

Материалы для уроков обществоведения в IX' классе

*М. И. Вишневский, первый проректор МогГУ им. А. А. Кулешова,
доктор философских наук, профессор;*

*В. Н. Гирина, кандидат философских наук,
доцент МогГУ им. А. А. Кулешова*

Практикум по теме «Человек и нравственность»

1. Должен ли быть у всех людей только один смысл жизни или у каждого из них — свой собственный? Давайте представим слово защитникам разных точек зрения, т. е. оппонентам.

Первая точка зрения. У всех людей смысл жизни должен быть какой-то один: ведь все люди по своей природе одинаковы. И смысл жизни — это как раз то, что объединяет их и отличает от животных. Кроме того, если бы жизни разных людей имели разный, не одинаковый смысл, то каждый из них тянул бы только в свою сторону и такие люди никогда не могли бы понять друг друга и действовать сообща.

Вторая точка зрения. То, что у всех людей есть общие или родовые свойства, вовсе не исключает их различий. Каждый человек — это неповторимое существо. Поэтому и смысл жизни у каждого должен быть свой. Понять же другого можно даже не разделяя его взглядов. А действовать сообща людей заставляет вовсе не общий смысл жизни, а взаимная выгода.

Третья точка зрения. Вы оба отчасти правы. Да, оба — но только отчасти, потому что смысл жизни у разных людей одновременно является и общим, и различным. Принадлежность каждого отдельного индивида к человеческому роду, определённое обществу, нации или классу обуславливает то, что у каждого есть что-то общее с другими

людьми, в том числе и смысл жизни. В то же время, поскольку любой из нас чем-то отличается от остальных, то это его отличие тоже может проявляется в понимании им смысла жизни. То, что мы называем смыслом жизни, у каждого человека в чём-то совпадает, а в чём-то не совпадает со смыслом жизни у других людей.

Какая из приведённых точек зрения кажется вам более правильной? Обоснуйте своё мнение. Представьте себя участником дискуссии о смысле жизни. В чём он для вас заключается?

2. Познакомьтесь с историей, которую поведал нам древнегреческий историк Геродот.

Многие не раз слышали фразу: «Богат как Крез». Дело в том, что царь Лидии Крез считался в Древнем мире самым богатым из людей, и поэтому его имя со временем стало символом богатства. Так вот, Крез после завоевания Лидии персидским царем Киром попал в плен. Перед казнью Крез воскликнул: «О, Солон, Солон!» Кир заинтересовался и спросил, что он хотел сказать этим. Крез ответил: «Прав был Солон! Пока человек не умер, рано говорить, был он счастлив или нет». Почему же Крез в свой последний час вспомнил вдруг греческого мудреца Солона?

...В одном из великолепных дворцов Сарды — столицы Лидии, которая в те далёкие времена находилась на территории

нынешней Турции, лидийский царь Крез, правивший страной в 560—547 годах до н. э., принимал знатного гостя — одного из самых мудрых афинских законодателей, Солон. Крез показал гостю из Греции свои сокровища, дворцы, конюшни, а потом, уверенный заранее в ответе, задал ему вопрос: кого Солон считает самым счастливым человеком из всех, кого он знал в своей жизни?

Задумавшись, Солон через некоторое время ответил:

— Я считаю самым счастливым из людей афинянина Таллеса.

— Почему же? — спросил с плохо скрываемым чувством разочарования удивлённый Крез.

И Солон разъяснил: во-первых, потому что Таллес жил в годы расцвета Афин и, следовательно, вокруг себя он видел много счастливых граждан; во-вторых, он вырастил из своих сыновей и дочерей добрых людей, женил их и выдал замуж, и они создали хорошие семьи и дали Таллесу достойное потомство; в-третьих, Таллес жил, не зная нужды и горя; в-четвёртых, он храбро сражался за свободу Афин, своего родного города, и пал в бою как герой; наконец, в-пятых, благодарные афиняне с почестями похоронили его как героя.

— А могу ли я считать себя счастливым? — всё же решил спросить царь.

— Человек живёт в среднем около 70 лет. Это около 26 тысяч дней, каждый из которых не похож на другой. Я не могу сказать, что ты счастлив, пока не услышу о твоём счастливом конце, — ответил Солон.

Как понимали суть счастья, смысл жизни Солон и Геродот? В чём состоит мудрость и поучительность этой истории?

3. Великие люди всех времён и народов обращались к теме жизненного пути человека, тем правилам и законам, которыми он должен руководствоваться. Познакомьтесь с некоторыми из них:

В жизни, прислушиваясь к сердцу, руководствоваться разумом.

«Перед человеком к разуму три пути: путь размышления — это самый благородный; путь подражания — это самый лёгкий,

путь личного опыта — это самый тяжёлый» (Конфуций).

Верить в свои силы.

«В мире нет ничего, чего бы не мог обнять одарённый чувством и разумом человек» (Я. А. Коменский).

Творить добро.

«Если бы люди сделали общим достоянием то, что полезно, всё, что приносит счастье, мир стал бы раем» (Т. Кампанелла).

Быть требовательным к себе.

«Чем меньше человек доволен собой, тем нужнее он для других людей и тем больше бывает полезен им» (Л. Н. Толстой).

Постоянно трудиться.

«Ничто так, как труд, не облагораживает человека. Без труда не может человек солидности своё человеческое достоинство» (Л. Н. Толстой).

«Безделье и праздность не только рожают невежество, они в то же время являются причиной болезни» (Ибн Сина).

Любить Родину.

Пока свободою горим,
Пока сердца для чести живы,
Мой друг, Отчизне посвятим,
Души прекрасные порывы! (А. С. Пушкин).

Стремиться к самосовершенствованию.

«Человек — целый мир, было бы только основное побуждение в нём благородно» (Ф. М. Достоевский).

«Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически» (А. П. Чехов).

«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить» (А. Дистерверг).

Служить людям, быть им необходимым.

«Природа вложила в человека потребность заботиться обо всех людях» (Марк Аврелий).

«Лишь тот испытывает радость, кто может ближнему помочь» (И. Гёте).

Жить по совести.

«Для человека мысль — венец всего живого,

А чистота души есть бытия основа» (Энвери).

«Совесть — тысяча свидетелей» (Квинтилиан).

Понимать людей, выбирать в друзья лучших из них.

«Другу верный друг поможет, не страшит его беда.

Сердце он отдаст за сердце, а любовь — в пути звезда» (Шота Руставели).

«Избегай людей, которые, видя твои пороки и недостатки, оправдывают их или даже одобряют» (Г. Сковорода).

Беречь результаты своего и чужого труда.

«Человек дорожит лишь тем, во что он вложил частицу своей души, своего сердца» (В. А. Сухомлинский).

Подумайте, что из этих наставлений вам подходит уже сегодня, что может стать правилом вашей жизни через год, а что, возможно, в далёком будущем. Аргументируйте свой ответ.

4. Познакомьтесь с кратким пересказом пролога пьесы «Чудак» турецкого писателя Назыма Хикмета.

Ночь. По берегу моря тянется тропинка. Посреди дороги, почти закрывая её, лежит камень...

На дороге показывается человек. Несмотря на мрак ночи, он заметил камень. Обойдя его, он остановился, поставил ногу на камень — так удобнее — и, зашнуровав развязавшиеся на ботинках шнурки, пошёл дальше. Вслед за ним по дороге идёт ещё один запоздалый путник. К несчастью, он не увидел камня, споткнулся, упал, ушибся. Ему больно; крича и ругая тех, кто случайно или нарочно оставил камень на тропинке, поднимается он с земли и продолжает свой путь. Третий, проходя по дороге, вовремя остановился. Он перенёс камень на обочину, чтобы сделать дорожку безопасной для любимой, которая вот-вот должна пройти здесь. Через некоторое время по этой дорожке прошёл четвёртый путник. Его взгляд остановился на огромном камне, лежащем у обочины. В голову закралась

порочная мысль: «А что, если поставить камень посреди тропинки? Авось кто не заметит и натолкнётся на камень, упадёт...» И ему не лень — со злорадством поднимает он тяжёлую глыбу, ставит её на дорогу. Ещё один человек идёт вслед за ним по дороге. Он вовремя увидел камень, обошёл его. Но, пройдя несколько шагов, он остановился в раздумье: «Там, на тропинке, остался камень, а впереди ещё целая ночь. Может случиться, что какой-либо человек, проходя по дороге, не заметит камень в темноте...» И, обеспокоенный грозящей другим опасностью, он возвращается назад и оттаскивает камень с дороги...

И ночь, и дорога, и камень — это символы. «Ночь» означает неизвестность, «дорога» — нашу жизненную дорогу, а «камень» олицетворяет всё, что мешает людям быть счастливыми: нужду, болезни, чёрствость, преступления...

Что же мы можем сказать о людях, представленных нам Назымом Хикметом в прологе «Чудака»? Как мы определим меру нравственной ценности каждого из них?

5. Подготовьте устное сообщение по одной из следующих тем:

А) Роль морали в жизни человека и общества.

Б) Противоречия (парадоксы) добра и зла.

В) Счастье в жизни человека.

Г) «Золотое правило нравственности».

6. Изложите письменно свои взгляды на один из следующих вопросов:

А) Нравственное поведение современного школьника: казаться или быть?

Б) Совесть как регулятор моего поведения.

В) Зачем нравственность нужна мне?

7. Упражнение «Самое хорошее и самое плохое».

А) Выпишите в столбик в своей тетради 5 самых приятных событий вашей жизни. После этого в каждом пункте отметьте, благодаря кому (чему) произошло это событие.

Б) Выпишите в столбик 5 неприятных событий вашей жизни. После каждого пункта отметьте, из-за кого (чего) произошло это событие.

В) Произведите подсчёт:

- общее число событий – 10;
- события, которые произошли благодаря мне – x ;
- найдите отношение $x / 10 \times 100 \%$.

Полученное число – это степень зависимости вашей жизни от ваших желаний, от вас самих.

Г) Какие события вспоминать легче? Почему? Из-за чего (кого) произошло большее число событий (приятных и неприятных)?

Согласны ли вы с тем, что чем больше свободы у человека, тем больше ответственности? Почему?

8. Познакомьтесь с высказываниями о патриотизме.

«Патриот – тот, кто в самые трудные минуты для родины берётся за самые трудные её дела» (П. Павленко).

«Идея, согревающая патриотизм, – это идея общего блага...» (М. Е. Салтыков-Щедрин).

«Если я не устремлюсь на врага, когда дело идёт о спасении моей родины, я не гражданин, а обыватель» (Д. Дидро).

«Настоящим гражданином, стойким бойцом за высокие идеалы становится только человек, который в годы детства и отрочества овладел высоким искусством человечности, – научился быть преданным сыном, преданной дочерью своих родителей» (В. А. Сухомлинский).

«Каждый, кто внёс свою лепту в дело процветания страны физическим или нравственным трудом, является благородным и полезным гражданином» (Я. Чачот).

«Сила патриотизма всегда пропорциональна количеству вложенного в неё личного труда: бродягам и туеядцам всегда бывало чуждо чувство родины» (Л. Леонов).

С чего начинается патриотизм? И в чём он выражается? Какое из приведённых высказываний созвучно вашим мыслям?

Материалы для урока обобщения по теме «Человек и нравственность»

1. Что составляет суть морали?

2. Опираясь на свои знания из истории, проследите изменение нравственных норм в процессе развития общества.

3. В чём состоит взаимосвязь нравственных норм, качеств, принципов, идеалов? Приведите примеры из литературы, окружающей вас действительности.

4. Как влияет представление о счастье на выбор человеком целей своей жизни?

5. Приведите примеры проявления альтруизма и эгоизма, коллективизма и индивидуализма, патриотизма и космополитизма в современном обществе. Дайте им нравственную оценку.

6. В чём состоит опасность группового эгоизма для личности, для окружающих людей, для общества в целом? Какие

нравственные установки можно ему противопоставить?

7. Подготовьте сообщения о личности, в жизни и деятельности которой, на ваш взгляд, наиболее ярко проявились патриотические чувства к нашей Родине.

8. В чём вы видите проявление патриотических чувств человека в мирное время?

9. Прослушайте полонез М. К. Огинского «Прощание с Родиной». Какие чувства и мысли навеяло это произведение? Что вы знаете об авторе и его судьбе?

10. Как вы понимаете слова В. А. Сухомлинского: «Смысл жизни человека состоит в том, чтобы содействовать своей жизнью процветанию и развитию человечества». Можно ли на практике реализовать такое представление о смысле жизни? Что для этого необходимо сделать?

Заклучение

Завершая изучение первой части курса обществоведения, которая называется «Человек и общество», полезно вновь вернуться к вопросам о том, что такое человек, каковы его отношения и связи с другими людьми в обществе и какими правилами он должен руководствоваться в своей жизни.

Предлагаем вам провести дискуссию на тему: «В чём состоит сущность и призвание человека?»

Прежде всего, давайте обсудим, чем определяется сущность человека?

Мы уже выяснили, что личность – это социальное качество человека. Попробуем определить более развёрнуто, что означает «*быть личностью*»?

История – результат деятельности миллионов людей. *Может ли отдельная личность повернуть, значительно изменить ход истории?* Всегда ли реальное влияние личности на жизнь общества соответствует её замыслам? Если нет, то почему?

Человек становится личностью, включаясь в культуру, осваивая её ценности и нормы. *А что такое культура? Какую роль играет она в жизни человека и общества?*

Культура включает в себя наследие прошлого; вместе с тем она обращена в будущее. Как связаны между собой эти стороны культуры? *Как происходит культуротворчество?* Как может влиять отдельный человек на культуру своего народа, своей исторической эпохи?

Личностные качества человека проявляются прежде всего в общении с другими

людьми. *Какие основные проблемы возникают перед нами в этом общении? Как можно достичь благополучного разрешения межличностных конфликтов? Как для этого нужно строить своё поведение?*

Общаясь с людьми, совершая поступки, выполняя различные действия, мы обнаруживаем свои нравственные качества. Наше общение регулируется правилами и нормами нравственности. В связи с этим давайте установим, *какую роль в жизни человека и общества играет нравственность? Какого человека мы с полным на это правом можем назвать нравственной личностью?*

Духовная основа человеческой личности – это её мировоззрение. *А как формируется мировоззрение человека? Что такое человеческая духовность и какую роль она играет в жизни людей?*

Решая эти и другие проблемы, вы не только постигаете жизнь человека и общества, но и осуществляете самопознание. В чём, на ваш взгляд, состоит польза от размышлений о ценностях человеческой жизни и о её смысле, о долге человека перед обществом и самим собой?

Путь самосознания нелёгок и ответственен. Мы желаем вам достойно идти по этому пути, ответственно делать свой жизненный выбор и стать сознательными строителями нашего общего дома – дома, в котором жить и нам, и последующим поколениям соотечественников, граждан Республики Беларусь.

Хіба смерці пагроза меней тыранаў трывожыць,
Чым простых людзей, якія будуюць жыццё!

Хочаш век свой пражыць цікава, разумна –
Слухай болей старых, парадамі іх даражы.

Ян Ліцыйніў Намыслоўскі.

Сентэнцыі для ўсеагульнага карыстання ў жыцці