

## О построении содержания курса обществоведения

*М. И. Вишневецкий, профессор, доктор философских наук, заслуженный работник образования Республики Беларусь, первый проректор Могилёвского государственного университета им. А. А. Кулешова*

В 2008–2009 гг. в деятельности белорусской общеобразовательной школы произошли весьма значительные изменения. Итогом дискуссии о путях её дальнейшего развития явился подписанный 17 июля 2008 г. Декрет Президента Республики Беларусь № 15. В соответствии с ним был осуществлён переход на 11-летнее обучение для получения общего среднего образования (вместо ранее установленного 12-летнего) и на 9-летнее обучение в базовой школе (вместо 10-летнего). Декретом было определено, что изучение предметов в школе происходит на базовом уровне, тогда как раньше акцептировалась необходимость дифференциации его на базовый, повышенный и углублённый уровни. Тем не менее повышенный уровень изучения отдельных предметов всё же был сохранён благодаря созданной широкой возможности проведения факультативных занятий естественно-математической, гуманитарной, обществоведческой, экологической, военно-патриотической, музыкальной, хореографической, художественной, спортивной и иной направленности. Отменено и массовое профильное обучение, однако сохранены гимназии и лицеи, а в них отдельные учебные предметы изучаются на повышенном уровне, что и является хорошо проверенной временем формой профильного обучения.

Из учебного плана средней школы был исключён предмет «Отечественная и

мировая художественная культура». Его содержание было намечено включить в другие предметы гуманитарного цикла и факультативы. В 2007–2008 гг. планировалась существенная реконструкция курса «Человек. Общество. Государство», которая должна была отразить новые реалии жизни и обеспечить более детальную проработку вопросов обществознания и человекознания. Этот замысел в определённой степени осуществляется во введённом с 2008/09 учебного года в соответствии с учебным планом 11-летней школы новом интегрированном предмете «Обществоведение», пришедшем на смену ранее изучавшемуся курсу «Человек. Общество. Государство». Учебная программа по обществоведению выделяет следующие разделы данного курса: «Человек. Общество. Культура» (IX класс); «Современное общество» (X класс); «Белорусское государство» (XI класс).

Под обществоведением обычно понимают широкую совокупность наук об обществе, отличая её от природоведения (естествознания) и приложений последнего в виде технических наук. Однако такое различие не следует абсолютизировать. Так, науки о природе – это не только физика, химия, биология, космология, но и география (прежде всего экономическая), физическая антропология и некоторые другие отрасли познания, которые смыкаются с обществоведением либо с человекознанием. К наукам

об обществе принадлежат прежде всего экономические, социологические, политические и правовые науки; к ним относят и историю, хотя она в принципе освещает процессы становления и развития любых объектов и в таком расширительном толковании пересекается с естествознанием («естественная история»). Область гуманитарных наук, или наук о человеке, тоже весьма широка и включает в свой состав антропологию, педагогику, психологию, языкознание, которые тесно связаны с определёнными отраслями естествознания и обществоведения. Относящиеся преимущественно к сфере гуманитарного знания этика, эстетика, аксиология, религиоведение обычно рассматриваются как ответвления философии, которую, однако, невозможно однозначно аттестовать как чисто гуманитарную область исследований, поскольку входящие в неё онтология и гносеология распространяются и на природную, и на социальную действительность. Хотя новая дисциплина, предусмотренная учебным планом 11-летней школы, названа обществоведением, её содержание диктуется не столько науковедческими разграничениями, сколько глубинными, сущностными задачами школьного образования. Этот учебный предмет не должен повторять то, что уже изучено школьниками на уроках истории, языка, литературы, математики и др.; вместе с тем он призван опираться на них и помогать их мировоззренческому осмыслению.

Связь между различными науками, материалы которых привлекаются для построения содержания обществоведения как учебного предмета, обязательно должна быть разъяснена с уместной в каждом конкретном случае степенью детализации. Однако всякая попытка механически перенести структуру совокупной науки об обществе в школьный учебный план привела бы к сокрушительной неудаче. Дело в том, что в процессе развития социального познания происходит поэтапное расчленение его интегрального предмета, каковым является жизнь общества в целом, на предметы отдельных наук. Эти особые предметы разрабатываются с использованием специфического для каждой из них понятийного аппарата, в дискуссиях между представителями

разных идейно-теоретических направлений. Школьники в большинстве случаев просто не готовы к освоению всего массива подобной информации, которая нередко весьма далека от их интересов и забот. Знать детали научной жизни и новейшие результаты соответствующих исследований – обязанность специалистов, а перед школьниками в процессе получения общего среднего образования встаёт совсем иная задача.

В образовательном стандарте «Общее среднее образование. Основные нормативы и требования», новая редакция которого утверждена 3 октября 2008 г., определено, что «*общее среднее образование* – уровень основного образования, достигаемый в ходе последовательного и целенаправленного процесса обучения и воспитания, обеспечивающий духовное и физическое развитие личности, подготовку молодого поколения к полноценной жизни в обществе, воспитание гражданина Республики Беларусь, овладение учащимися основами наук, государственными языками Республики Беларусь, навыками умственного и физического труда, формирование нравственных убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни, готовности к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования» [1, с. 4]. В учебно-воспитательном процессе предъявляемые школьникам в методически обработанном виде научные знания сопрягаются с социальными нормами, способами познавательной и практической деятельности, системой гуманистических и демократических ценностей. Содержание общего среднего образования, как определено в цитированном здесь образовательном стандарте, составляет педагогически адаптированный социальный опыт, усвоение которого ориентировано на приобщение к достижениям национальной и общечеловеческой культуры, самоопределение и самореализацию личности.

Обособление и последующее относительно самостоятельное развитие различных наук, других форм специализированной деятельности ставит перед школой как полномочной представительницей культуры общества задачи интеграции накапливаемого

в них социально значимого опыта и формирования у школьников адекватного образа его реальной целостности, выработки плодотворного, конструктивного мировоззрения, охватывающего природную и социальную действительность, а также духовный мир личности. Связать воедино различные формы социального и личностного опыта, представленного соответствующими знаниями, способами деятельности, опытом творчества, эмоционального переживания бытия и оценки происходящего, призван учебный предмет «Обществоведение». Все другие предметы, представленные в учебном плане белорусской общеобразовательной школы, решают более конкретные или частные образовательные задачи.

Интегрированный социально-гуманитарный учебный предмет «Обществоведение», как определено в его концепции, утверждённой Министерством образования страны [2, с. 4–5], нацелен на то, чтобы обеспечить:

- освоение учащимися картины мира и места человека в нём, адекватной современному уровню научных знаний и доступной им по содержанию; усвоение необходимых для этого знаний об основных сферах общественной жизни и человеческой деятельности, их эффективное применение в процессе взаимодействия с социальной средой и выполнение типичных социальных ролей;

- развитие духовно-нравственной, правовой, политической, экономической, экологической, эстетической культуры учащихся, а также культуры мышления, общения, труда, учёбы, досуга;

- формирование у учащихся гражданско-го самосознания и ответственной социальной позиции, патриотизма, конструктивного опыта общения, взаимопонимания и сотрудничества;

- совершенствование общеучебных умений и навыков; освоение соответствующих содержанию учебного предмета «Обществоведение» конструктивных способов деятельности;

- развитие умений самоанализа, самооценки; побуждение к самосовершенствованию, расширению культурных горизонтов;

- удовлетворение образовательных запросов личности с учётом её индивидуально-

возрастных особенностей и возможностей через максимальное приближение содержания учебного предмета к потребностям и интересам учащихся;

- успешную социализацию школьников; выработку установок и убеждений, необходимых для продолжения образования, активного включения в трудовую деятельность и общественную жизнь.

Практическая направленность обществоведческого образования реализуется через его ориентацию на формирование базовых социальных компетенций. Выпускник школы должен быть компетентным:

- в семейно-бытовой области (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам семейной жизни, активно участвовать в решении семейных проблем);

- в области трудовой деятельности (уметь заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать трудовую дисциплину, совмещать работу с учёбой);

- в области гражданско-общественной деятельности и межличностных отношений (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами жизни нашего общества, ответственно выполнять обязанности гражданина);

- в области отношений в поликультурном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);

- в области массовой коммуникации (находить, критически воспринимать и правильно использовать информацию, передаваемую СМИ).

Интегративный характер школьного курса обществоведения выражается прежде всего в том, что в нём соединяются и дополняют друг друга знания, способы деятельности, ценностные ориентиры, выработанные в разных науках, областях практической жизни людей. Это соединение осуществляется как в рамках отдельного урока или темы курса, так и путём выбора определённого порядка следования этих тем, обеспечивающего создание всё более широкой и содержательной картины социальной действительности и места в ней человека.

При строго дедуктивном способе построения содержания учебного курса обществоведения можно было бы, например, вначале ввести понятие об «обществе вообще», а затем на его основе зафиксировать другие, более конкретные понятия – о структурных элементах общества как системы, общественных процессах, их направленности и т. д. Однако для средней школы такой подход совершенно не годится. Дело прежде всего в том, что не существует какой-то единственно правильной обществоведческой концептуальной позиции, основываясь на которой можно было бы осуществить безупречным образом подобную дедукцию. Современным исследователям известны различные социально-философские теории, отправные посылки которых во многом не сходны. Разнообразие теоретических позиций учёных выражает в конечном итоге несовпадение интересов и устремлений социальных субъектов, действующих на исторической арене. Абсолютизировать какую-то одну из таких позиций и навязывать её в качестве обязательной нам запрещает Конституция страны, статья 4 которой гласит: «Демократия в Республике Беларусь осуществляется на основе многообразия политических институтов, идеологий и мнений. Идеология политических партий, религиозных или иных общественных объединений, социальных групп не может устанавливаться в качестве обязательной для граждан».

Вместо абстрактных рассуждений об «обществе вообще» при построении содержания школьного обществоведения нужно конструктивно использовать те представления об обществе и о человеке, которые уже имеются у девятиклассников и базируются на материалах из курсов истории, литературы и других социально-гуманитарных дисциплин, а также на собственном, пусть и довольно ограниченном жизненном опыте школьников. Изучение обществоведения целесообразно начать с рассмотрения особенно близких ученикам в этом возрасте вопросов о человеке как общественном существе и о том, что такое личность, её характер, темперамент, направленность. Таковы первые три урока самой первой темы

IX класса, которая называется «Общественная сущность человека». Последующие уроки этой темы концентрируют внимание учащихся на вопросах о духовном мире человека и роли мировоззрения в жизни людей, о формах взаимосвязи человека и общества, о соотношении человеческой личности и истории. Именно здесь нужно дать первоначальную характеристику основных подходов к изучению общества, а также выделить такие более или менее знакомые каждому из повседневной жизни формы взаимосвязи человека и общества и, соответственно, важнейшие сферы общественной жизни, как экономика, политика и право, социальные и духовные явления и процессы. Жизнь человека нелепо было бы отделять от жизни общества. Основные формы человеческой жизнедеятельности в современном обществе отчётливо коррелируют с соответствующими сферами общественной жизни.

Отталкиваясь от описания человека, его качеств, форм жизнедеятельности, учитель подводит девятиклассников к постановке вопросов о сущности исторического процесса, об основных его участниках, о формационном и цивилизационном способах истолкования истории, наконец, о роли личности в истории. Завершающий урок здесь – об идее гуманизма и реальном гуманизме. Их рассмотрение строится на материалах, связанных прежде всего с жизнью белорусского общества, деятельностью нашего государства. Изученное во вводной теме закрепляется при рассмотрении вопросов и заданий практикума «Мыслители прошлого и современности о человеке и об обществе». Всё это вместе взятое представляет собой первый виток раскручивающейся спирали познания мира человеческого бытия, соединяющей материалы из психологии, философии, социологии и ряда других наук. Каждая следующая тема – это тоже особый цикл познавательной деятельности, охватывающей последовательно мир культуры человека и общества, сферу межличностного общения, а также человеческую нравственность.

Необходимость введения темы о культуре в первый раздел курса обществоведения, изучаемый в IX классе, обусловлена своеобразием статуса понятия «культура»

в системе обществоведческих и человековедческих категорий. С одной стороны, это понятие используется в повседневной жизни весьма конкретно, и каждый из нас может с определённой степенью обоснованности судить о культуре окружающих его людей, о своей собственной культуре или, скажем, о культуре своего народа. С другой стороны, категория культуры имеет универсальный статус и применима не только к определённым сторонам общественной жизни, но и в качестве общей характеристики способов бытия целых стран и народов. Школьники к IX классу уже многое знают о культурах прошлого и о современной культуре. Поэтому важно в самом начале изучения курса обществоведения помочь им выработать общее понятие культуры, которое они могли бы затем конкретизировать, применяя его к различным жизненно-практическим ситуациям или к масштабным общественным явлениям. Вопросы о соотношении элитарной и массовой культуры, о народной и профессиональной культуре, о субкультуре и контркультуре, имея неоспоримую теоретическую значимость, вместе с тем близки большинству школьников и затрагивают то, что остро интересует их и связано с их осознанным жизненным самоопределением.

Следующие шаги в рамках второй темы IX класса – это рассмотрение культуры как механизма социального наследования, проявление соотношения преемственности и обновления, национального и общечеловеческого в культуре, а также путей вхождения человека в культуру, освоения её достижений и приобщения к культуротворчеству. Имея во многом теоретический характер, в отличие от прежнего курса «Отечественная и мировая художественная культура», данная тема вместе с тем предполагает привлечение и анализ множества конкретных примеров, в том числе характеризующих особенности белорусской национальной культуры, её диалогичность и толерантность. Каждый учитель имеет возможность внести нечто

своё, взятое из личного педагогического опыта, в освещение этой сложной, но весьма благодатной темы.

Прямым её продолжением является третья тема, в которой речь идёт по существу о культуре межличностного общения. Материал этот адресуется подросткам и построен так, чтобы теоретические положения имели непосредственное практическое преломление. Так, в самом начале темы, после введения понятия «общение», даётся характеристика его основных видов и форм, где буквально каждое общее положение как бы вызывает к жизненному опыту школьников (неформальное, ролевое, деловое, доверительное общение и т. д.). Очевидна также воспитательная направленность уроков о взаимодействии с окружающими людьми, общении в малых группах, о социальной ориентации личности, о типах конфликтов и линии поведения в конфликтных ситуациях, о правилах этикета, обычаях и ритуалах, о белорусских национальных традициях общения.

Четвёртая тема как бы резюмирует «человеческое измерение» материалов предшествующих тем. Здесь раскрывается сущность морали как концентрированного опыта совместной жизни людей, выразившегося в ценностях и нормах поведения, представлениях о добре и зле, о совести, долге, о смысле жизни и сущности свободы. Здесь тоже теоретические положения наглядно и выразительно проецируются на жизненную практику подростков; без такого связывания с реалиями жизни они превращаются в унылые назидательные сентенции.

Данные четыре темы, освещающие очень важные для подростков и вместе с тем теоретически значимые вопросы, составляют содержание учебного пособия для IX класса и объединены в программе курса общим названием: «Человек. Общество. Культура». В X и XI классах – другие циклы и, соответственно, способы интеграции обществоведческого знания.

Получено 01.09.10.

*Продолжение следует.*