов. Умелая организация общих дел, где дети *по-настоящему могут проявить себя* — хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге — патриотизма.

Огромную роль в воспитании младших школьников играет *учитель*. Дети всецело доверяют ему, его слова воспринимаются как истинные и важные. Истоки такого отношения к учителю кроются в их стремлении к подражанию и в недостатке жизненного опыта. Поведение, взгляды, отношения учителя являются для детей образцом для подражания, им хочется заслужить его похвалу, одобрение. Поэтому педагогу не так сложно увлечь детей идеей любви к Отечеству, служения ему. Но здесь следует предостеречь учителя от слишком прямолинейного воздействия на детей высоких фраз и понятий. Об этом писал В. А. Сухомлинский: «Очень важно, чтобы высокие слова о Родине и возвышенные идеалы не пре-

вратились в сознании наших воспитанников в громкие, но пустые фразы, чтобы они не обесцветились, не стерлись от частого произношения. Особенно недопустимо вкладывать в уста маленьких детей те слова, которых они еще не понимают. То, что составляет для народа святыню, может из-за этого превратиться в пустой звук» [5, с. 224].

Поскольку младшие школьники — это вчерашние дошкольники и игра продолжает занимать в их жизни большое место, в патриотическом воспитании необходимо широко использовать *игровое оформление, игровые моменты*. Это могут быть познавательные, экологические, подвижные игры, оформление общественных акций, игровые названия, девизы, — всё то, что импонирует восприятию младшего школьника и делает очень серьезные понятия близкими и доступными ему.

Содержание воспитания — это то, чем наполнено организуемое педагогом взаимодействие ребенка с миром, то, что наполняет любого вида деятельность человека, будь то труд, познание, игра, творчество, общение. А наполнено оно проживанием отношений к миру, стране, ближайшему окружению.

Воспитывая детей, педагог вводит их в сферу отношений. Первым из педагогов, провозгласившим отношение в качестве основного объекта внимания педагога, был А. С. Макаренко. Тем самым он предложил решение проблемы содержания воспитательного процесса. Отношение как социально-психологический феномен и составляет это содержание. Оно наполняет педагогическое взаимодействие с детьми. Задача педагога — наполнить воспитательный процесс *проживаемыми ребенком отношениями к реальной действительности*. «Прожить отношение — это значит прочувствовать, осмыслить, ощутить в действии связь своего “я” и объекта действительности. Установить отношение — значит принять, понять, оценить эту связь, осознавая личный смысл ее для жизни “я”», — пишет Н. Е. Щуркова [4, с. 426].

Избрав отношения в качестве содержательного компонента воспитательно-

го процесса, педагог ограничивает их совокупностью значимых для человеческой жизни отношений — ценностных. Отношение к Родине как величайшей ценности и является одним из ценностных отношений. Рассмотрим подробно содержание данного ценностного отношения, определив тем самым и содержание патриотического воспитания.

Отношение к Родине младшего школьника начинает закладываться *в семье*. Оно проявляется в любви к матери, отцу, дедушкам, бабушкам, братьям и сестрам. Именно родители первыми закладывают основы формирующейся личности. Именно они оставляют первый и самый глубокий след в душе ребенка. Воспоминания детства: колыбельная песня матери, сильные руки отца, подбрасывающего малыша к потолку, мудрая сказка бабушки — всё это западает глубоко в душу и надолго определяет самочувствие человека на земле. Многие люди (В. Набоков и др.) вспоминали, что счастливые воспоминания детства часто спасали их в самых страшных жизненных испытаниях, уберегая от последнего, непоправимого шага.

Любовь к Отечеству начинается с любви *к родному дому*, где родился, вырос, где впервые испытал счастье жизни. И недаром столько стихов и песен поэтами и музыкантами написано о родном доме. Домашнее тепло — одно из условий счастливого детства. А счастливое детство способствует формированию доброго и здорового человека. Люди душевно здоровые, крепкие, развитые образуют здоровое общество. Следовательно, в создании домашнего очага для ребенка заинтересованы не только сами родители, но и всё общество [3, с. 182].

Почему дом (как ценностное понятие) так важен для ребенка? Во-первых, с точки зрения психологии, это та среда обитания, где ребенок чувствует себя в безопасности, где он защищен от неизвестности и опасностей окружающего мира. Во-вторых, это место, где ребенок учится, познает, радуется, где

исполняются его явные и тайные мечты, где любят друг друга просто так, ни за что. В-третьих, дом там, где у ребенка есть место, не только место для учебы, игр, отдыха, но и место в семейных отношениях, где с ним считаются, принимают, ждут. Здесь формируется сознание своего «я», своей общественной ценности. Здесь формируются и чувства стыда, боли, а в конечном итоге — чувство совести, которое в дальнейшем будет сопровождать человека на жизненном пути и подсказывать, что хорошо, а что плохо.

Начиная с четырехлетнего возраста, ребенок тянется к сверстникам. В школе для него важно признание детского коллектива. Психологи считают, что возраст от 9 до 12 лет характеризуется самым высоким интересом к коллективу. Это поистине период коллективизма, групповых подвижных игр и всевозможных соревнований «кто дальше», «кто сильнее», «кто выше» и т.п. Ребенок утверждает себя в группе сверстников. Теперь это главная среда его обитания. Оценки и мнение сверстников становятся весьма значимыми. И естественно, воспитывая патриотизм, мы формируем отношение к сверстникам как к товарищам по совместным играм, общей деятельности, общим интересам, общему отношению к миру, стараясь при этом воздействовать на группу таким образом, чтобы ее влияние было положительным в социальном плане.

Придя в школу, ребенок становится членом классного и школьного сообщества. Здесь он делает первые шаги в познании мира, своей страны. Здесь он видит прообраз общественных отношений, окунается в жизнь, построенную по определенным правилам, имеющую определенную иерархию. Школа олицетворяет для ребенка общество. Отношение к классу, к школе является кирпичиком большого дома — отношения к Отечеству, ведь школа — это кусочки той страны, где живет ребенок.

Отношение к классу, к школе зависит, в свою очередь, от того, как ребенок учится (успешно или неуспешно), как к нему относятся учитель и сверст-

ники, каков психологический климат в классе и школе и т.д. Создавая ситуации успеха в учении, повышая статус ребенка в группе, гармонизируя отношения в коллективе, проявляя заботу о благоприятном психологическом климате в классе и школе, в котором все чувствовали бы себя комфортно и защищенно, мы тем самым закладываем основы ценностного отношения к школе.

Родина для ребенка — это то, что его окружает: двор, в котором он играет с товарищами, трудится во время субботников, воскресников; улица, на которой стоит его дом; город, в котором он живет, с которым связаны воспоминания о праздниках, событиях, путешествиях, поездках. Отношение к своему двору, к своей улице, к своему городу (поселку, деревне), обогащаясь и расширяясь, перерастает в отношение к своей стране.

Важнейшим компонентом содержания патриотического воспитания является отношение к природе как дому человечества. Работа в этом направлении ведется, исходя из постулатов: «Природа — наш дом» и «Бережь природу — значит бережь Отечество». Природа — естественная среда обитания человека, которая чрезвычайно ранима и уязвима, а в последнее время подвергается всё более опасному разрушению. Поэтому она нуждается в помощи и защите со стороны человека, который больше всего влияет на нее.

Младший школьный возраст — наиболее благоприятный для воспитания ценностного отношения к природе. Дети очень эмоционально относятся к объектам природы, с готовностью и желанием участвуют в общественно полезном труде в природе, проявляют интерес к природным явлениям. Важно не упустить этот момент, формируя экологическую готовность к правильному взаимодействию с природой. «...Принимая, уважая, любя флору и фауну, беспокоясь о «младших братьях наших», приобщаясь к заботе об окружающей природе, ребенок приобретает общую способность любить что-то, брать на себя ответственность за что-то, при-

сваивать мир, т.е. расценивать его как часть себя самого и своей жизни, как значимую для его существования ценность» (Н. Е. Щуркова) [1].

Любовь к своей семье, к своему жилищу, к своей школе, к окружающей природе, постепенно расширяясь, переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему. Ребенок узнает, представителем какого народа он является, в какой стране живет, что в ней происходит, как это связано с ним самим, с его семьей. Он изучает свою страну: ее историю, географическое положение, знакомится с персоналиями выдающихся людей, оставивших след в истории и культуре страны. В это время начинает формироваться его гражданская позиция.

История страны неразрывно связана с настоящей жизнью народа. Поэтому педагог формирует у детей отношение к родному языку, культуре, искусству, традициям и обычаям, приобщая их к духовным ценностям народа. Это происходит в учебной деятельности (уроки

по предметам «Человек и мир», «Мая Радзіма — Беларусь», уроки музыки, изобразительного искусства, художественного труда, литературного чтения) и во внеклассной работе (игры, КТД, праздники, экскурсии и т.д.).

Патриотизм — категория нравственная и в то же время гражданственная, действенная. Любовь к Родине немаловажна без активного участия в жизни страны, без труда на благо и процветание Отечества. Поэтому, воспитывая патриотизм, мы формируем у детей отношение к труду как ценности, приучаем к физическим и духовным усилиям, воспитываем ценные трудовые мотивы (заботу, долг, ответственность). Именно в труде материализуются отношения детей к близким, к дому, к природе, к людям, к Родине.

Последовательное, поэтапное формирование всех названных отношений и составляет содержание патриотического воспитания. Все эти отношения фокусируются в понятии, которое мы называем патриотизмом.

### Литература

1. Воспитание детей в школе / под ред. Н. Е. Щурковой. — М., 1998.
2. Караковский, В. А. Стать человеком. — М., 1993.
3. Матейчек, З. Родители и дети. — М., 1992.
4. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. — М., 1998.
5. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. — Киев, 1974.

Предлагаем вниманию читателей сценарий устного журнала «Природа Беларуси», который проводится в рамках патриотического воспитания младших школьников.

## Устный журнал «Природа Беларуси»

**Задачи:** расширить знания учащихся о белорусской природе; формировать у них ответственное отношение к ней; развивать творчество учащихся; учить работать с научно-познавательной литературой.

**Подготовительная работа.** Вместе с учащимися проводим коллективное планирование. Чтобы оно было более целенаправленным, ставим перед ними вопросы:

- Какие странички будут в нашем журнале?
- Что необходимо включить в содержание каждой странички?
- В какой форме лучше это представить?
- Что можно придумать для оформления класса и журнала?
- Что может быть включено в страничку кроме рассказов (сообщений) по теме?
- Кто будет отвечать за каждую страничку?

После обсуждения всех этих вопросов решаем:

- страничек будет четыре, за каждую страничку будет отвечать микрогруппа (микрогруппы создаются по желанию ребят);
- кроме сообщения по теме странички микрогруппы придумывают вопросы, подбирают загадки, сценки, исходя из темы;
- для оформления класса организуем выставку рисунков о природе Беларуси, а также выставку книг, в которых можно найти научно-познавательный материал, фотографии, стихи и т.д.

Вслед за планированием начинается подготовка, которой руководит Совет дела (в него входят по одному представителю от микрогруппы, родители, старшие друзья класса и, конечно, педагог, координирующий всю подготовительную работу). Совет дела отбирает для организации выставки книги, рисунки, фотографии, марки, изготавливает обложку устного журнала.

Педагог вместе с библиотекарем и родителями подбирает и рекомендует детям необходимую литературу.

### Ход дела

Класс украшен рисунками детей. Перед доской на столах — книги, альбомы с марками. Парты поставлены таким образом, чтобы вокруг них могли сесть микрогруппы. На партах — книги, фотографии и табличка, на которой написана тема странички.

**Ведущий.** Дорогие знатоки белорусской природы! Сегодня мы с вами «перелистаем» странички нашего устного журнала «Природа Беларуси». Когда мы берем в руки журнал, на что в первую очередь обращаем внимание? (*На обложку.*) А потом? (*На содержание.*)

Давайте посмотрим на обложку журнала и прочитаем содержание.

К доске выходит ученик с листом ватмана. На одной его стороне написано: «Журнал “Природа Беларуси”», на другой — названия страничек и рисунки (фотографии), изображающие природные объекты Беларуси.

**Ведущий.** Итак, перед вами первая страничка журнала.

Выходят ребята первой микрогруппы. У одного из них в руках альбомный лист с надписью: «Первая страничка “Беларусь моя синеокая”».

Ученики по цепочке (каждый произносит 2—3 предложения) рассказывают:

- Беларусь называют синеокой, потому что на ее территории находится около 10 тысяч озер и 20 800 рек. А почему именно синеокая? Потому что в озерах и реках отражается небо, окрашивая воду в синий цвет.

- Посмотрите на карту нашей страны, и сразу станет понятно, почему озера называют «блакітнымі вачамі», а реки — «блакітнымі шляхамі» Беларуси. Больше всего озер в Витебской, Брестской и Минской областях.

Послушайте, как красиво написал об озерах П. Бровка:

Зямля Беларусі! Вачамі азёраў  
Глядзіш ты ў празрыстыя высі нябёс,  
Начамі, што яблыкі, падаюць зоры.  
Знікаюць па водах, па чорных разорах,  
Па травах, абсыпаных кроплямі рос.

Большие и маленькие озера, крупные полноводные реки и маленькие речушки образуют неповторимый ландшафт Беларуси.

- Именно на реках строились города. Это было очень удобно. Ведь в прошлом не было широких дорог. Сообщение с другими городами и странами поддерживалось благодаря рекам и озерам. И недаром многие города получили названия, происходящие от названий рек, на которых они стоят.

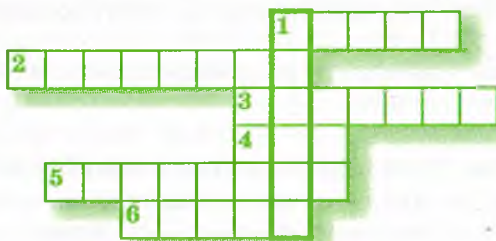
- Предлагаем вам выполнить наши задания.

✓ Заполните табличку: напишите названия городов, которые произошли от названий рек:

Реки	Города
Случь	
Полота	
Бобруйца	
Лида	
Витьба	
Вилия	

✓ Назовите крупные реки Беларуси (Днепр, Западная Двина, Неман, Припять, Березина и др.).

✓ Отгадайте кроссворд. Заполните горизонтальные строчки. Если всё будет выполнено правильно, в выделенной вертикали прочтете название самого известного и самого большого озера Беларуси.



1. Одна из крупнейших рек в Беларуси.

2. Приток Днепра. На этой реке стоит города Бобруйск, Борисов.

3. Река, крупный приток Днепра. Протекает в Украине и Беларуси.

4. Река, левый приток Днепра. На ней стоит город Гомель.

5. Река, приток Березины. На ней находится столица Беларуси.

6. Озеро на северо-западе Беларуси, на границе Минской и Гродненской областей.

**Ответы:** 1. Неман. 2. Березина. 3. Припять. 4. Сож. 5. Свислочь. 6. Свирь. Ключевое слово: Нарочь.

**Ведущий.** Открываем вторую страничку нашего журнала «Животный мир Беларуси».

Страничку показывает представитель микрогруппы, которая готовила материал по данной теме. Учащиеся представляют животный мир Беларуси.

• Леса являются самым главным природным богатством нашей Родины. Они не только украшают ее, но и дают пристанище огромному числу зверей, птиц, насекомых, земноводных и других животных.

• Вот на поляну в густом лесу вышел зверь, другой, а за ними маленькие полосатые детки. Стали они рыться в земле, искать желуди, вкусные

корешки растений, насекомых. Кто это? (*Ответы детей.*) Да, это кабаны — типичные животные белорусских лесов. Это чуткие, осторожные звери. Днем они обычно прячутся в глухих уголках леса.

• А вот еще один зверек. Посмотрите на него (*учащийся показывает картинку с изображением ежа*). Ежик может подпустить к себе человека довольно близко. Но вовсе не потому, что он такой храбрый. Просто еж плохо видит, больше надеясь на свой нос. А еще потому он не убегает, что быстро бегать не может, у него другой способ защиты: сворачиваться в клубок, выставив свои иголки.

• Вы слышите знакомые звуки? (*Звучит запись птичьих голосов.*) Конечно, вы сразу же узнали кукушку, «пение» которой можно услышать в лесу с ранней весны. Вы знаете, что кукушки подкладывают яйца в чужие гнезда. Но мало кто знает про кукушкин аппетит. Кукушка — большая обжора. А главное — она поедает таких гусениц, которых не едят другие птицы. Бывает, что кукушки спасают большие участки леса от опасных вредителей. Это очень полезная птица.

• Подойдем к воде. Кто это так обработал пеньки деревьев, что они стали похожи на толстые карандаши? Кто построил низенький шалашик на берегу? Кому понадобилось перегораживать лесную речушку плотиной? (*Ответы детей.*) Всё это сделали бобры. А зачем им всё это нужно? (*Ответы детей.*) Домики из веток земли, ила и глины они делают, чтобы в них жить. Домики зовут «хатками» или шалашиками. Деревья бобры валят, потому что питаются их корой, в основном осиновой. А плотину они строят, чтобы речка не обмелела. Ведь вход в хатку они делают под водой.

А теперь ответьте на наши вопросы:

✓ Какое животное легко бежит по топким болотам, где всякое другое утонуло бы? (*Лось.*)

✓ Какое животное может летать? (*Летучая мышь.*)

✓ Кто из обитателей белорусских лесов не имеет врагов? (*Еж.*)

✓ Каких рыб называют хозяевами глубин? Они не имеют чешуи, у них большой рот и маленькие глазки. (Сомов.)

✓ Чем питаются еноты? Чтобы вы смогли ответить на этот вопрос, посмотрите сценку по рассказу «Сорока и Енот» из книги Н. Сладкова «Под шапкой-невидимкой».

— Енот, а Енот, а ты ягоды есть любишь?

— Люблю!

— А птенцов и яйца любишь?

— Люблю!

— А лягушек и ящериц любишь?

— Люблю!

— А жуков и сороконожек любишь?

— Люблю!

— А... а червяков и улиток любишь?

— Тоже люблю!

— А чего же ты тогда не любишь?

— Не люблю, когда меня глупыми вопросами от еды отвлекают.

Ведущий. Открываем третью страничку «Растения лесов и лугов» и приглашаем микрогруппу, которая ее подготовила.

Представитель микрогруппы показывает страничку с названием и рисунками различных растений. На головах у учащих бумажные «короны» с изображениями этих растений.

● В наших лесах нет дерева мощнее и красивее дуба. Его сравнивают с зеленым лесным богатырем за крепость и толщину ствола, развесистость ветвей. Лес, где растет много дубов, называют дубравами. Это дерево растет очень медленно, но живет долго — до тысячи лет. В сплошных лесах дуб высоко возносит зеленую свою крону. А вырастая на свободе, обычно широко раскидывает густые крепкие ветки, покрытые зеленой жесткой листвой. Из крепкой древесины дуба во времена Петра I строили корабли.

● Сосна — одно из древнейших деревьев. Именно это дерево — самое распространенное в Беларуси. Сосна росла уже тогда, когда на Земле еще не было зеленых лиственных лесов. Сосны растут всюду: и на далеком холодном Севере, и в горах Кавказа, и в теп-

лом климате Черноморья. Сосна любит солнце, поэтому, в отличие от ели, ее ветки расположены вверх. На старых высоких соснах строят гнезда хищные птицы — ястребы и орлы.

● В тени деревьев среди густой травы притаилось удивительной красоты растение. Его тонкий и нежный аромат невозможно спутать ни с каким другим. Цветки его похожи на хрупкие белые колокольчики. Это ландыш. Растение, к сожалению, становится всё более редким из-за своей красоты и приятного запаха. Осенью на месте белых колокольчиков на ландыше появляются большие красные ягоды. Но есть их нельзя. Они, как и цветки ландыша, ядовиты.

● А это ромашка, вернее — поповник. Чтобы отличить поповник от настоящей ромашки, надо внимательно посмотреть на листья. У ромашки они рассеченные, а у поповника — целые. Да и сам цветок поповника крупнее, ярче. Если вам придется собирать лекарственные растения, смотрите, не перепутайте. Ромашка-поповник не обладает теми лечебными свойствами, какими обладает настоящая ромашка.

● А сейчас мы проверим, как вы знаете растительный мир Беларуси. Для этого выполните наши задания.

✓ Загадки.

Весной веселит,  
Летом холодит,  
Осенью питает,  
Зимой согревает.

(Дерево, лес.)

Все паны  
Поскидали кафтаны,  
Один пан  
Не снял кафтан.

(Хвойное дерево.)

В маленьком горшочке  
Кашка сладка.

(Орех.)

Ой, не трогайте меня,  
Обожгу и без огня.

(Крапива.)

Стоят в поле сестрички —  
Желтый глазок, белые реснички.

(Ромашка.)



В золотой клубочек  
Спрятался дубочек.

(Желудь.)

Рос шар бел,  
Дунул ветер —  
И шар улетел.

(Одуванчик.)

✓ Как спят растения? (Когда солнце скрывается за горизонтом, цветки растений закрываются.)

✓ Какое растение у нас называют королем лугов? (Клевер.)

✓ Бук и дуб — деревья-родственники. Но если бук можно увидеть только в парках и скверах, то дуб можно встретить в любом уголке республики. А чтобы показать, что разница между ними не такая уж большая, превратите «бук» в «дуб», заменяя в каждом слове по одной букве. (Бук — лук — луб — дуб.)

Б	У	К
Д	У	Б

**Ведущий.** Природа Беларуси богата и разнообразна, об этом рассказали странички нашего журнала. Но есть то, о чем мы еще не знаем, причем о самых обычных природных объектах. Что скрывается за известными всем нам животными и растениями, расскажет нам четвертая микрогруппа.

Дети выходят к доске и открывают четвертую страницу «Неизвестное об известном».

• Вы все, конечно, видели и хорошо знаете такое растение, как полынь горькая. Растет она по обочинам дорог, по полям и огородам, по пустырям, на лугах. А замечали ли вы, что это растение серебристо-сероватого цвета, будто слегка запыленное? Как вы думаете, почему? (Предположения детей.) Объясняется это огромным количеством волосков, густо покрывающих листья.

А почему оно называется «полынь»? Оказывается, слово «полынь» произошло от славянского «полети», означающего «гореть», это связано с горечью растения, от которой «горит» во рту.

• Я расскажу о рябиновых секретах. Если вы до морозов попробуете ягоды рябины, то скорее всего выплюнете их — такие они терпкие, горько-кислые. Но эта горечь и терпкость исчезает после первого мороза. Прихваченная морозом, рябина становится вкусной. Поэтому и собирают ее после первых заморозков. Ягоды рябины очень полезны. Это настоящая копилка витаминов и минеральных веществ.

А как любят рябину птицы! Дрозды и глухари, тетерева и рябчики, щеглы и чижи, снегири, свиристели и другие птицы. Причем каждая птица лакомится по-своему. Большие синицы повисают на гроздьях вниз головой и отщипывают кусочки мякоти. Снегири поедают лишь семена, а кожуру и мякоть бросают вниз. А хохлатые свиристели глотают замерзшие ягоды целиком. Иногда от этого даже в обморок с веток падают, лежат на снегу, не шевелятся, глазки закрыты. Но через некоторое время оживают, вновь взлетают на ветки рябины и продолжают пиршество. В чем дело? Оказывается, свиристели глотают ягоды целиком, набивают ими свой зоб. Ягоды сдавливают горло, затрудняют дыхание птички. Вот и случается у нее полуобморочное состояние. Потому и падает она на землю. Но тело птицы горячее. Часть ягод оттаивает и проходит в желудок птицы, дыхание восстанавливается. Птица приходит в себя, взлетает на дерево и продолжает есть до... очередного обморока.

• Посмотрите на красавца медведя. В наших лесах обитает бурый медведь. А вы видели когда-нибудь совсем маленьких медвежат? Нет, никогда не видели. Потому что появляются они зимой, когда лес укрыт пушистым снежным покрывалом. А почему именно зимой? Потому что только в это время у медведя есть свой «дом». Ведь летом он бродит по лесу и ночует где придется. Но самое интересное, что вес новорожденного «хозяина лесов» не больше пятисот граммов и что он может свободно уместиться на ладони взрослого человека!

Объясняется это тем, что новорожденный питается молоком матери.

А молока немного — ведь медведица зимой ничего не ест и живет за счет жира, скопленного летом и особенно осенью. Большому медвежонку было бы очень голодно. А маленькому молока вполне хватает. Вот как мудро устроила всё природа!

• Мы рассказали только о некоторых тайнах природы. А можете ли вы тоже разгадать ее загадки?

✓ Если посмотреть на медуницу — один из первых весенних цветов, можно увидеть, что цветочки, сидящие на одном стебле, разноцветные: розовые, голубые, синие, фиолетовые. Если в течение нескольких дней понаблюдать за медуницей, можно заметить, что цветы меняют окраску. Цветок, сначала розовый или красный, становится затем синим и, наконец, фиолетовым.

*Вопрос: почему пчелы летят к медунице только на розовые или красные цветки? (Потому что только в них есть нектар, в других цветках его уже нет.)*

✓ Посмотрите на эту красивую бабочку (показывает картинку): передние крылья у нее коричневые с белыми разводами, задние — красные, с большими темно-синими пятнами, брюшко тоже красное с черными пятнами. Зовут ее медведица. Но она совершенно не похожа на медведя.

*Вопрос: почему бабочке дали такое имя? (Имя свое эта бабочка получила из-за своей гусеницы — мохнатой, покрытой длинными коричнево-черными волосками и, правда, немного похожей на крошечного медвежонка.)*

✓ Какие у рака клешни, каждый знает: стоит зазеваться, и он так схватит тебя за палец, что заревешь от боли. Этим оружием рак яростно отбивается от врагов. Бывает, что во время схватки он теряет клешню.

*Вопрос: что же происходит дальше? (У рака отрастает другая клешня, только много короче первой.)*

✓ В камышовых зарослях удивительный птичий «концерт», причем его участники поют не все сразу, а по очереди. Вот запел чиж, за ним — овсянка, потом — мухоловка...

*Вопрос: почему так происходит, и кто это всё-таки поет? (Это болотная камышовка — зелено-бурая с желтой грудкой птичка. Именно она и подражает голосам разных птиц.)*

**Ведущий.** Вот и познакомились мы со всеми страничками нашего журнала. Мы узнали, что природа Беларуси богата и разнообразна, она хранит в себе много неразгаданных тайн. Если вы будете много читать, наблюдать, вы сможете сами открыть в известном что-то таинственное. Любознательность — качество, которое отличает хорошего ученого. Может быть, вы, когда станете взрослыми, сделаете интересные открытия в животном и растительном мире Беларуси или придумаете надежные способы защитить природу своей Родины от разрушения.

На следующий день происходит обсуждение данного дела: что было хорошо, что не получилось, что следует изменить, чьи сообщения были наиболее интересными, кто проявил наибольшую активность и заинтересованность и т.д.

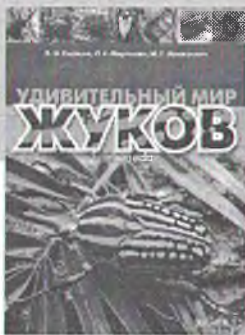
Издательство

«Адукацыя і выхаванне»

выпустило в свет!

«Удзівальны свет жукоў»

Аўтары: В. П. Карасев, П. Г. Мартысюк, И. Ф. Лукашэвіч



Издательство «Адукацыя і выхаванне» предлагает вашему вниманию первый выпуск серии книг под общим названием «Удзівальны свет жукоў», посвященный пластинчатоусым жукам. В издании представлены наиболее известные, интересные и привлекательные виды этих жуков. Книга открывает возможность через названия жуков приобщиться к мифологическому наследию различных народов мира, поэтому будет интересна всем интересующимся мифологией, широкому кругу любителей природы, коллекционерам, а также преподавателям школ, вузов и даже профессиональным колеоптерологам. Все фотографии в книге оригинальны и сделаны с использованием материалов самих авторов.

AiB  
АДУКАЦЫЯ І Выхаванне

Складзілі  
104 с. іл.  
Складзілі  
Іванка і І. А. С.  
28 270 руб.