



## **Взаимодействие учреждений образования и семьи: концептуальные положения**

*Е. И. Сермяжко*

**Семья и учреждения образования (дошкольные, школа и др.) – главные субъекты педагогического процесса, институты воспитания подрастающего поколения. Оба субъекта являются не руководимыми и не руководящими, независимыми и не подчинёнными друг другу в области воспитания детей и учащейся молодёжи. Отличие этих субъектов педагогического процесса (воспитательных институтов) заключается лишь в их статусе-кво.**

Учреждения образования есть учреждения официальные, осуществляющие государственную политику в области образования и воспитания молодого поколения и стремящиеся к достижению целей, определённых нормативными документами (законами, концепциями, указами и т.д.). Это открытые учреждения, контролируемые государством и обществом, им подчинённые и подотчётные.

Семья – закрытая ячейка общества. Ни государство (его органы), ни общественность не имеют права вторгаться, вмешиваться в процессы, происходящие в этой ячейке, в том числе и в педагогический процесс, за исключением случаев нарушения ею правовых норм и законов о правах ребёнка.

Семья имеет право определять свои цели, задачи, содержание, формы и методы воспитания детей, характер внутрисемейных отношений, результативность воспитательной деятельности, т.е. быть полноправным и независимым субъектом педагогического процесса. В отличие от учреждений образования семья никому не подотчётна в своей воспитательной деятельности, никто не имеет права её контролировать, управлять и руководить ею.

Воспитательный потенциал семьи огромен. Однако он пока не востребован и не ис-

пользован в силу ряда причин, основными из которых являются следующие:

- сложившаяся за годы советской власти в соответствии с учением марксистской философии система взглядов на ведущую роль общественно-государственного воспитания и подчинённую ему роль семейного воспитания;

- противопоставление целенаправленного общественно-государственного воспитания якобы стихийному (не совсем правильному) семейному воспитанию, которым необходимо управлять и руководить;

- недооценка роли и значения народной педагогики, народной педагогической мудрости, традиций и обычаев народа, передающихся из поколения в поколение;

- расхождение декларативных заявлений государства об усилении внимания его органов к семье с истинным, реальным, положением дел;

- традиционно сложившийся за многие годы в славянском обществе невысокий статус семьи в общей системе ценностных ориентаций;

- педагогический консерватизм семьи, её медленное вхождение в контекст педагогической культуры;

- формализм во взаимоотношениях учреждений образования и семьи, отсутствие



*Евгений Иванович Сермяжко,  
кандидат педагогических наук,  
профессор Могилёвского государственного  
университета имени А. А. Кулешова*

чёткого распределения их воспитательно-образовательных функций, прав, обязанностей и, главное, целей, задач и принципов взаимодействия.

Для эффективного использования воспитательного потенциала семьи в современных условиях необходимы новая, объективная оценка её роли и места в педагогическом процессе, определение основы её взаимодействия с учреждениями образования. Такой основой может быть высшая форма сотрудничества взаимодействующих сторон – партнёрство. *Partner* (англ.) – сотоварищ, компаньон, соучастник. Партнёрство предполагает равенство участников взаимодействия, субъект-субъектные отношения, автономию, т.е. самостоятельное определение субъектом своей деятельности.

Сотрудничество на основе партнёрства предполагает решение следующих задач:

- определение общих, согласованных целей, задач, содержания воспитательной деятельности взаимодействующих сторон, а также специфических особенностей субъектов процесса воспитания – учреждений образования и семьи;

- обмен опытом воспитания детей, информацией о их личностных качествах, индивидуальных особенностях;

- совместная защита прав ребёнка;

- определение общих критериев уровня воспитанности детей;

- сотрудничество в выборе школьного компонента образования;

- повышение педагогической культуры участников педагогического процесса, прежде всего родителей, не имеющих педагогического образования;

- материальная поддержка взаимодействующих сторон.

### **Принципы партнёрских отношений учреждений образования и семьи**

*Полнота доверия.* Этот принцип предполагает убеждённость взаимодействующих сторон (партнёров) в их искренности, честности, добросовестности в выполнении стоящих перед ними воспитательных задач.

*Гласность и открытость.* Этот принцип требует откровенности партнёров в решении педагогических задач, обмена информацией в сложных (трудных) ситуациях, открытых дискуссий по проблемам воспитания детей, взаимной помощи. Гласности и открытости подлежат все вопросы воспитания детей, за исключением тех, которые могут нанести вред или оскорбление одной из сторон.

*Взаимные требовательность и уважение.* Этот принцип требует объективной оценки воспитательных возможностей учреждений образования и семьи, справедливости в оценке заслуг и недостатков в воспитании детей, чуткости и деликатности в отношениях друг с другом, чёткого распределения функциональных обязанностей взаимодействующих сторон и строгого соблюдения договорных обязанностей.

*Невмешательство без согласия одной из сторон в дела другой* (положение не распространяется на неблагополучные семьи: аморальные, конфликтные, антипедагогические). Этот принцип требует признания независимости, автономии двух важнейших субъектов (институтов) воспитания. Учреждения образования не обязаны мирить поссорившихся родителей, заниматься бракоразводными делами, бороться с алкоголизмом и аморальными поступками отцов и матерей, без согласия родителей вмешиваться и что-то изменять в системе домашнего воспитания. И в свою очередь родители без согласия учреждения образования не вправе вмешиваться в профессиональную деятель-



ность педагогов, прежде всего в вопросы обучения подрастающего поколения.

*Взаимная и (или) равная ответственность за дело воспитания детей.* Этот принцип требует объективной оценки роли и значения каждой из взаимодействующих сторон. Преувеличение или преуменьшение роли одной из сторон, как правило, приводит к конфликтам и недоразумениям. Нужно исходить из того, что учреждения образования и семья есть определяющие воспитательные институты и поэтому весьма трудно достаточно точно выявить степень педагогической вины или заслуги каждого из них. В истинном партнёрстве недопустимы взаимные обиды, упрёки, обвинения; настоящее партнёрство предполагает осознание взаимной ответственности за общее дело.

*Взаимопонимание субъектов педагогического процесса, учёт особенностей их воспитательной деятельности.* Педагогам в первую очередь нужно знать цели и задачи домашнего воспитания, микроклимат семьи, характер внутрисемейных отношений; родителям – программу, планы воспитательной работы учреждения образования, пути их реализации. И родители, и педагоги должны понимать и осознавать, что воспитание есть величайшая и труднейшая проблема, которая может быть поставлена перед людьми, и что никто из участников педагогического процесса не знает рецептов воспитания настоящего человека, следовательно, в этом процессе неизбежны трудности и ошибки, преодолеть которые возможно на основе взаимопонимания и совместных усилий.

*Взаимный обмен знаниями и педагогическим опытом.* И родители, и педагоги обладают определёнными педагогическими знаниями, умениями, убеждениями. Педагогические знания родителей, как правило, базируются на идеях народной педагогики, опыте их личного воспитания: многие отцы и матери воспитывают своих детей так, как их самих в своё время воспитывали родители. Профессиональные педагоги знают научную педагогику, теории и закономерности педагогического процесса. Взаимный обмен знаниями, опытом обогатит и родителей, и педагогов, будет содействовать повышению эффективности всего воспитательного процесса.

### Организационные формы взаимодействия учреждений образования и семьи

За многие годы совместного труда выработались многочисленные формы взаимодействия учреждений образования и семьи: родительские комитеты, родительские собрания, консультации, педагогические лектории, педагогические практикумы, семинары и т.д.

Данные организационные формы могут и должны быть использованы в партнёрских отношениях, но уже не в качестве форм управления и руководства семьёй и семейным воспитанием со стороны учреждений образования, как это было ранее, а в качестве согласованных и приемлемых для обеих сторон видов взаимодействия. Это означает, что содержание и формы взаимодействия учреждений образования и семьи заранее между ними обсуждаются и планируются с учётом интересов обеих сторон. Координирующим центром учёта этих интересов должны выступать родительские комитеты – связующее звено между родительской общественностью и педагогическим коллективом.

Для регулярного и оперативного информирования о деятельности основных субъектов процесса воспитания организуются родительские собрания. На них рассматриваются и обсуждаются все интересующие стороны вопросы, за исключением тех, которые могут нанести вред или оскорбление одной из взаимодействующих сторон – родителям или педагогам.

К числу важнейших проблем и вопросов, подлежащих обсуждению на родительских собраниях, относятся проблемы обучения и воспитания детей, педагогической культуры субъектов воспитания, характера их взаимоотношений; организационные и хозяйственные вопросы. Повестка родительских собраний не навязывается, а обсуждается, согласуется и определяется взаимодействующими сторонами. Родители и педагоги пользуются равными правами в обсуждении любых вопросов, в том числе и педагогических, и в принятии по ним решений. Таким образом, все вопросы, выносимые на родительские собрания, решаются на демократической основе.

Оперативной формой партнёрских отношений являются консультации. Стоит отметить, что роли консультантов и консультируемых не являются неизменными. В русле партнёрских отношений учреждений образования и семьи в роли тех и других могут выступать как педагоги, так и родители, за исключением консультаций по проблемам обучения и некоторым вопросам воспитания, решение которых входит в компетенцию работников учреждений образования.

Родительские комитеты, попечительские советы, родительские собрания и взаимные консультации обязательны для эффективного партнёрского взаимодействия. Все остальные организационные формы (педагогические лектории, педагогические университеты, родительские школы, родительские конференции, семинары и практикумы и т.д.) вводятся и устанавливаются на добровольной основе взаимодействующих сторон.

#### Внедрение

Для практической реализации концептуальных положений не требуется никаких финансовых средств. Всё, что необходимо учреждениям образования, – это:

- изменение своего отношения к семье – восприятие её не как помеху в своей деятельности, а как важного партнёра в деле

воспитания. Первым шагом в этом направлении может быть соблюдение работниками учреждений образования следующих правил и рекомендаций:

- а) интересуйтесь мнением родителей, показывайте, что вы их цените;

- б) давайте понять родителям, что их опыт представляет для вас интерес;

- в) прислушивайтесь к мнению родителей;

- г) не принуждайте родителей к участию в делах учреждения образования;

- хорошо изучите современную семью, тенденции её развития, воспитательный потенциал;

- проводите организационные мероприятия по разъяснению необходимости изменения в современных условиях характера взаимоотношений субъектов воспитания.

Информационная и государственная поддержка семьи может заключаться в следующем:

- формирование средствами массовой информации общественного мнения о семье как главной ценности человека, смысла его жизни;

- законодательная и, главным образом, материальная поддержка семьи как основы успешного экономического и культурного развития общества и государства.