

Технология групповой деятельности

М. А. БЕСОВА,

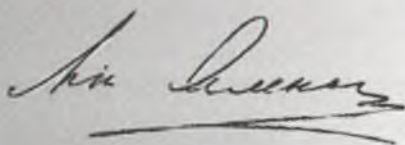
кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и методики начального обучения

МГУ им. А. А. Кулешова.

Статья М. А. Бесовой, на мой взгляд, интересна тем, что в ней не только дано теоретическое обоснование самооценности групповой деятельности для младшего школьника, но и на конкретных примерах раскрывается постадийная (покомпонентная) характеристика технологии. Научный и вместе с тем понятный любому читателю стиль изложения придает материалу в некотором смысле “сценарный” характер: автор представляет матрицу деятельности, которую легко заполнить необходимым содержанием. Не сомневаюсь, что публикация заинтересует и ученых-теоретиков, и учителей-практиков.

Научный редактор



Ребенок осваивает мир, активно взаимодействуя с его объектами. В процессе этого взаимодействия ученик развивается, у него формируется отношение к объектам социальной и природной среды. Поэтому так важно правильно организовать деятельность детей, чтобы она была развивающей и воспитывающей.

Психологи отмечают, что занятие важной и значимой для младших школьников деятельностью — учением — приводит к возникновению между детьми определенных отношений: у них появляется желание вместе играть, общаться, выполнять поручения; возникает интерес к мнению товарищей; детям хочется пользоваться расположением одноклассников и т. д. Оценка детского коллектива постепенно становится основным мотивом поведения.

В связи с этим у детей развивается общественная направленность личности. У педагога появляется возможность влиять на каждого ученика не прямо, а опосредованно, через коллектив, через вовлечение в групповую деятельность — именно в ней ребенок приобщается к социальной жизни.

Групповая деятельность обладает рядом преимуществ перед индивидуальной. В ней дети вступают в разнообразные взаимоотношения со сверстниками, приобретая опыт совместных действий. В групповой деятельности реализуется потребность детей в общении, в оценке своей роли, в поддержке. Участь друг у друга, младшие школьники легче и быстрее овладевают разнообразными умениями. Совместная деятельность сближает детей через общие переживания, возникающие в ходе достижения результата.

В силу возраста и отсутствия опыта младшие школьники не могут в полной мере стать субъектами групповой деятельности, поэтому педагог должен предоставить им возможность сначала быть субъектами отдельных ее составляющих действий. Так, первоклассники могут участвовать в планировании праздника Букваря. Учитель предлагает детям подумать, как сделать мероприятие интересным для одноклассников и родителей, советует обратиться за помощью к мамам и папам, к старшим братьям и сестрам. На основе предложений ребят учитель планирует ход праздника.

Много ситуаций для проявления субъектности возникает в период подготовки групповой работы, когда дети подбирают материал для познавательной игры, распределяют роли и поручения и т. д. Еще больше возможностей для становления ребенка как субъекта предоставляет анализ (рефлексия) проведенных дел. Он помогает детям осмыслить собственные действия, их влияние на успех дела, на складывающиеся отношения, высказать свое мнение, поделиться с одноклассниками впечатлениями.

Таким образом, педагог должен активно привлекать детей к организации групповой деятельности, прибегая не к открытому, а скрытому руководству и помощи в случае затруднений.

Цель организации групповой деятельности — формирование социально-ценностных отношений. С психологической точки зрения, отношение формируется и проявляется в рациональной (сознании), эмоциональной (чувствах) и практически-действенной (поступках, поведении, деятельности)

сферах личности. Поэтому при организации групповой деятельности следует оказывать влияние на все стороны формирующегося отношения: рациональную (знание о предмете, объекте отношения), эмоциональную (положительное отношение к объектам мира), поведенческую (опыт социально оправданного поведения, нравственные поступки и действия). Знание этого условия предостережет педагога от довольно распространенной ошибки — преимущественного воздействия на разум, т. е. словесного воздействия.

Если, например, педагог организует природоохранную деятельность, то недостаточно дать ученикам знания о природе, надо вызвать у детей желание защищать ее: посадить деревце, очистить от мусора ручеек, участок леса, позаботиться о корме для зимующих птиц.

Организуя групповую деятельность детей, педагог должен ориентировать их на ценностные отношения, что выражается в усилении мотивации, внесении в нее ценностного содержания. Любое дело аргументируется, мотивируется, оценивается с позиции ценности: человек, природа, здоровье, красота, знание и т. д.: “Заготовим корм для птиц, они так страдают зимой от голода”, “Напишем письмо Вите в больницу, ему будет приятно, что о нем помнят, и он не будет чувствовать себя одиноким”, “В игре вы показали свои ловкость, быстроту, желание и умение прийти на помощь товарищам”, “Вы заметили, как волновались ребята, занятые в спектакле? Им хотелось сыграть как можно лучше, чтобы доставить нам удовольствие”. Задача учителя — помочь детям увидеть проявленное ими отношение к объекту деятельности.

Деятельность становится привлекательной для ребенка, если она ему интересна, имеет для него личностный смысл. “Смысл” психологи определяют как “значение для меня”, индивидуальный вариант отношения к ценностям. Учитывая это условие, учитель обращает внимание на мотивы участия ребенка в групповой деятельности: что его в ней привлекает, каковы причины его активности или пассивности.

Чтобы деятельность имела для ребенка личностный смысл, в ней должна быть возможность решить какие-то свои проблемы, удовлетворить свои потребности в общении, познании, самоутверждении, лидерстве, активности и т. д. Реализация данного условия предполагает личностно-ориентированный характер деятельности: добровольность участия школьников в общих делах; возможность выбора “ролей”, поручений и их индивидуализированность; направленность дел не только на заботу о других, но и на свое личностное развитие, на самореализацию [4, 17—19].

Деятельность становится значимой для ребенка, если он испытывает удовлетворение в процессе ее осуществления. Принимая во внимание данное условие, педагог создает ситуации успеха, связывает содержание деятельности с интересами и потребностями детей, предоставляет свободу выбора.

Игра занимает особое место в жизни ребенка. В процессе игры дети развиваются, учатся ориентироваться в мире, осваивают социальный опыт, познают себя и свои возможности. Овладение знаниями и умениями, требующее огромного напряжения от младшего школьника, в игре происходит легко, свободно, без

больших усилий. Поэтому педагоги широко используют разнообразные игры: подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, познавательные, интеллектуальные, социально-психологические. Кроме этого, и в неигровую деятельность вносятся элементы игры.

Психологические особенности детского предметного восприятия мира и преобладание образного мышления диктуют необходимость введения еще одного условия групповой деятельности: получение наглядных и осязаемых результатов, которые вызывают радость и удовольствие. Если результат деятельности не очевиден, дети отказываются прилагать усилия. Младшие школьники не любят репродукции — они предпочитают продуктивную работу [6, 112].

Наглядность и осязаемость результатов важна и потому, что ученики начальных классов проявляют интерес больше к процессу деятельности, чем к ее результату. Увлечшись самим процессом, дети часто не доводят до конца начатое дело, бросают его, как только интерес удовлетворен. Поэтому необходимо вовлекать их в деятельность, в которой достижение результата не пролонгировано, а сам результат представлен наглядно, эмоционально переживается как нечто привлекательное и значимое для каждого ученика и для группы в целом.

Самым главным условием групповой деятельности является приоритет воспитательного результата над предметным. Именно при соблюдении данного условия групповая деятельность становится воспитывающей, т. е. в ней формируются ценностные отношения.

Предметный результат — это непосредственный продукт деятельности детей. Ребенок моет посуду — предметным результатом будет вымытая посуда. Дети убирают классную комнату — чистый и уютный класс является предметным результатом их усилий. Ученики решают на уроке задачу — решенная задача и будет предметным результатом. Спетая песня, посаженное дерево, изготовленный сувенир — все это можно отнести к предметному результату деятельности детей.

Воспитательный результат — это отношение, которое формируется в ходе получения предметного результата. Достижение воспитательного результата и есть главная цель педагога в организации деятельности детей. Мастерство учителя заключается в умении придать предметной деятельности характер воспитывающей [5, 194]. А воспитывающей деятельность становится тогда, когда в процессе достижения предметного результата у детей формируется ценностное отношение к тем объектам, с которыми они взаимодействуют.

Если, высаживая цветы на клумбе, дети создавали красоту, если, убирая класс, заботились о самочувствии всех, кто в нем занимается, если, празднуя день именинника, хотели порадовать и доставить удовольствие героям праздника, значит, организуемые дела наполнялись ценностными отношениями, а деятельность становилась воспитывающей.

Умение различать предметный и воспитательный результаты поможет учителю, во-первых, правильно определить цель каждого дела (цель — всегда отношение), а во-вторых, при его обсуждении и анализе обратить внимание детей на воспитательный результат дела — проявленные ими отношения.

Организация групповой деятельности имеет свою отработанную технологию, направленную главным образом на то, чтобы сделать всех детей ее активными участниками и наполнить их жизнь совместными ценностными переживаниями.

За основу технологии мы берем методику организации коллективных творческих дел, разработанную И. П. Ивановым [см. 3]. По этой технологии организуются коллективные дела, творческие праздники, игры.

“Единицей” групповой деятельности выступает дело, которое организуется педагогом с детьми с целью формирования ценностных отношений к миру. Дело — это и игра, и праздник, и КТД, и конкурс, и путешествие, и аукцион, и устный журнал, и многое другое. Организация любого из этих дел строится по определенной технологии. Овладев ею, учитель сможет грамотно организовать любую воспитательную работу.

Рассмотрим эту технологию, используя операционный подход: выявим очередность организационных моментов (стадий), определим необходимые приемы и операции, дадим им психолого-педагогическое обоснование.

Первая стадия — предварительная работа педагога

Организация дела начинается с обдумывания его цели, конкретных задач, путей привлечения воспитанников к активной работе на каждом этапе, анализа места данного дела среди других форм работы с детьми.

Целью дела, как было сказано выше, является ценностное отношение: к книге, знаниям (в познавательном деле), к труду, людям (в трудовом), к природе, Родине (в социально-ориентационном), к искусству, красоте (в художественном) и т. д. Целевая ориентация придает смысл деятельности педагога.

Кроме цели, обдумываются конкретные задачи, которые, в отличие от цели, достижимы в данном деле: что-то узнать, что-то почувствовать, кому-то помочь, что-то сделать, чему-то научиться, овладеть способом поведения, выражения отношения. Задачи связаны с конкретными изменениями, происходящими в рациональной, эмоциональной, практически-действенной сферах личности.

На предварительном этапе педагог обдумывает, какое место среди других форм работы с детьми займет данное дело, какая роль ему отводится.

И, наконец, педагог продумывает различные варианты дела, что поможет ему на этапе коллективного планирования, когда идет обсуждение предложений микрогрупп. Учитель, используя приемы совета, подсказки, рекомендации, объединяет предложения детей, придает им более привлекательную форму, помогает выбрать наиболее интересные и т. д.

Вторая стадия — коллективное планирование

На этом этапе начинается непосредственная работа с детьми. Педагог предлагает ученикам распределиться на микрогруппы, проводит ознакомительную беседу, организует обсуждение дела сначала в микрогруппах, а затем в большой группе, помогает составить план и выбрать ответственных (совет дела) за его исполнение.

Во время этапа планирования дети должны сидеть таким образом, чтобы хорошо видеть и слышать друг друга.

Прием “стартовой беседы”, когда учитель рассказывает о предстоящем деле и предлагает обдумать его ход, содержание и оформление, направлен на то, чтобы вызвать у ребят интерес, желание участвовать в деле, помочь увидеть его ценностный смысл. Стартовая беседа может начаться с вопросов учителя.

После стартовой беседы идет работа в микрогруппах (командах, бригадах, творческих группах). Ученики сообща продумывают различные варианты, отдельные элементы дела. Все, что наработано в группах, затем выносится на общее обсуждение. Учитель также делится своими мыслями, подчеркивает самое важное и интересное в высказываниях детей.

В завершение планирования выбирается совет дела, в который по желанию входят представители всех микрогрупп. Совет координирует подготовку и контролирует проведение работы.

Третья стадия — коллективная подготовка

Педагог вместе с советом разрабатывает окончательный сценарий проведения дела — его ход и содержание. На этом этапе определяется объем работы, распределяются роли и поручения по принципу “как можно мельче и как можно больше, так, чтобы у каждого была своя роль в общем деле” (по Н. Е. Шурковой).

Подготовка организуется в микрогруппах. Педагог контролирует ход подготовки, помогает детям в случае необходимости, подсказывает, советует, подключает старших ребят и родителей. Учитель создает положительную мотивацию, поддерживает проявление инициативы, творчества, заботы друг о друге.

Совет дела подготавливает необходимый инвентарь: театральные реквизит, призы, награды, приглашающие билеты и др.

Четвертая стадия — коллективное осуществление дела

На этом этапе педагогу важно предоставить детям возможность действовать самостоятельно. Надо проводить дело по намеченному плану, но быть готовым к его изменению в зависимости от обстоятельств. Стремиться быть спокойным, оптимистичным, доброжелательным, поддерживать хорошее настроение учеников. Помнить, что главное — дети, их самочувствие, их взаимоотношения, а само содержание дела, его ход — второстепенны.

Успеху дела способствуют такие его элементы, как яркое, эмоциональное начало, формирующее положительное настроение; насыщенная содержательная часть, в которой каждому ребенку предоставляется возможность проявить свою индивидуальность, а группе — показать все, что она подготовила; финальный этап, логически завершающий дело.

Пятая стадия — коллективное обсуждение (анализ, рефлексия) проведенного дела

Цель данного этапа — выявление каждым участником личностного смысла коллективного взаимодействия. Воспитатель предоставляет детям возможность высказать суждения о своих впечатлениях, самочувствии, оценить проведенное дело.

Для этого педагог распределяет детей по микрогруппам и предлагает поочередно ответить на вопросы: что понравилось? Что получилось? Чем довольны? Что не понравилось? Что не получилось? Чем недовольны? Что нужно учесть в будущем? Какие планы наметим?

Каждый вопрос сначала обсуждается в микрогруппах, а затем происходит общий обмен впечатлениями. Педагог внимательно выслушивает всех учеников, не навязывая своего мнения, подводит итог сказанному. Особая роль учителя проявляется в том, что он, обобщая и дополняя мнения детей, оценивая проведенное дело, обращает их внимание на его воспитательный характер: отношения детей к делу, друг к другу, к коллективу. Это и составляет нравственную сторону дела, его воспитательный результат. Такое акцентирование необходимо и потому, что дети видят прежде всего предметный результат дела.

Обсуждение (анализ, рефлексия) проведенных дел — весьма значимый момент в жизни детского коллектива, т. к. в нем происходит осмысление роли (вклада) каждого ученика в общее дело, формируется общественное мнение, создаются групповые традиции.

Шестая стадия — ближайшее последствие

На данном этапе педагог осмысливает итоги дела, намечает перспективы, корректирует цели. Он общается с родителями, узнает их мнение, советуется по поводу дальнейшей совместной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бесова, М. А. Воспитательная работа в начальной школе : теория, методика, технология / М. А. Бесова. — Мозырь, 2005.
2. Бесова, М. А. Теория, методика, технология воспитания и обучения младших школьников / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. — Минск, 2005.
3. Иванов, И. П. Методика коммунального воспитания / И. П. Иванов. — М., 1990.
4. Поляков, С. Д. Технологии воспитания / С. Д. Поляков. — М., 2002.
5. Щуркова, Н. Е. Классное руководство / Н. Е. Щуркова. — М., 1999.
6. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. — М., 2002.