

С 2008/09 учебного года в общеобразовательных учреждениях с 11-летним сроком обучения вводится следующая структура обществоведческого образования: IX класс — «Человек и общество»; X класс — «Современное общество»; XI класс — «Белорусское государство».

Разработана новая программа учебного предмета. К 2009/10 учебному году планируется издание новых учебных пособий «Обществоведение» для IX и X классов общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения.

В 2008/09 учебном году по новой учебной программе изучают предмет «Обществоведение» учащиеся IX' класса (раздел «Человек и общество»).

В течение учебного года в журнале «Чалавек. Грамадства. Свет» будут публиковаться материалы, которые окажут помощь педагогам при подготовке к урокам и факультативным занятиям.

В данном номере предлагаются два параграфа из будущего учебного пособия «Обществоведение» для IX класса: «Человек как личность»; «Духовный мир личности и общества».

## Человек как личность

*М. И. Вишневский, первый проректор МогГУ им. А. А. Кулешова,  
доктор философских наук, профессор;*

*В. Н. Гирина, директор Белевичской средней школы  
Могилёвского района, кандидат педагогических наук*

**Понятие личности.** Слово «личность» хорошо знакомо каждому из вас. О некоторых людях можно сказать: «яркая личность», «известная личность»; иногда мы слышим другое: «невзрачная личность» или даже «преступная личность». Всё это можно сказать именно о людях, потому что понятие личности применимо только к человеку.

Но можем ли мы назвать личностью новорождённого ребёнка? Он бесконечно дорог своим родителям, о нём заботятся и его опекают, но личностью его назвать, пожалуй, рано. Личностью ему ещё предстоит стать. Для этого ему надо будет многому научиться, освоить нужные для жизни умения и навыки, приобщиться к культуре и обрести способность действовать самостоятельно и осознанно, отвечать за свои поступки.

Значит, понятие личности выражает не просто принадлежность к человеческому роду, а наличие у человека определённых качеств, свидетельствующих о его способности жить среди людей, выполнять соответствующие обязанности. Поэтому мы утверждаем, что личность — это социальная характеристика человека. Ребёнок становится личностью в процессе **социализации**, т.е. усвоения совокупности знаний, норм поведения, привычек, позволяющих ему жить в обществе или, как говорят, быть членом общества.

Жизнь человека как члена общества весьма многогранна. Она изучается многими науками:

социологией, психологией, политологией, культурологией, философией и др. Рассуждая о других людях как о личностях, мы обычно «примериваем» к себе высказанные оценки или требования. Разбираясь в самом себе, оценивая свои личностные качества, человек намечает действия по развитию своих положительных качеств или сильных сторон, устранению недостатков. Он на кого-то равняется, а на кого-то вовсе не хочет быть похожим. Другие люди — это как бы зеркало, в котором мы стараемся рассмотреть свои собственные черты. Каждому человеку не безразлично, что представляет из себя лично он, т.е. какой личностью он является. Размышляя и действуя, мы изменяемся как личности. Быть личностью — означает осознавать происходящее и нести ответственность за сделанное. Нельзя привлекать к ответственности безумного человека, но и личностью он не является. Быть личностью — это величайшее достоинство человека и вместе с тем величайшая ответственность.

Итак, **личность** — это целостное социальное качество человека. Оно состоит в способности человека быть сознательным субъектом отношений и деятельности, т.е. в способности понимать себя и окружающих, осмысленно действовать, участвуя в жизни общества, и отвечать за всё, совершаемое им.

Каждая личность индивидуальна. Под **индивидуальностью** понимают отличительные биологические, психологические и социальные

качества человека. К ним относят, прежде всего, темперамент, характер и способности человека. Они придают неповторимость, оригинальность каждой личности, сказываются на её поведении, отношениях с людьми. Так, личность энергичная и подвижная по своему темпераменту, твёрдая, жёсткая по характеру и способная к совершению какого-то определённого вида деятельности заметно отличается от личности медлительной по темпераменту, доброй и мягкой по характеру и обнаруживающей способности к выполнению другого, нежели у первой, вида деятельности. Или, скажем, один человек запоминает сложную информацию быстро и прочно, а другой – даже более лёгкую информацию – медленно и с трудом. В этом случае проявляются индивидуальные различия памяти людей.

Понятие «*индивид*» относится к человеку как отдельному, единичному существу и выражает принадлежность его к человеческому роду. Признаки индивида выражают прежде всего биологическое своеобразие человека (пол, возраст, рост, вес, цвет волос, глаз и т.п.). Индивидуальными являются, например, различия между представителями мужского и женского пола. Индивидом рождаются, а личностью становятся. Личность – это социальный индивид, поскольку он включён в общение с другими людьми, в систему общественных отношений и деятельности.

**Сознание и деятельность как характеристики личности.** Для того чтобы быть личностью, человек должен обладать *сознанием*, в том числе и *самосознанием* – осознанием того, что он из себя представляет. Человек как личность – это сознательное существо, которое переживает и осмысливает происходящее, выдвигает перед собой цели и способно активно действовать, прилагать усилия для их достижения.

*Сознание* – это присущая человеку способность воспроизводить действительность в мыслях и чувствах, понимать происходящее и осмысленно, целенаправленно действовать. Мы осознаём что-либо в том случае, если можем поставить и решить вопросы: что именно происходит? Как это можно расценивать? Что в связи с этим нужно делать?

Сознание включает в себя, во-первых, познание, постижение действительности. Результатом этого является формирование у нас мыслей, образов, отражающих характеристики познаваемых явлений, процессов. Эти мысли и образы идеальны, а не материальны, т.е. они не

являются осязаемыми вещами, хотя и отражают материальный мир. Мысленный образ самолёта не является реальным самолётом, хотя он и похож на него. Сознание невозможно без знания, но наши знания не совпадают с познаваемыми предметами, а лишь частично и в идеальной форме воспроизводят их. Высшая форма познания мира человеком – это наука, но и она даёт лишь приблизительно верное отражение действительности.

Во-вторых, сознание предполагает оценку человеком того, что он видит или обдумывает. Оценивать – означает определять своё отношение к чему-то, соотносить данный предмет или явление с нашими представлениями о должном, с нашими интересами и желаниями. Наше сознание обязательно включает в себя ценности и идеалы, правила и нормы жизни, которыми мы руководствуемся.

Оценивая происходящее, мы определяем, что мы можем и должны делать в данной ситуации. Человеческое сознание неотделимо от жизнедеятельности людей. В чистом виде, в отрыве от деятельности, сознание вырождается в пустые мечтания и грёзы. Сознание является продуктом естественно-исторического развития, приведшего к становлению человека и человечества. Развитие это происходило в процессе совместной деятельности людей и их общения с помощью языка. Изменяя, преобразуя посредством труда, реальные условия жизни, человек изменялся и внутренне, преобразовывались его эмоции и чувства, развивалось мышление, а с ним и сознание.

*Деятельность* – это характерный для человека способ активного, целенаправленного отношения к окружающему миру и к самому себе. В процессе деятельности люди изменяют окружающие нас предметы, реальные условия жизни. Такую деятельность называют практической. Основу её составляет человеческий труд. Вместе с тем существуют различные виды деятельности, в результате которой преобразуется человеческое сознание, вырабатываются или усваиваются новые знания, создаются художественные произведения, выдвигаются нравственные, религиозные, философские, политические идеи и т.д.

Человек как личность проявляет свои качества именно в деятельности и в отношениях с людьми. Наша жизнь состоит из различных видов деятельности, которые мы освоили и выполняем, из возникающих в процессе этой деятельности связей с другими людьми, с окружа-

ющей нас природой, а также выражающих данные связи мыслей и чувств, других процессов и состояний нашего сознания. От того, как мы учимся и работаем, как относимся к другим людям и самим себе, к своей стране, своему народу, зависит, в каком направлении изменяется, развивается наша личность.

**Самопознание личности. Каждый из нас стремится выделить и проанализировать свои возможности, знания, умения, способности. Такой анализ собственного внутреннего мира подводит человека к осознанию самого себя. Результатом этого осознания является образ собственного «Я», или «Я-концепция».**

«Я-концепция» – это представление человека о себе, которое складывается из собственных оценок или представлений о своём поведении, характере, внешности, достоинствах и недостатках. «Я-концепция» состоит из целого ряда различных «Я-образов».

«Я-реальное» – это каков человек на самом деле. «Я-идеальное» – каким он хочет быть. «Я-реальное» и «Я-идеальное» не обязательно совпадают, между ними возможно противоречие или несоответствие. «Я-идеальное» включает качества, которые обычно ценятся друзьями и родителями, учителями и другими авторитетными людьми. «Я-воображаемое» показывает, каков человек в своих мечтах и фантазиях. «Я-физическое» характеризует то, как он представляет свой внешний облик. А есть ещё «Я-академическое» – представление о том, каков школьник в учебной деятельности: его знания и способности, успехи и неудачи в учёбе. Индивидуально переживая эти и многие другие «Я-образы», человек формирует целостную картину собственного внешнего облика.

Важной составляющей «Я-концепции» является самооценка. Она может быть высокой и низкой. И здесь многое зависит от взрослых, которые занимаются воспитанием ребёнка. Так, если родители окружают его любовью, заботой, вниманием, верят в его силы и возможности, то, скорее всего, у него сформируется высокая самооценка и позитивная «Я-концепция». Дети с низкой самооценкой отличаются неуверенностью, плохим мнением о себе, т.е. их «Я-концепция» носит негативный характер.

В целом положительная самооценка служит основанием для формирования у человека уважения к себе и чувства собственного достоинства. Для работы над собой человеку необходима определённая готовность, связанная с наличием таких качеств, как *целеустремлённость*,

*самокритичность, требовательность к себе, самообладание и восприимчивость к воспитанию.* Целеустремлённость предполагает наличие жизненной цели, умение подчинить свои поступки и действия к её достижению. Самокритичность обеспечивает объективную самооценку. Когда человек точно знает, что положительно в его характере, а что отрицательно и от чего надо избавиться, он более обоснованно выбирает цель, определяет программу самовоспитания. Требовательность к себе помогает перевести замечания, указания, советы, исходящие от других людей, в собственные требования к поведению; она вызывает потребность стать лучше. Самообладание, которое ещё называют выдержкой или хладнокровием, требуется для того, чтобы не паниковать и не суетиться, быть волевой личностью. А восприимчивость к воспитанию означает способность правильно понять и принять воспитательные воздействия педагогов, родителей, других авторитетных для вас людей, умение использовать имеющиеся условия для своего духовного роста, совершенствования.

В постоянно меняющемся мире только тот находит своё место в жизни, успешно реализует себя, кто непрерывно изменяется сам, совершенствует свои силы и способности. Самовоспитание – это способ обеспечения согласованности между процессами развития общества и формированием собственной личности. Самовоспитание необходимо человеку для того, чтобы не растеряться в затруднительных ситуациях, не соблазниться ложными ценностями, а правильно выбрать жизненные ориентиры и стать достойным гражданином своей страны.

#### **Некоторые выводы:**

1. От рождения человек имеет определённые черты индивида. Качество личности он приобретает в процессе социализации – освоения знаний, опыта, норм поведения и привычек, позволяющих ему быть членом общества.

2. Личность – это человек как сознательный и ответственный субъект деятельности и отношений с людьми.

3. Человеческая индивидуальность характеризуется своеобразием проявления личностных свойств, психологических характеристик, способностей, характера и др.

4. Сознание – это присущая человеку способность воспроизводить действительность в мыслях и чувствах, понимать происходящее и активно, целенаправленно действовать.

Деятельность же – это характерный для человека способ активного, целенаправленного отношения к окружающему миру и самому себе.

5. «Я-концепция» – это относительно устойчивая система представлений человека о самом себе. Она состоит из ряда «Я-образов»: «Я-реальное», «Я-идеальное», «Я-воображаемое» и др.

6. Позитивная самооценка способствует более успешной адаптации личности к изменяющимся условиям жизни.

7. Важную роль в успешном самовоспитании личности играют такие её качества, как целеустремлённость, самокритичность, требовательность к себе, самообладание, восприимчивость к воспитанию.

#### Вопросы и задания:

1. В каких значениях используется слово «личность» в повседневном общении?

2. Каждый ли человек является личностью? Как происходит становление человеческой личности? Что такое социализация? Как вы считаете, какие знания, умения самые важные для личности? Аргументируйте свою точку зрения.

3. Как вы понимаете, что такое «воспитание личности»? Составьте словесный портрет личности, на которую вы хотели бы быть похожими.

4. Какая связь существует между признаками индивида и личности?

5. Что такое индивидуальность? Исчерпывается ли характеристика личности только индивидуальными признаками? Приведите примеры личностей с различными индивидуальными качествами (из истории, литературы, школьной жизни). Приведите примеры личностей с выдающимися способностями.

6. Что такое сознание? Как соотносятся сознание и знание, сознание и деятельность? Как вы считаете, возможно ли развитие сознания вне деятельности, общения?

7. Что такое «Я-концепция»? Как влияет «Я-концепция» на жизнь человека?

8. Как связаны между собой разные «Я-образы» личности?

9. Как человек может познать самого себя? Назовите возможные пути самопознания.

10. От чего зависит самооценка личности? Всегда ли эта самооценка соответствует действительности? Если нет, то почему? Как самооценка влияет на поведение человека?

## Духовный мир личности и общества

**Духовность. Уровни и области её проявления.** Когда мы говорим о духовном мире людей, мы имеем в виду всю совокупность явлений их сознания: мысли и чувства, эмоциональные состояния и волевые побуждения, интересы и устремления, знания и предубеждения.

Вне нас существует необъятно широкий и разнообразный мир природы. Каждый из нас участвует в жизни общества; мы приобщаемся к традициям своего народа, осваиваем достижения отечественной и мировой культуры. В жизни общества очень важную роль играет практическая деятельность, связанная с освоением и преобразованием природы, созданием новой среды нашего обитания, изменением реально сложившихся отношений между людьми.

Вместе с тем в процессе исторического развития формируется духовная жизнь общества и человека. Человек не просто приспосабливается к внешним условиям жизни, а творит

новое: сначала в своём мышлении и воображении, а затем уже и в осязаемой реальности. Для того чтобы что-то сделать, по-человечески – зрело, умно и ответственно, надо сначала всё продумать, учесть все обстоятельства, приобрести необходимые знания и умения, т.е. произвести надлежащие изменения в самом себе, в своём духовном мире, в сознании.

**Духовность** – это обобщённая характеристика сознания как отдельного человека, так и общества, в котором он живёт. Уровни духовности различаются тем, в какой степени люди ощущают и осознают свою связь с окружающим миром и свою обязанность следовать его законам, свою ответственность за всё, что они делают. Законы мироздания – это не только законы природы, изучаемые физикой, химией, биологией. Это также и законы, и нормы совместной, общественной жизни людей, в том числе и правила человеческой нравственности, утвердившиеся и проверенные жизнью

представления о прекрасном и безобразном, о возвышенном и низменном.

Человеческая духовность включает знания, но не сводится к ним, ибо здесь особенно важно, каким целям служат приобретённые знания, соответствуют ли эти цели требованиям гуманизма, сохранения природной среды нашего обитания, а также мира и доброжелательности в отношениях между людьми, странами и народами. Сами по себе знания свойств и законов природы не определяют целей нашей деятельности: цели мы выбираем, руководствуясь сложившимися представлениями о должном и недолжном, допустимом и недопустимом. Высокая духовность предполагает высокую нравственность. Низкий уровень нравственности, низость целей, которые преследует человек, означает низкий уровень духовности.

Но нравственность – это лишь одна из областей духовности общества, форм духовности личности. Будучи очень важной, она не может заменить других форм духовности человека. Высокие нравственные цели не могут быть достигнуты, если преследующий их человек не имеет нужных для этого знаний и умений. Значит, самостоятельное значение для развития духовности имеет наука. Целостность и гармоничность духовного мира людей недостижима без опоры на искусство, которое развивает наши чувства, наше образное восприятие мира, способность различать прекрасное и безобразное. В течение тысячелетий своеобразным хранителем человеческой духовности выступала религия. Конфликты религии и науки в основном принадлежат к прошлому; если наука исследует, каковы законы и свойства окружающих нас предметов и явлений, то религия призывает человека подчиниться некоей высшей силе, следовать её предписаниям. Для многих людей этот призыв означает путь к духовному росту.

Духовность личности проявляется в её поступках и действиях, в отношении к себе, к людям, окружающему миру в целом.

Размышляя о духовности, каждый из нас решает для себя вопрос о том, что такое человек, в чём его призвание, долг и смысл жизни? Решение их связано с формированием нашего мировоззрения.

#### **Мировоззрение, его роль в жизни людей.**

Человек – мыслящее существо, осознающее самого себя и окружающую действительность. Человек способен выразить в формах мысли своё понимание происходящего и его оценку,

более или менее чётко сформулировать свои цели. Говоря самому себе: «Я знаю, что...», «Я хочу, чтобы...», «Я должен...», человек мысленно выделяет себя из окружающего мира. В его сознании выстраиваются отношения: «Я и другие люди», «Я и природа», «Я и окружающий мир в целом». Во всех этих мыслимых, осознаваемых отношениях присутствует некоторое понятие или образ самого себя («Я»), а также понятие или образ внешней действительности, с которой человек связан и без которой, в отрыве от которой он не может жить.

Для того чтобы быть сознательным субъектом своей жизнедеятельности, быть личностью, духовным существом, человек должен выработать определённое **мировоззрение**. Оно выступает как понимание человеком самого себя, окружающего мира и своей связи с миром. Мировоззрение каждой личности требует решения трёх основных вопросов: 1) *Что я представляю из себя как человек?* 2) *Что представляет окружающий мир – люди и природа, каковы их главные характеристики?* 3) *Как я могу и должен относиться к окружающему миру и к самому себе, что я вообще могу и должен делать?*

Каждый человек решает их для себя в течение всей сознательной жизни, уточняя на основе жизненного опыта и приобретённых знаний какие-то их стороны, моменты. Что-то из прежних мировоззренческих убеждений личности подтверждается её опытом и всё более закрепляется в сознании; некоторые же мировоззренческие представления обнаруживают несостоятельность и утрачивают «вес», перестают считаться важными. Человек выстраивает своё мировоззрение в течение всей сознательной жизни.

Элементы, из которых выстраивается наше мировоззрение, – это не просто различные знания о людях, о мире и о самом себе. Важно, чтобы они стали нашими глубокими убеждениями, т.е. мы были безоговорочно убеждены, уверены в их правильности. Именно основополагающие знания и идеи, ставшие глубокими, принципиальными убеждениями личности, образуют в своей совокупности её **мировоззрение**.

В повседневной жизни нам часто приходится определять своё отношение к происходящему, делать выбор из нескольких вариантов поведения, уточнять решаемые задачи и определять среди них самые важные, приоритетные. Для того чтобы это сделать, нужны какие-то основания. Многие вопросы мы решаем почти неосознанно, потому что они похожи на те,

с которыми мы уже встречались раньше и для которых выработали приемлемую схему решения. Здесь мы действуем привычным образом. Другие вопросы являются новыми, необычными. Для их решения мы обращаемся к сложившимся у нас основополагающим представлениям или идеям о том, как вообще должен поступать человек в той или иной ситуации. Нам нужно здесь также использовать те знания об окружающем мире, которые мы считаем установленными и которым доверяем. Это и означает обращение к важнейшим убеждениям, составляющим наше мировоззрение.

Жизненный смысл мировоззрения состоит в том, чтобы направлять наши поступки и мысли, вооружать нас ориентирами, позволяющими вырабатывать решения в важных для нас ситуациях. Наше мировоззрение есть то, чем мы реально руководствуемся в нашей жизни. Правда, мы далеко не всегда чётко осознаём, в чём же состоит наше действительное мировоззрение. Попробуйте сами определить свои важнейшие, исходные и основополагающие убеждения, и вы увидите, что это совсем непросто сделать.

Мы отчётливо осознаём то, что ново, необычно и требует специального внимания. Но в состав мировоззрения входят такие убеждения, представления, идеи, которые мы давно уже приняли в качестве бесспорных, – и перестали о них думать, стали воспринимать их как привычные и самоочевидные. Многие привычные вещи могут быть очень важными, но мы на них почти не обращаем внимания – именно в силу привычности.

Так и с нашим мировоззрением. Его назначение состоит не в том, чтобы быть ярким и картинным и развлекать нас всё новыми и новыми впечатлениями. Наоборот, наше реальное мировоззрение «ведёт себя» очень скромно: оно обычно остаётся в тени, не выпячивается в нашем сознании на первый план и, вместе с тем, постоянно указывает нам, что мы можем и чего мы не можем достичь, что мы должны делать, а чего мы делать не вправе, потому что это недостойно высокого звания человека.

Мировоззрение – это наш внутренний регулятор, обобщающий наш прошлый опыт и направляющий все наши значимые поступки и действия. Положим, вы что-то важное делаете по привычке, почти не задумываясь. Но вы всё же можете задать вопрос: а почему вы это делаете именно так, а не иначе? И если вы буде-

те старательно доискиваться истоков и оснований, то вы обязательно выявите какое-нибудь из ваших мировоззренческих убеждений.

**Пути развития духовного мира и формирования мировоззрения личности.** Мы уже говорили о том, что личностью не рождаются, а становятся. Это становление начинается ещё в детстве, когда ребёнок вдруг говорит о себе: «Я», и тут же добавляет: «Я хочу...» Вслед за желаниями, выражающими интересы и потребности, образующаяся личность начинает осознавать свои возможности, а также разнообразные правила, ограничения, предписания, регулирующие её действия. Ребёнок учится выражать в слове свои эмоции и чувства, свои настроения, ожидания, предпочтения и т.д. У него постепенно формируется определённое *мироощущение*, связанное с преобладающим настроением, общим чувственно-эмоциональным восприятием происходящего.

По мере развития познавательной деятельности у ребёнка складываются представления о свойствах и связях вещей, о некоторой упорядоченности всего, что его окружает. Взрослые помогают ему разобраться в этой упорядоченности. Так постепенно закладываются основы и предпосылки *миропонимания*. А потом ребёнок приходит в школу и начинает последовательно осваивать различные учебные предметы, приобретать знания, которые отражают длительный познавательный опыт человечества. Школьник приобщается к более строгому и точному, нежели обыденное, знанию. В процессе воспитания он усваивает общие правила поведения, нормы и ценности человеческой жизни. Изучая историю, литературу, другие гуманитарные предметы, он расширяет свои знания о мире человеческих взаимоотношений, об организации совместной (общественной) жизни людей.

Образующаяся личность не просто впитывает готовые знания и впечатления; она так или иначе осмысливает, по-своему упорядочивает их. В обществе, в культуре существуют образцы мировоззренческих обобщений, с которыми человек знакомится в процессе получения образования. Такие образцы ещё в далёком прошлом принимали форму мифа и религии. Религия играет важную роль и в жизни многих наших современников. Религиозное мировоззрение основывается на вере в реальность сверхъестественных сил, управляющих миром. Эта вера не допускает сомнений в правильности

некоторых исходных утверждений, называемых догматами. Существует и нерелигиозная форма широких мировоззренческих обобщений, опирающаяся на использование общих понятий и следование правилам логического мышления. Это – философия, которая тесно связана с наукой.

Вы знаете о том, что существуют разные религиозные учения о мире, о жизни, о человеке и Боге. Философских учений тоже немало. Важно ознакомиться с разными формами мировоззрения, глубоко продумать их для того, чтобы уточнить и обогатить содержанием собственную мировоззренческую позицию, обеспечить условия своего духовного роста.

У каждого человека, сложившегося как личность, имеется собственное мировоззрение. Мировоззрение – это основа, духовный стержень личности. Именно оно наиболее широко и полно раскрывает, каков уровень нашей духовности, каковы мы на самом деле, ибо оно является основой наших мыслей и чувств, наших поступков, организующим началом всей нашей жизни.

В течение жизни мировоззрение, весь духовный мир личности претерпевают значительные изменения. Они связаны с особенностями каждого возраста, с характером возникающих перед нами проблем и с тем, как мы их воспринимаем и решаем.

#### **Некоторые выводы:**

1. Мировоззрение – это понимание человеком самого себя, окружающего мира и своей связи с миром. Элементами мировоззрения являются её основополагающие, глубокие и прочные убеждения, основанные на знаниях.

2. Жизненный смысл мировоззрения состоит в том, чтобы направлять наши поступки и мысли, вооружать нас ориентирами, нужными для осуществления деятельности. Мировоззрение – это духовный стержень, основа личности.

3. Мировоззрение личности формируется в процессе её становления и дальнейшего развития. Оно вбирает в себя как личный опыт, так и обобщённый опыт других людей, выработанные человечеством знания о мире. У каждого

человека, поскольку он является личностью, вырабатывается своё собственное мировоззрение.

4. Духовность – это обобщённая характеристика сознания человека и общества. Основные области духовности общества – это нравственность, наука, искусство, религия. Духовность личности проявляется в её поступках и действиях, отношении к себе, людям, окружающему миру в целом.

5. Философия – это форма мировоззрения, опирающаяся на строгие понятия и правила логического мышления.

#### **Вопросы и задания:**

1. Что вы понимаете под духовностью? Что включает в себя духовный мир человека?

2. Чем различаются уровни духовности? Приведите примеры поступков человека, свидетельствующие о высоком и низком уровне духовности.

3. Каковы основные области духовной жизни общества?

4. Что влияет на формирование духовного мира человека? Что такое духовно богатый человек? От чего зависит духовное богатство человека?

5. Что такое мировоззрение? Может ли у разных людей быть совершенно одинаковое мировоззрение? Аргументируйте свою точку зрения.

6. Какую роль в жизни человека играет его мировоззрение? Конкретизируйте свой вывод примерами.

7. Какое влияние на формирование вашего мировоззрения оказывают ваши друзья, учителя, родители?

8. Великий немецкий философ И. Кант (1724–1804) отмечал, что наш разум должен решить, прежде всего, три вопроса: что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?» Первый из них – о познании; второй – о нравственности; третий – о вере. Все эти вопросы можно, по словам Канта, объединить в вопросе: что такое человек?

Как вы считаете, почему И. Кант объединил именно эти 3 вопроса?