

М.И.Вишневецкий,  
доцент

## Программа воспитания в вузе

Встречается мнение, что студент вуза — взрослый человек, и нет надобности заниматься его воспитанием. Иная точка зрения, которая представляется более правильной, состоит в том, что воспитание и самовоспитание, понимаемое как социальное формирование личности, пронизывает весь жизненный путь человека.

Программа воспитания в вузе призвана прояснить эту специфическую социальную ситуацию воспитательной деятельности, определить цель воспитания и отвечающее ей содержание, а также формы и методы воспитательной работы.

Излагаемые в статье направления программы составлены применительно к конкретным условиям жизнедеятельности Могилевского государственного педагогического университета им. А.А.Кулешова.

Разработка программы воспитательной деятельности предполагает возможно более отчетливое осмысление существа проблемы воспитания и вытекающее отсюда структурирование данной проблемы.

Признав, что целью воспитательной работы является становление зрелой, развитой и ответственной личности, необходимо структурировать эту проблему, сообразуясь с основными этапами личностного развития. При этом временные рамки воспита-

тельной работы должны быть значительно расширены. Кроме раздела, освещающего организацию воспитательной работы со студентами в период учебы в вузе, программа должна включать разделы, охватывающие этап профессионального самоопределения школьников, а также этап работы с выпускниками вуза. Временной срез программы является ключевым. На временную структуру программы накладываются и с ней соотносятся все остальные структурные ее измерения, охватывающие связь основных направлений воспитательной работы (национально-патриотического, трудового и экономического, нравственного, эстетического, политико-правового, физического, экологического воспитания) и связь основных сфер жизнедеятельности студентов (учебной, бытовой, использования свободного времени; субъектную структуру воспитательного процесса).

Следует учитывать, что результаты планируемой профориентационной и воспитательной работы в значительной степени будут зависеть от зрелости связей вузовского коллектива с органами управления образованием, институтами усовершенствования, с широкой педагогической общественностью. В настоящее время Концепция реформы общеобразовательной школы предусматривает возможность раннего профилирования школьного

образования, в особенности в учебных заведениях нового типа. В этом плане важное значение приобретает опыт, накопленный сформированными при многих вузах учебными комплексами. Такой комплекс при МГПУ им. А.А.Кулешова включает педагогический колледж, лицеи, школы со специализированными классами, ряд гимназий, детских дошкольных учреждений, а также областной институт усовершенствования учителей с действующим при нем научно-методическим центром, областное управление образования. Продуктивна и значима деятельность вуза, осуществляемая на плановой, договорной основе, по оказанию помощи входящим в комплекс учебным заведениям в формировании системы спецкурсов и факультативов, налаживании профильного обучения старшеклассников через совместную разработку и реализацию учебных планов и программ.

Второй ключевой раздел программы освещает организацию воспитательной работы со студентами и охватывает следующие этапы:

- адаптации студентов к условиям вузовской деятельности, требованиям профессиональной подготовки (I курс);
- основной подготовки по специальности, дальнейшего ценностного самоопределения студентов (II—III курсы);

- завершения специализированной подготовки на выпускных курсах, а также, возможно, в рамках бакалавриата и магистратуры.

Успешность вхождения студентов в новые условия жизнедеятельности зависит от овладения средствами адаптации, на освоение которых и направлены предлагаемые в программе воспитательные мероприятия.

Важную роль в нашем университете играет здесь ознакомление с основами рациональной организации труда через беседы с кураторами, факультетские мероприятия под общей рубрикой "Встреча с профессией". В целях обеспечения адекватного общения в студенческих группах рекомендуется анкетирование первокурсников, проведение тренинговых занятий по формированию навыков общения, организация вечеров знакомств. На этом этапе именно куратор является главным консультантом и советчиком студентов-первокурсников. Но и он испытывает потребность в получении информационных материалов и методических разработок по вопросам проведения воспитательной работы со студентами. Поэтому необходимо создание постоянно действующего семинара кураторов с приглашением на его заседания ведущих специалистов вузовской педагогики и психологии, юристов, медиков, работников органов внутренних дел. С помощью методистов отдела воспитательной работы могут разрабатываться конкретные рекомендации кураторам, сценарии мероприятий и т. д.

На этапе основной подготовки по специальности складывается базис профессиональных знаний и умений. Здесь углубляются способности к личностному самоопределению, саморегуляции и приобретается, в том числе в ходе практики, начальный опыт, развивающий и модифицирующий мотивацию к соответствующей профессиональной деятельности. В силу этого понимание студентами своей будущей профессии становится более реалистичным. Это время наиболее благоприятно для развития умений и навыков самообразования, проявления и углубления общественной активности студентов.

Особую значимость в этот период приобретает работа по подготовке студентов к семейной жизни. В вузе работает клуб молодой семьи, проводятся интересные встречи с участием женщин-преподавателей и студенток, где представлены различные поколения матерей, имеющих жизненный опыт, интересные взгляды на семью, воспитание детей, проблемы деловой женщины.

Важное место в этом разделе программы воспитательной работы занимают вопросы совершенствования деятельности факультета дополнительных профессий (ФДП) в Могилевском педуниверситете. ФДП имеет гибкую структуру и может оперативно реагировать на меняющиеся интересы и устремления студентов, запросы органов образования в кадрах руководителей кружков, клубов, секций, коллективов художественной самодеятельности.

Значимым элементом в жизни вуза является совместная деятельность преподавателей и студентов, связанная с организацией и проведением семинаров-практикумов по проблемам образования и воспитания, работой многочисленных творческих объединений, дискуссионного клуба, а также проведением археологических и этнографических экспедиций, вовлечением студентов в работу научных коллективов и т. д.

В МГПУ им. А.А.Кулешова действует школа студенческого актива "Лидер". Она призвана формировать организаторские умения и навыки, способствовать развитию студенческого самоуправления. Здесь созданы отделения председателей студенческих советов, редакторов факультетской стенной печати, организаторов культурно-массовой и спортивной работы, председателей студенческих профбюро. Занятия проводятся с учетом результатов, полученных в ходе исследования, социальных настроений студенчества. Исследования показали, что более половины опрошенных студентов положительно относятся к участию в общественной работе. Вместе с тем лишь 11,7 % респондентов выразили удовлетворение существующим уровнем студенческого самоуправления. Следует заметить, что ранее возникшие молодежные общественные организации, в том числе Белорусский патриотический союз молодежи (БПСМ), не смогли оказать заметного влияния на формирование и деятельность студенческого актива. В связи с развертыванием первичных орга-



низаций БПСМ предстоит проделать большую работу по обеспечению их конструктивного участия в решении всех вопросов студенческой жизни, и прежде всего — по повышению эффективности студенческого самоуправления.

В ходе завершения специализированной подготовки на выпускных курсах на первый план выдвигается задача вооружения студентов средствами адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности. Здесь актуализируется необходимость ознакомления студентов с реальными условиями предстоящей рабо-

ты. Новые оттенки приобретает проблема трудоустройства. Определенную пользу здесь приносят учебно-методические и научно-практические конференции с участием возможных работодателей, в том числе по итогам производственной практики студентов. Важна при этом организация эффективного наставничества, обеспечение возможности получения квалифицированных консультаций со стороны преподавателей вуза, создание при выпускающих кафедрах профессиональных клубов, регулярное проведение вечеров встреч выпускников в стенах вуза.

Таким образом, на всех этапах воспитательной деятельности главной ее целью выступает развитие личности человека, выбравшего себе определенную профессию, обеспечение условий для развития и эффективное их использование. Но даже самое тщательное планирование организационных форм и содержания воспитательной работы не может предопределить в деталях мировоззренческий выбор и жизненную позицию будущего специалиста, избавить его от необходимости напряженного и творческого самоформирования, гуманистического саморазвития.

Если Вы хотите получить вторую специальность за два года на очно-заочной основе обучения по самым современным направлениям гуманитарного знания в сфере высшего образования — культурология, политология и социология, педагогическая психология, экономическая политика вузов — обращайтесь в РИВШ БГУ. Здесь же на семи кафедрах — философии и культурологии, истории и белорусоведения, политологии и социологии, психологии и педагогики, экономических наук, управления высшей школой, технологий образования — Вы можете усовершенствовать свой опыт и знания в области более чем 40 дисциплин и отраслей знания, в том числе методическое, технологическое обеспечение учебного процесса, менеджмент высшей школы.



*Т. М. Кравцевич*