

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Человек. Общество. Государство»

**Учебная программа для VIII класса общеобразовательных учреждений
с русским (белорусским) языком обучения***

Пояснительная записка

Интегрированный мировоззренческий социально-гуманитарный курс «Человек. Общество. Государство», систематическое изучение которого осуществляется в VII–XII классах общеобразовательных учреждений Республики Беларусь, призван внести весомый вклад в формирование высоких духовных качеств подрастающего поколения, содействовать реализации социализирующей, человекосозидающей и культуротворческой функций образования. Данная учебная дисциплина является организующим звеном системы мировоззренческого образования школьников. Изучение курса должно способствовать формированию у учащихся системы социально-гуманитарных знаний, отвечающих запросам и возрастным возможностям формирующейся личности, потребностям общества и государства в сознательных, ответственных, творческих и активных гражданах.

Целью изучения предмета «Человек. Общество. Государство» в базовой школе является формирование мировоззрения личности, способной на основе усвоенных знаний осмыслить своё место в мире, наметить пути конструктивной самореализации в динамично развивающемся белорусском обществе.

В VIII классе изучается раздел «Мир личности» курса «Человек. Общество. Государство». При определении содержания данного раздела акцент сделан на наиболее значимых философских, психологических, этических, социологических подходах к изучению духовного мира и общественных связей человека, путей формирования мировоззрения развивающейся личности. Изучение этого раздела имеет большую личностную значимость и нацеливает учащихся на творческо-поисковую деятельность, созидательную активность, побуждает стремиться к личным успехам, составляющим предпосылку поступательного развития страны.

Изучение раздела «Мир личности» предоставляет учащимся возможность:

1) усвоения системных и вместе с тем наиболее актуальных знаний о личности, которые позволят им развивать свои способности, формировать позитивные черты характера, вырабатывать гуманистическое, социально-ответственное мировоззрение;

*Программу подготовили М. И. Вишневский, первый проректор Могилёвского государственного университета им. А. А. Кулешова, доктор философский наук, профессор, и М. И. Гирина, директор Белевичской средней школы Могилёвского района, кандидат педагогических наук.

2) приобщения к базовым ценностям национальной и мировой культуры, выработки конструктивных ценностных ориентаций учащихся в их общении и сотрудничестве с другими людьми на основе освоения правил и норм нравственности, соединения теоретических знаний с практическими умениями и навыками в области человеческих взаимоотношений;

3) осмысления личного опыта взаимоотношений в семье, выработки установок на здоровый образ жизни, выполнение своих обязанностей, поддержание благоприятного микроклимата в семье;

4) приобретения знаний и умений, установок и убеждений, необходимых как для продолжения образования, так и для активного включения в трудовую деятельность и общественную жизнь.

В отборе содержания и приёмов преподавания курса отчётливо выражена ориентация на самопознание, самосовершенствование с целью гармонизации духовного мира подростка, формирования у него патриотических установок, зрелой гражданственности. При введении новой информации учитывается, что жизненный опыт подростка формируется под влиянием семьи, социокультурной и национальной принадлежности, в результате повседневной жизнедеятельности, общения, предшествующего обучения.

Содержание данного раздела курса «Человек. Общество. Государство» строится в тесной связи с ранее изученными и изучаемыми учебными предметами «Человек и мир», «Моя Родина – Беларусь», а также историей, другими предметами социально-гуманитарного цикла. При изучении этого раздела, как и курса в целом, целесообразно использовать такие активные формы работы как дискуссии, диспуты, эвристические беседы, тренинги, ролевые игры, разработка проектов и др.

Изучение каждой темы завершается практикумом, предполагающим закрепление полученных теоретических знаний и развитие умений самостоятельно решать новые познавательные и практические вопросы, выполнять проблемные задания. После практикума проводится урок обобщения.

Мир личности

(34 ч, в том числе 2 ч – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Быть личностью – высокое призвание человека.

ТЕМА 1. Грани личности (9 ч)

Понятие личности. Что мы понимаем под личностью. Индивид и личность. Индивидуальность.

Способности личности. Понятие о способностях. Виды способностей. Способности и интересы. Одарённость, талантливость и гениальность.

Личность и темперамент. Понятие о темпераменте. Характеристика типов темперамента. Темперамент и учебная деятельность.

Характер и личность. Понятие характера. Типы и черты характера. Пути формирования характера.

Направленность личности. Мотивы. Интересы и потребности. Установки.

Мировоззрение личности. Понятие мировоззрения. Жизненный смысл мировоззрения. Как складывается мировоззрение личности.

Самопознание и работа над собой. Формирование образа «я». Самооценка личности. Активность личности в процессе воспитания.

Практикум.

Урок обобщения.

ТЕМА 2. Нравственное самоопределение личности (7 ч)

Основные понятия морали. Сущность морали. Добро и зло. Долг. Совесть как регулятор поведения личности.

Нравственные нормы. Возникновение нравственных норм. Значение нравственных норм для общества и человека. Взаимосвязь нравственных норм, качеств, принципов, идеалов.

Нравственные ценности. Виды нравственных ценностей. Смысл жизни. Свобода. Счастье.

Нравственные отношения. Отношение личности к другим людям, обществу, самому себе. Отношение к Родине. Гуманизация общественных отношений.

Нравственное поведение. Нравственный поступок и его мотивы. Нравственная оценка. «Золотое правило» нравственности.

Практикум.

Урок обобщения.

ТЕМА 3. Личность в общении (8 ч)

Роль общения в жизни людей. Общение и его функции. Виды и формы общения. Средства общения.

Взаимодействие с окружающими людьми. Восприятие людьми друг друга. Способы взаимодействия. Ролевое взаимодействие.

Общение в малых группах. Виды групп. Группы и коллективы. Лидерство и руководство.

Социальная ориентация личности. Эгоизм и альтруизм. Индивидуализм и коллективизм. Конформизм и неконформизм.

Конфликтное и бесконфликтное поведение. Типы межличностных конфликтов. Линия поведения в конфликтных ситуациях. Пути разрешения конфликтов.

Культура общения. Этикет. Ритуалы и обычаи. Белорусские национальные традиции общения.

Практикум.

Урок обобщения.

ТЕМА 4. Человек в семье (7 ч)

Роль семьи в жизни человека. Понятие семьи и брака. Функции семьи. Структура семьи. Многодетная семья. Связь поколений.

Нравственные основы семьи. Семья как носитель духовных ценностей. Любовь, долг, верность. Дети как высшая ценность. Белорусские семейные обычаи и традиции.

Образ жизни семьи. Типы семьи. Взаимоотношения в семье. Особенности воспитания в семье девочек и мальчиков.

Подросток в семье. Взаимоотношения с родителями. Самостоятельность и зависимость подростка. Ответственность подростков. Роль семьи в формировании личности подростков.

Перспектива семьи. Прочная семья – основа процветающего общества. Подготовка к семейной жизни. Защита семьи, материнства и детства.

Практикум.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Альтруизм, взаимодействие, влияние, власть, внушение, гениальность, группа, добро, достоинство, задатки, заражение, «золотое правило» нравственности, зло, идеалы, идентичность, индивидуализм, индивидуальность, интерес, интроверт, коллектив, коллективизм, конфликт, конформизм, космополитизм, лидер, личность, мировоззрение, мораль, моральный долг, национализм, неконформизм, нравственность, нравственная норма, нравственные принципы, образ «я», общение, обычай, одарённость, ответственность, патриотизм, поступок, ритуал, роль, самовоспитание, самообразование, самооценка, самопознание, саморазвитие, свобода, семья, социализация, совесть, социальная роль, способности, стереотипы, счастье, талант, темперамент, традиция, убеждение, установка, формальные и неформальные группы, характер, ценности, честь, эгоизм, экстраверт, эмпатия, этикет, Я-концепция.

СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, которыми должны овладеть учащиеся:

– осуществлять самонаблюдение на основе элементов психологического тестирования с целью анализа и оценки собственных способностей и поведения;

– строить свою линию поведения в соответствии с общепризнанными нормами человеческого поведения, духовными ценностями белорусского общества, требованиями здорового образа жизни;

– развивать способности, необходимые для продолжения образования, активного включения в трудовую деятельность и общественную жизнь;

– характеризовать изучаемые объекты по плану;
– сравнивать изучаемые объекты по предложенным критериям;
– оценивать действия субъектов с точки зрения социальных норм;

– осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;
– принимать участие в дискуссии, высказывать по мере возможности своё отношение к изучаемым вопросам.

Список литературы

- Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. – СПб. : Академический проект, 1997.
- Андриенко, Е. В. Социальная психология : учеб. пособие / Е. В. Андриенко. – М. : Академия, 2001.
- Аргайл, М. Психология счастья / М. Аргайл. – М. : Прогресс, 1990.
- Асмолов, А. Психология личности : учеб. пособие / А. Асмолов. – М. : Смысл, 2002.
- Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб.; М. : Прайм-Еврознак : Олма-Пресс, 2004.
- Братусь, Б. С. Психология. Нравственность. Культура / Б. С. Братусь. – М. : Роспедагентство, 1994.
- Гинецинский, В. И. Пропедевтический курс общей психологии : учеб. пособие / В. И. Гинецинский. – СПб. : С.-Петерб. ун-т, 1997.
- Гуревич, П. С. Человек. 9 кл. : пособие для общеобразоват. учеб. заведений / П. С. Гуревич. – 2-е изд. – М. : Дрофа, 1997.
- Зинченко, В. П. Введение в психологию : учебник / В. П. Зинченко. – СПб. : Еврознак, 2003.
- Зинченко, В. П. Живое знание : учеб. пособие / В. П. Зинченко. – Самара : Самарский педагогический университет, 1998.
- Колесников, В. Н. Лекции по психологии индивидуальности / В. Н. Колесников ; Ин-т психологии РАН. – М. : Институт психологии РАН, 1996.
- Кон, И. С. Психология ранней юности : кн. для учителя / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989.
- Коптева, С. И. Познай себя: Актуальные проблемы психологии самосознания / И. С. Коптева, А. П. Лобанов ; Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2001.
- Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2004.
- Мальшевский, А. Ф. Мир человека / А. Ф. Мальшевский. – М. : Интерпракс, 1995.
- Марков, Б. В. Очерки социальной антропологии / Б. В. Марков, В. В. Шаронов. – СПб., 1995.
- Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. – М. : Смысл, 1999.
- Мясищев, В. Психология отношений : учеб. пособие / В. Мясищев. – М. : Ин-т практической психологии, 1995.
- Олпорт, Г. Становление личности : избр. труды / Г. Олпорт. – М. : Смысл, 2002.
- Пайнс, Э. Практикум по социальной психологии : учеб. пособие / Э. Пайнс. – СПб. : Питер, 2000.
- Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Петровский. – Ростов-н/Д : Феникс, 1996.
- Подводный, А. Человек многоликий: Основы психологии / А. Подводный. – М. : Акварин, 2003.
- Права ребенка : основные международные документы. – М., 1992.
- Рогов, Е. И. Как стать взрослым / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
- Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании : учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М. : Владос, 1996.
- Рогов, Е. И. Психология общения / Е. И. Рогов. – М. : Владос, 2001

- Рогов, Е. И. Психология отношений мужчины и женщины / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
- Розин, В. М. Культурология : учеб. пособие / В. М. Розин. – М. : Форум : Инфра-М, 2001.
- Розин, В. М. Психология: теория и практика : учеб. пособие / В. М. Розин. – М. : Инфра-М, 1998.
- Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн; сост. А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская. – СПб. : Питер, 2000.
- Сенько, В. Психология взаимодействия : Личность в семейном социуме : учеб. пособие / В. Сенько. – Минск : Карандашев Ю. Н., 2000.
- Сизанов, А. Н. Познай себя: Тесты, задания, тренинги, консультации / А. Н. Сизанов. – Минск : Полюмя, 2001.
- Скирдо, М. П. Социальная философия / М. П. Скирдо. – М. : РЭА, 2000.
- Смагина, Л. И. Права ребёнка: Теория и методика : пособие для педагогов / Л. И. Смагина. – Минск : Бел. наука, 2001.
- Смагина, Л. И. Сто уроков по правам ребёнка : кн. для учителя / Л. И. Смагина. – Минск, 1998.
- Социальная психология : хрестоматия / сост. Е. П. Белинская [и др.]. – М. : Аспект-Пресс, 2003.
- Социология молодёжи / под ред. В. Н. Кузнецова. – М. : Гардарики, 2005.
- Философская антропология : очерк истории и теории / под ред. Б. В. Маркова. – СПб. : Лань, 1997.
- Флэйк-Хобсон, К. Мир входящему: Развитие ребёнка и его отношений с окружающими : пер. с англ. / К. Флэйк-Хобсон, Б. Е. Робинсон, Е. Скин; общ. ред. и предисл. М. С. Мацковского. – М. : Центр общечеловеческих ценностей, 1992.
- Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М. : Прогресс, 1990.
- Фромм, Э. Бегство от свободы. – Минск : Харвест, 2003.
- Фромм, Э. Человек для себя. Исследование психологических проблем этики / Э. Фромм ; пер. А. Чернышёвой. – Минск : Коллегиум, 1992.
- Харитонов, В. М. Антропология : учебник / В. М. Харитонов, А. П. Ожигова. – М. : Владос, 2003.
- Холл, К. С. Теории личности / К. С. Холл, Г. Линдсей. – М. : Эксмо-Пресс, 2000.
- Хьелл Л. Теории личности (Основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зигалер. – СПб. : Питер-Пресс, 1997.
- Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век / сост. П. С. Гуревич. – М. : Политиздат, 1995.
- Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения / сост. П. С. Гуревич. – М. : Политиздат, 1991.
- Чечет, В. В. Семейное воспитание / В. В. Чечет. – Минск : Красико-Принт, 1998.
- Шрейдер, И. А. Лекции по этике / И. А. Шрейдер. – М. : Мирос, 1994.
- Яновская, Л. В. Основы психологии / Л. В. Яновская. – М. : Мир знаний, 2007.

Якуб Колас разважае, радзіць, смяецца...

Чаканне пакуты вастрэй адчуваецца, чым сама пакута, страх смерці праўзыходзіць самую смерць.

* * *

Роўнасці няма не толькі на божым свеце між вольных людзей, але няма яе і ў астразе...

* * *

Людзі мала ведаюць саміх сябе.