

Ирина КОМАРОВА,

кандидат педагогических наук, доцент,  
декан факультета педагогики  
и психологии детства,  
Могилёвский государственный университет  
имени А.А. Кулешова

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольное детство во многих странах мира рассматривается как особый национальный ресурс, направленный на разностороннее развитие личности ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями с целью формирования у него нравственных норм и приобретения необходимого социального опыта.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, дошкольное образование является первой ступенью образовательной системы, в которой важно не только сохранить фундаментальные научные наработки в области воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, но и создать необходимые условия, которые помогут педагогам и родителям сформировать полноценную личность, подготовленную как к предстоящему школьному обучению, так и к последующей жизни в социуме, одним из важных направлений которого является здоровый образ жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Центральным понятием безопасности жизнедеятельности следует считать термин «опасность», который связан с угрозой жизни, возможностью нанесения ущерба здоровью, нарушением условий нормального функционирования всех органов и

систем организма. Вместе с тем безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в различных ситуациях. Чрезвычайной для ребёнка может быть любая ситуация, выходящая за рамки привычного быта (дома, на улице, в природе, при контакте с незнакомыми людьми и др.). Ребёнок дошкольного возраста по своим физиологическим и психологическим особенностям не в состоянии самостоятельно определить всю меру опасностей, окружающих его, и здесь велика роль взрослых. Задача педагогов и родителей заключается в стимулировании развития у детей потребности в ответственности и осуществление постоянного контроля за собственным поведением в различных жизненных ситуациях. Следует заметить, что преимуществом в обучении персональной безопасности детей дошкольного возраста является тот факт, что они любят выполнять правила, целиком придерживаются их и мгновенно реагируют на любые ошибки и погрешности взрослых либо сверстников при их нарушении.

В научно-методической литературе выделяется три группы задач современной безопасности жизнедеятельности:

- идентификация опасностей, распознавание их источников;

- разработка превентивных и предупредительных мер;
- ликвидация возможных последствий.

Актуальность своевременного решения данных задач на уровне дошкольного образования определяется рядом возникших противоречий:

- между объективной необходимостью раннего информирования ребёнка о правилах безопасного поведения и отсутствием образовательных программ по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в нашей стране;

- между жизненной потребностью в накоплении ребёнком практического опыта безопасного поведения в быту, дома, на улице, в природе, при контакте с незнакомыми людьми и отсутствием научно обоснованной работы с детьми дошкольного возраста в данной области;

- между важностью целенаправленной деятельности специалистов учреждения дошкольного образования с детьми и родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности в условиях детского сада и семьи и недостаточным практико-ориентированным уровнем подготовки в данном направлении будущих и нынешних специалистов дошкольного образования.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека имеет давнюю историю и возникла одновременно с появлением человека на земле. С изменением условий жизни (появлением транспорта, сети коммуникаций, технизации жилища) менялись и правила безопасности жизнедеятельности.

С середины XIX века вопросы воспитания здорового образа жизни и навыков безопасного поведения стали обсуждаться и в педагогической литературе. Многим известна крылатая фраза К.Д. Ушинского о том, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и уменьшает напряжённость страха ввиду этих опасностей».

В первые годы Советской власти по заданию Наркомпроса вводится обязательный учебный предмет «школьная гигиена»

с целью обучения детей оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях, а в программных документах дошкольного образования 20–30-х годов XX века отмечается необходимость ознакомления маленьких детей с некоторыми вопросами техники безопасности в быту (владение молотком, ножом, пилой, ножницами, иглой и другими бытовыми инструментами).

Значительное внимание, начиная с 30-х годов XX века и до настоящего времени, обращалось на вопросы профилактики дорожно-транспортных происшествий и обучение детей дошкольного возраста основам уличной безопасности (исследования В.М. Федяевской, Э.Я. Степаненковой, М.Ф. Филенко и др.).

В последние десятилетия проблеме безопасности жизнедеятельности уделялось особое внимание в содержании комплексных и парциальных программ для дошкольных учреждений Российской Федерации.

Анализ комплексных программ «Детство», «Истоки», Радуга» и других показывает, что в них, наряду с задачами охраны и укрепления здоровья детей, выдвигаются требования формирования у детей дошкольного возраста знаний по обеспечению личной безопасности и умению осуществлять данные правила в повседневной жизни. Вместе с тем, представленные задачи находятся в разных разделах программы, не отражают всех компонентов безопасного поведения ребёнка (в частности, недостаточно рассмотрены бытовые опасности), основной акцент сделан на старший дошкольный возраст.

Особого внимания заслуживает парциальная программа и учебно-методическое пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), получившая в последние годы наибольшую популярность и признание среди специалистов дошкольного образования не только Российской Федерации, но и нашей. В основу выделения разделов программы («Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и

природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улицах города») авторами положено группирование опасных ситуаций по возможности их возникновения, связанных с местом пребывания ребёнка; впервые выделен блок социальных опасностей, а также знания о здоровом образе жизни и психическом здоровье.

К сожалению, в практике работы учреждений дошкольного образования Республики Беларусь имеется небольшое количество методических материалов по проблеме безопасности жизнедеятельности. Их научно-методическая основа была заложена в программе «Пралеска» (2010). Авторы программы акцентировали внимание на отдельных компонентах безопасности жизнедеятельности детей (пожарная безопасность, правила дорожного движения, поведение в опасных ситуациях и др.) в образовательном блоке «Я и мир вокруг меня». Методическое сопровождение проблемы безопасности жизнедеятельности детей в Беларуси было разработано в недостаточной степени.

В новой учебной программе дошкольного образования (2012) вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются, начиная со второго года жизни, в образовательной области «Ребёнок и общество». Особое внимание в программе обращается на формирование представлений о правилах безопасного поведения дома, на улице, в природе; безопасности при пользовании колющими и режущими орудиями ручного труда, лекарственными и бытовыми препаратами; пользовании спичками, электрическими и газовыми бытовыми приборами; общении с незнакомыми людьми и бездомными животными. Однако, несмотря на значительно более обширный объём знаний и умений для детей, представленный в учебной программе, материал недостаточно систематизирован и рядоположен, а его сущностная основа нуждается в некоторой детализации и конкретизации. К примеру, если вопросы пожарной безопасности или правил дорожного движения не нуждаются в особой

корректировке и обосновании, да и в практике работы учреждений дошкольного образования накоплен достаточный опыт работы с воспитанниками и родителями в данных направлениях, то другие аспекты безопасности жизнедеятельности (пользование опасными предметами, лекарственными и бытовыми препаратами, общение с незнакомыми людьми и животными, поведение в экстремальных ситуациях и др.) в научно-методической литературе и практике разработаны в недостаточной степени, а отдельные (в частности, радиационная безопасность) не представлены вовсе, хотя научно-методические разработки в данном направлении имеются.

В 2012 году преподаватели нашего университета в составе временного научного коллектива, образованного на базе Национального института образования, приняли участие в разработке содержания раздела «Безопасность жизнедеятельности» образовательной области «Ребёнок и общество» учебной программы дошкольного образования по заданию Министерства образования Республики Беларусь. В ходе работы над данным проектом пришлось детально погрузиться в новую для нас и малоисследованную в дошкольном образовании проблему и, в результате, разработать примерное содержание и методику работы с детьми старшего дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности.

Содержание образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» для детей пятого-шестого и шестого-седьмого годов жизни включала восемь базовых тем по проблемам обучения пользованию телефоном в экстренных случаях («Мой помощник — телефон»), общения с незнакомыми людьми дома и на улице («Я и другие люди»), дорожной безопасности («Пешеход на улице»), пожарной безопасности («Пожар!»), радиационной безопасности («Радиация»), пользованию бытовой техникой («Домашние помощники»), травмоопасными предметами и препаратами («Орудия труда»), общению с животными, в т.ч. бездомными («Животные дома и на улице»).

Методика взаимодействия педагога с детьми предполагала работу в двух направлениях:

- устранение травмоопасных ситуаций;
- воспитание безопасного поведения.

В основу усвоения детьми основных правил безопасности жизнедеятельности был положен специфически дошкольный вид деятельности — игра, в противовес словесному обучению и специальным обучающим занятиям. Основным принципом дошкольной педагогики — обеспечение активности каждого ребёнка, реализовывался нами посредством широкого использования в образовательном процессе дидактических и подвижных игр, игровых обучающих ситуаций с использованием литературно-сказочных персонажей (Столбед, Дядя Стёпа, Карлсон, Незнайка и др.), элементов сюжетно-ролевых и театрализованных игр, сюжетов сказок и игровых тренингов.

В качестве первоочередных условий организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста нами были определены:

- оказание воспитывающего и обучающего воздействия на детей в процессе организованного обучения и самостоятельной деятельности;
- организация игровых и проблемных ситуаций с целью развивающего взаимодействия между детьми;
- создание развивающей предметно-игровой среды, побуждающей к использованию знакомых правил поведения в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых.

Немаловажную роль в реализации идей безопасной жизнедеятельности детей и их родителей играет профессионально подготовленный специалист. Ведь непосредственно от его уровня профессионализма в области безопасности жизнедеятельности зависит качество знаний и практических умений детей в данном направлении.

Многолетний опыт работы со студентами, обучающимися по специальности «Дошкольное образование», а также слушателями на курсах повышения квалификации

показывает, что будущие и нынешние специалисты дошкольного образования нуждаются в изучении образовательного курса по безопасности жизнедеятельности детей с целью научно-методического осмысления данной проблемы, полноценного ознакомления с системой работы по безопасности жизнедеятельности детей разного возраста в условиях учреждения дошкольного образования и семьи. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования педагогов и студентов старших курсов.

Даже небольшое пилотажное исследование, в котором участвовало всего 88 респондентов, показало имеющиеся проблемы в практике по безопасности жизнедеятельности, начиная с определения данного понятия и его составляющих и заканчивая полноценным владением методикой работы в данном направлении.

В заключение хочется обозначить наиболее актуальные и перспективные, на наш взгляд, направления работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста:

- объединив усилия учёных и практиков, активно занимающихся проблемой безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, подготовить к изданию и апробировать на практике учебно-методическое пособие и наглядный дидактический материал для педагогов и родителей по данной проблеме;

- разработать обучающий курс по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста для студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» на базе высшего и среднего специального образования, а также слушателей ИПКиПК;

- активно включать студентов в научно-исследовательскую (курсовые и дипломные работы) и практическую (участие в разнообразных мероприятиях с детьми) деятельность с целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности и её дальнейшей трансляции воспитанникам учреждений дошкольного образования в будущей профессиональной деятельности.