

Путешествие по лесным чащам Беларуси

Задачи: углубить знания учащихся о природе Беларуси; формировать умение работать с научно-познавательной литературой; учить детей взаимодействию в микрогруппе.

Подготовительный этап

Во время стартовой беседы учитель напоминает учащимся, что основным богатством Беларуси являются леса, и предлагает совершить «лесное путешествие».

В процессе планирования дети решают провести его по станциям «Грибная поляна», «Птичий перелесок», «Звериная тропа», «Маленькие, да удаленькие». В классе организуются микрогруппы, которые по желанию выбирают станции. Задача каждой микрогруппы — найти интересный познавательный материал по своей теме, разработать задания и вопросы для посетителей станций. Им помогают старшие ребята и родители.

Учитель вместе с детьми-«библиотекарями» выпускают плакат с названиями книг, которые могут помочь в поиске интересного материала.

Начинается подготовка к путешествию. Дети читают литературу, составляют выступления, придумывают вопросы и задания, делают оформление своих станций, выбирают ведущих. Родители помогают нарисовать карту путешествия, маршрутные листы. В «путешествие» можно пригласить учащихся параллельного класса.

Ход путешествия

Все «путешественники» делятся на 4 группы, в каждую входят представители обоих классов. На станциях остаются ведущие (2–3 человека): старшие ребята и наиболее активные участники микрогрупп (именно они и проделали всю подготовительную работу).

Каждой группе выдаётся маршрутный лист с указанием вопросов и заданий на станции. Время пребывания на станции — семь минут. По звону колокольчика команды должны перейти на следующие станции, указанные в маршрутных листах.

Станции могут находиться в разных классах, в рекреации, чтобы дети не мешали друг другу при их смене.

По общему сигналу учащиеся расходятся по станциям. Там они слушают небольшое выступление по теме, выполняют задания, отвечают на вопросы. Все результаты фиксируются на маршрутных листах: на станции «Грибная поляна» — приклеивается грибок; «Птичий перелесок» — пёрышко (из бумаги); «Звериная тропа» — изображение зверька; «Маленькие, да удаленькие» — бабочки.

На общей карте фиксируется количество выполненных каждой командой заданий. В конце подводятся общие итоги. Команды отчитываются о прохождении станций.

На следующий день путешествие обсуждается в классе по известной технологии: что было хорошо? что получилось? что нового узнали? Довольны ли своим участием (ролью)? что не удалось? почему не понравилось? что предусмотреть на будущее? и т.д.

Примерные вопросы и задания на станциях

«Грибная поляна»

1. Объясните названия грибов: подосиновик, подберёзовик, моховик, боровик, рыжик, волнушка. (*Подосиновик и подберёзовик растут под соответствующими деревьями; моховик — шляпка у него будто мохом покрыта; боровик — растёт в бору; рыжик — из-за цвета; волнушка — по шляпке идут как будто розовые волны.*)

2. Съедобны ли грибы-дождевики? (*Да.*)

3. Назовите ядовитые грибы. (*Поганка, мухомор, сатанинский гриб и др.*)

4. Какие грибы растут большими семьями? (*Опята.*)

5. Я не привыкла нравиться,

Кто съест меня — отравится. (*Бледная поганка.*)

6. Нарисованы силуэты грибов: мухомора, боровика, лисички, подосиновика. Раскрасьте их шляпки фломастерами или цветными карандашами и подпишите.

«Птичий перелесок»

1. Назовите птицу, изображённую на картинке.

2. На стволе берёзы кольцом расположен ряд отверстий. Чья это работа? (*Дятел весной пил берёзовый сок.*)

3. У птенцов рот оранжевый или ярко-красный? Почему? (*Когда голодный птенец кричит, они раскрывают рот. Привлечённые красным цветом птицы-родители суют корм в раскрытый клюв.*)

4. Какая птица выводит птенцов зимой? (*Клёст.*)

5. Зачем птицы поют? (*Поют лишь самцы. Своим пением они ограничивают свой участок, как бы удерживают невидимую его границу.*)

6. Определите собеседника Ворона из диалога:

— Что, Ворон, холодно?

— Холодно, ух, как холодно! Ночку на дереве просидишь, утром лапой не шевельнуть, крылом не махнуть...
Вовсе закончeneшь.

— А ты делай, как я. С дерева вниз головой в снег — бух! Под снегом-то как под одеялом. И ветер не задувает, и мороз не припекает, и на глаза никому не попадёшься. (*Это тетерев.*)

7. Заполните таблицу, напишите названия лесных птиц. За каждое слово – 1 очко.

С																					

(Сыч, сова, сойка, сорока, соловей, сорокопут, свистель, сизоворонка.)

«Звериная тропа»

1. Объясните пословицу: «Волка ноги кормят». (Волк не подстерегает добычу в засаде, а догоняет её.)

2. Какой зверь самый чистоплотный? (Барсук. Около его норы всегда чисто. Уходя на охоту, он очищает мех от прилипшей к нему земли, распрямляет примятые в норе волосы.)

3. Отгадайте животных по описанию.

● Большое длинноногое животное. У самца огромные ветвистые рога. Кормится корой осины, молодыми берёзками, ивами, травой, грибами. Любит жить вблизи водоёмов. Отличный пловец. Широкие копыта не дают ему проваливаться в топком болоте. Его называют хозяином болотного края. (Лось.)

● Самый резвый и непоседливый зверёк в лесу. Постоянно находится в движении, спускаясь и поднимаясь с дерева на землю и обратно, перепрыгивая с ветки на ветку. Пушистый длинный хвост, как раскрытый парашют, помогает зверьку держаться в воздухе. (Белка.)

● Маленькое животное, похожее на мышь, но с более вытянутой мордой и очень острыми зубами. Длина их всего 11 см, 4,5 см приходится на хвост. Ведёт ночной образ жизни. Отличается страшной прожорливостью. Очень проворное и ловкое существо. (Землеройка.)

4. Какими появляются на свет ежата? (Слепыми и голыми.)

5. Где живут заяц-беляк и заяц-русак? (Заяц-беляк живёт в лесу. Это лесной зверёк. Заяц-русак живёт в полях и степях.)

6. Почему бурый медведь занесён в Красную книгу Беларуси? (Численность медведей катастрофически сокращается. Их осталось всего около 100 животных.)

Маленькие, да удаленькие

1. Какие насекомые живут семьями? (Пчёлы, осы, шмели, муравьи.)

2. Одна из самых красивых бабочек называется адмиралом. Почему ей дали такое название? (По середине её широких передних крыльев на чёрно-бархатном фоне проходит ярко-красная полоса, подобная адмиральской ленте.)

3. Каких животных больше всего на Земле? (Насекомых. Их существует до 3 млн видов — 70 % от общего числа видов животных нашей планеты.)

4. Питаются ли куколки насекомых? (Нет.)

5. Чем слышат кузнечики? (Ногами. Именно там у них расположены органы слуха.)

6. Её называют прожорливой хищницей, грозой комаров, мух и прочей мелочи? (Стрекоза.)

7. Кто является абсолютным чемпионом по маскировке среди насекомых? (Палочник. Он маскируется под ветки, листья, кору: изменяет окраску, принимает самые неожиданные позы.)

8. Зачем божьей коровке такой яркий наряд? (Чтобы защититься от врагов. Яркая окраска предупреждает о несъедобности.)

9. Объясните, почему жуков так назвали: майский жук, жук-олень, бронзовка, навозник, плавунец. (Майский жук появляется в мае; у жука-оленя «рога» похожи на рога оленя; у бронзовки — тело золотисто-зелёного цвета; навозник питается навозом; плавунец — прекрасный пловец.)

М. А. Бесова, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
и методики начального обучения
Могилёвского государственного университета
им. А. А. Кулешова

Наглядны дэманстрацыйны матэрыял

«Ориентирование на местности»

«Лес — дом для животных»