



## *Рэформа агульнаадукацыйнай школы*

**Я.Л.Коломинский**, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей и детской психологии Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка,

**Т.М.Коростелёва**, кандидат педагогических наук, начальник управления дошкольного воспитания Министерства образования Республики Беларусь,

**Е.А.Панько**, кандидат психологических наук, профессор кафедры общей и детской психологии Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка,

**В.А.Шишкина**, кандидат педагогических наук, профессор, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного воспитания Могилёвского государственного университета им. А.А.Кулешова

# **«Пралеска» — программа физического и психологического здоровья детей**

*В статье в контексте реформирования системы образования рассматриваются проблемы охраны и укрепления физического и психологического здоровья дошкольников. Пути их решения предложены в базисной программе дошкольного воспитания «Пралеска».*

Одна из особенностей в работе дошкольных учреждений Беларуси — стремление найти своё направление в профессиональной деятельности. Такая позиция связана с поиском, «примериванием» разных программ дошкольного образования, а порой и самостоятельной разработкой их отдельных разделов. Однако отсутствие при этом базисной программы, задающей современный стандарт дошкольного уровня образования и обеспечивающей целостное полноценное разностороннее гармоничное развитие, может нанести ущерб педагогическому процессу. Центрируя, например, внимание на формировании сенсорики, других познавательных процессах, можно упустить из «поля зрения» развитие других край-

не важных компонентов психического развития ребёнка, его личности. Может возникнуть «однобокость» в развитии детей и другого характера, если, углубленно работая, например, над проблемами физического воспитания по вариативной программе, не уделить внимания эстетическому воспитанию, художественной деятельности, к которой предрасположен дошкольник.

Стремлением предотвратить подобного рода негативные явления и была вызвана необходимость разработки новой базисной программы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях. Ранее в качестве таковой на протяжении многих лет (с 1962 г.) была типовая единая «Программа воспитания в детском саду». Имея ряд

достижений, она была ориентирована преимущественно на авторитарно-дисциплинарный подход к детям, не позволяла успешно разрешать противоречия, имеющиеся в воспитательно-образовательной системе гуманистической направленности.

Первой базисной программой дошкольного образования нового поколения стала обновлённая «Пралеска» [1]. Её авторы опираются на современные гуманистические представления о ребёнке и методах взаимодействия с ним. Цели, задачи, основное содержание программы исходят из лично-ориентированной парадигмы образования, отношения к дошкольному периоду жизни как самоценному. Идеи амплификации развития [3] предполагают максимальную реализацию возможностей каждого возраста. Это сближает «Пралеску» с рядом других образовательных программ гуманистической ориентации («Радуга», «Развитие», «Истоки» и др.). Ещё в первом издании программы [2] были предусмотрены основные линии (физического, личностного, эмоционально-волевого, интеллектуального) развития ребёнка, что позволяло реализовать главную образовательную цель — формирование разносторонне развитого человека. Особое внимание этим линиям уделено и в обновлённом её варианте. Авторским коллективом велась работа, нацеленная на поиск современных технологий, которые давали бы возможность успешно воплотить программу в педагогическую практику. Использование их позволяло многим педагогам достичь высоких результатов в работе с детьми. Подлинная гуманизация предполагает отказ от поиска универсальных педагогических технологий, априорно — их вариативность. Высоких результатов в педагогической деятельности можно достичь разными способами, учитывая природу воспитанников, а также свою индивидуальность (при условии, естественно, что используемая технология не наносит вреда ребёнку).

Работая над новым вариантом «Пралески», мы стремились отделить в ней базисное от вариативного. Теперь наряду с базисом представлен и вариант его реализации — в описании содержания, условий, технологий, методов педагогической работы, значимых для решения воспитательно-образовательных задач. Вместе с тем педагогу предоставляется возможность с учётом особенностей воспитанников, профессиональных качеств, пристрастий по-своему решать задачи базисной программы, которая ориентирована на достижение стандарта образования. В этом смысле обновлённый вариант «Пралески» становится программой открытого типа, расширяющей возможности творческого самовыражения педагога. Он понимается как система требований к содержанию образования и уров-

ню развития детей конкретного психологического возраста, обеспечивающая основу психофизического развития и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду. Работая над «Пралеской» как базисной программой, мы, как и российские коллеги [4], основывались на Конвенции о правах ребёнка (1989, ст. 29), провозглашающей право на развитие в полном объёме его умственных, духовных и физических сил.

В числе важнейших функций дошкольной ступени в целостной системе образования Концепция развития дошкольного образования в Республике Беларусь (1999) [5] называет охрану жизни и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни. Какое внимание уделено ей в базисной программе? Что предлагается «Пралеской» для её реализации? Остановимся на этом подробнее.

Ещё в XVII в. в «Материнской школе» (фактически первой программе для начальной ступени образования) Я.А. Коменский призывал: «Так как обучать детей можно только в случае, если они будут живы и здоровы, то первая забота родителей оберегать здоровье детей» [6, с. 51]. Минули столетия, но и сегодня важнейшая забота взрослых — охранять и укреплять их здоровье.

Базисная программа исходит из понятия «здоровья», предложенного ВОЗ (Всемирной организацией здравоохранения), согласно которому оно не сводится к отсутствию болезни или дефекта; под ним понимается физическое, психическое и социальное благополучие. Каждый из этих аспектов требует от взрослых дифференцированного подхода. Именно он реализован в программе «Пралеска».

Физическое благополучие можно определить комплексом взаимосвязанных признаков, характеризующих функциональное состояние органов и систем человека, уровень физического развития, двигательных умений, физических качеств. Физическое благополучие ребёнка предполагает состояние, при котором имеет место гармоничность его физиологических процессов, достаточно высокий уровень механизма саморегуляции функций, успешность адаптации к различным факторам среды. Основные задачи и условия их решения, связанные со здоровьем, представлены в разделах «Расти здоровым, малыш!» и «Физическая культура» (во всех возрастных группах).

Мы исходили из современного фундаментального понятия «физическая культура», которое включает в себя не только физическое развитие и заботу о здоровье, но и представление о строении своего тела, об условиях и путях физического совершенствования и, обратим на это особое вни-

мание, о необходимости здорового образа жизни. Мы считаем существенным сформировать у растущего человека отношение к здоровью как к высшей ценности, которую надо беречь, укреплять. На приобщение к физической культуре в таком широком её понимании и нацелена наша программа.

«Пралеска» ориентирует на создание среды, способствующей укреплению физического здоровья ребёнка, обеспечению экологического благополучия в местах, где он находится (помещение детского сада, групповая комната, участок детского сада и т.п.). Программа призывает к восприятию природы как источника духовного и физического развития и здоровья. С приобщения к ней рекомендуется начать и формирование привычек здорового образа жизни: пусть дети больше времени проводят на воздухе, ступают босыми ногами на землю, подставляют под лучи солнца и дуют в лицо ветра своё тело, используют любую возможность, чтобы побродить по воде, больше двигаются [1; 7].

В числе последствий чернобыльской катастрофы — и тот культурно-психологический шок, который получили жители заражённой местности, особенно дети. Им трудно объяснить, почему нельзя собирать ягоды в близлежащем лесу, купаться в любимой речке и т.п. Как мы предполагаем, последствия этого шока оказались не менее разрушительными, чем сама радиация. И говорить об этом в прошедшем времени, к сожалению, не приходится. Поэтому, реализуя программу, следует учитывать особенности конкретной местности и предпринять всё возможное, чтобы улучшить экологические условия жизнедеятельности своих воспитанников, «смягчить» возможные неблагоприятные последствия.

Авторы «Пралески» считают важным научить детей находить для игр и отдыха уголки природы, куда меньше всего проникают пыль, грязь, вредные запахи от промышленных предприятий и машин, предусмотреть такие места на участке детского сада и в ближайшем окружении; научить детей бережно относиться к природе, обращаться к ней за помощью.

В центре «Пралески» и психическое здоровье ребёнка. Оно охватывает все стороны психической деятельности человека. Когда речь идёт о его нарушении, то имеются в виду отклонения в функции психических процессов (сенсорика, памяти, мышления и др.). Психологическое же здоровье подразумевает прежде всего целостное состояние личности, которое часто выражается понятиями «эмоциональное самочувствие», «эмоциональное благополучие», «внутренний душевный комфорт». Если психическое расстройство — сфера деятель-

ности врача (психиатра, психотерапевта), то психологическое здоровье — забота педагога и психолога. Программой «Пралеска» предложены средства укрепления психологического здоровья, обеспечения социального благополучия ребёнка. В числе их — содействие в создании благоприятной микросреды для каждого воспитанника детского сада: психологического климата в «детском обществе», в системах отношений «ребёнок — ребёнок», «педагог — ребёнок» и др. (см. разделы «Условия воплощения программы в педагогическую практику (социально-психологические)», «Поможем нашим детям»; приложение «Коррекция межличностного взаимодействия» и др.

Программа ориентирует на создание в группе психологически безопасной атмосферы, которая рождала бы у детей чувство защищённости, доверия к взрослым, окружающему миру, содействовала эмоциональному комфорту; благоприятного психологического климата в трудовом коллективе детского сада, способствующего профессиональному и личностному творчеству педагогов и других взрослых, участвующих в воспитании, удовлетворённости своим трудом, что, в свою очередь, позитивно сказывается и на детях.

«Пралеска» обращает особое внимание и на семейную микросреду ребёнка, взаимодействие детского сада с родителями как на важный фактор, определяющий психологическое и социальное благополучие малыша (см. базисный раздел «Сотрудничаем с семьёй» и др.). В качестве основных программных задач в сфере взаимодействия детского сада и семьи выступают: объединение усилий в решении проблем, связанных с разносторонним гармоничным развитием детей; создание атмосферы сотрудничества и сотворчества, установление партнёрских отношений в профессиональном общении с родителями; обеспечение преемственности воспитания в семье и дошкольном общеобразовательном учреждении; содействие в возрождении и сохранении традиций народной педагогики; оказание помощи в овладении родителями психолого-педагогической культурой, гуманистическим подходом к ребёнку; повышение эффективности их воспитательных воздействий на детей, укрепление веры в своего ребёнка и себя как компетентного родителя [1, с. 25].

«Пралеска» ориентирует на превращение дошкольного учреждения в открытый социально-психологический комплекс, который создаёт возможность включения во взаимодействие ради счастья ребёнка значительного количества семей, представителей общественных организаций и лиц различных профессий (медиков, строителей, агрономов, художников, писателей и др.). Здесь важен

принцип не параллельности, а взаимопроникновения двух социальных институтов с целью ликвидации разных, порой противоречащих друг другу позиций во взглядах на ребёнка и формирование его личности. Детский сад, не подменяя собой семью, дополняет её функции в социализации малыша, обогащении его представлений о мире и себе, целенаправленности развития способностей.

Программа нацеливает на обеспечение в условиях сотрудничества педагога и родителей взаимного уважения и поддержки, понимания проблем друг друга, предоставляет родителям возможность проявить педагогические и другие способности, обогатиться знаниями и специальными умениями, чтобы воспользоваться ими в процессе взаимодействия со своим сыном или дочерью.

Успешность в осуществлении программных задач при взаимодействии с семьёй с целью реализации физического, психического и социального благополучия ребёнка в значительной степени определяется наличием у педагога внутренней готовности действовать совместно с родителями, желания и умения познать их, ответить их социальным ожиданиям. Программа предполагает личностно ориентированное профессиональное взаимодействие в системах «педагог—ребёнок», «педагог—родители», которое должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждой из вступающих в общение сторон, культурный и образовательный уровни, интересы родителей, их успехи и трудности в воспитании своего ребёнка, в повышении родительской компетентности и т.д.

Физическое и психологическое здоровье во многом определяется организацией детской жизнедеятельности. Базисной программой предложен ряд рекомендаций относительно данного важного направления педагогического труда (см. подразделы «Организация воспитательно-образовательного процесса», «Культура», «Как работаем с детьми» и др.).

Представленные в Типовой программе поквартальные задачи, связанные преимущественно с формированием ЗУНов и готовности к школе, воспитатель решал, как правило, в процессе занятий с детьми. Переориентация основных целей, задач дошкольного образования, его гуманизация предполагают изменения и в организации детской деятельности, технологии данного процесса: «Нельзя, — как справедливо утверждает народная мудрость, — новые замки открывать старыми ключами».

«Пралеска» предоставляет педагогу возможность планировать и организовывать работу с детьми с учётом их физических и психических особенностей, опыта, интересов, темпов овладения программным материалом, специфики детского сада, региона.

Важное значение отведено и организации детской деятельности на основе принципа природо-способности. Для охраны психофизического здоровья детей, создания соразмерности в их жизни базисная программа ориентирует на соблюдение ряда стабильных компонентов (утренняя гимнастика, соблюдение режима питания, сна, прогулки, занятия с детьми и др.). Её основное содержание предлагается реализовать не только на занятиях, но и в процессе игровой, художественной, предметной, бытовой, трудовой и др. видов деятельности. При этом в дошкольных группах предусматривается поднятие «статуса» «специфически детских видов деятельности» [3], и прежде всего — игровой и художественной, соответствующих природе данного возраста. При организации занятий с детьми программа ориентирует на «пропитанность» их эмоциями удивления, радостью открытия, опору на «единство аффекта и интеллекта» (Л.С.Выготский). Исследованиями отечественных и зарубежных учёных доказано, что эффективность обучения детей в значительной степени повышается, а утомлённость существенно уменьшается, если использованные педагогом методы «адресованы» не только левому полушарию мозга, ответственному за осознаваемые произвольные акты, словесно-логическую память, рациональное мышление, но и правому, выполняющему лидирующую роль в реализации непроизвольных, интуитивных реакций, иррациональной мыслительной деятельности, образной памяти. «Пралеска» рекомендует широкое использование занятий, рассчитанных на учёт половых различий детей, их личного опыта.

В связи с этим особое значение приобретает опора на свойственные дошкольнику игровые и другие значимые мотивы, использование игр-занятий — комплексных (математика, музыкальное, родная речь, рисование и др.), тематических (в основе которых — сказочный сюжет). В ряде методических пособий и рекомендаций, созданных к программе «Пралеска», такой подход раскрыт более подробно [1; 8–11].

Базисная программа ориентирует на сбалансированность форм организации детской деятельности, отдавая предпочтение подгрупповым и индивидуальным над фронтальными. Это облегчит воплощение в педагогической практике принципа гуманизации и вместе с тем будет содействовать сохранению здоровья детей. Важно грамотно, с учётом особенностей психофизического здоровья конкретного ребёнка решить проблему разумного сочетания базисного и дополнительного образования (например, обучение иностранному языку, началам хореографии и др.).

Обратим внимание ещё на одну особенность в организации детской деятельности, с которой в немалой степени связано психофизическое здоровье ребёнка: создание благоприятных условий не только для детской деятельности, стимулируемой педагогом и осуществляемой под его руководством, но и для деятельности в сотрудничестве и сотворчестве со взрослым, а также самостоятельной, в которой осуществляется саморазвитие, осознание себя субъектом деятельности.

К последнему особое отношение авторов гуманистически ориентированной программы. Её «прядь» в «косе» основных «ветвей» детского развития — центральная; она тесно переплетается с интеллектуальным, эмоционально-волевым, физическим развитием. «Пралеска» предполагает формирование личности ребёнка в разных видах деятельности, в процессе приобщения к культуре, в том числе физической.

«Не отдельные только стороны детской организации находят в двигательной деятельности орудие выявления и источник развития: ребёнок в целом, ребёнок как личность находит впервые в движениях, в действии путь к самоутверждению, к признанию себя и своих сил» [12, с. 46]. Это высказывание известного детского врача и педагога Е.А. Аркина мы не случайно взяли эпиграфом к базисному разделу программы «Расти здоровым, малыш!». Оно созвучно нашему пониманию роли физической культуры в развитии ребёнка. Программа нацеливает педагога на оказание помощи малышу в признании его окружающими, становлении позитивной «Я-концепции», установлении благоприятных взаимоотношений, поднятии (при необходимости) статуса воспитанника в «детском обществе» средствами физической культуры. Для одного тропинкой к этому могут стать успехи в плавании, для другого — игры в мяч, для третьего — езда на велосипеде, а для кого-то — и победа в шашечном бою [1; 13]. В программе ставятся задачи формирования у детей ценных нравственных, волевых, интеллектуальных качеств в процессе приобщения их к физической культуре, формирования интереса к ней.

Прежде, работая по Типовой программе, педагог был озабочен прежде всего задачами — научить малыша бегать, прыгать, метать в цель. Бесспорно, формировать ЗУНы проще, нежели развивать личность в процессе приобщения к физической культуре. Занимаясь по новой программе, необходимо переосмыслить свою деятельность, изменить в ней акценты.

Приоритетность задач, связанных с укреплением здоровья и развитием личности ребёнка, проявляется и в особом внимании «Пралески» к во-

просам диагностики и коррекции психофизического развития (базисный раздел «Познать, чтобы воспитывать»). Гуманизация предполагает построение воспитательно-образовательной работы на диагностической основе, её широкую психологизацию. Истоки такого подхода были заложены ещё основоположниками педагогической психологии (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев) и в дальнейшем активно развивались в трудах корифеев психолого-педагогической науки. Так, Л.С. Выготский писал: «Можно сказать без всякого преувеличения, что решительно все практические мероприятия по охране развития ребёнка, по его воспитанию и обучению, поскольку они связаны с особенностями того или иного возраста, необходимо нуждаются в диагностике развития» [15, с. 256].

Познать ребёнка во всех отношениях и на этом фундаменте построить программу работы с ним — значит помочь ему реализовать свои задатки, достоинства, самоутвердиться, обрести индивидуальный стиль деятельности и воспользоваться им в процессе социализации, приобщении к культуре; это значит — и сберечь силы организма от ненужной конфронтации с окружающим миром, внести в воспитательно-образовательный процесс естественность и живительную радость.

Педагогу важно «изучить ребёнка во всех его многочисленных связях с окружающим миром, выявить, как внешние условия жизни наших воспитанников «переплавляются» во внутренние свойства человеческой психики» [1, с. 16]. «Пралеска» нацеливает на познание педагогом, психологом личностной микросреды каждого воспитанника. Базисная программа ориентирует как на изучение сегодняшнего уровня развития детей и «детского общества», так и на «зону ближайшего развития» — физического и психического. Без знаний, полученных при этом, практически невозможно осуществить личностно ориентированное взаимодействие с детьми, в том числе в процессе приобщения их к физической культуре.

Зная структуру детской группы, интересы, способности детей, педагогу легче определить, кто из воспитанников особенно нуждается в оптимизации межличностных отношений со сверстниками, отыскать наиболее адекватные средства для оказания помощи ребёнку. «Изучать детей, воспитывая и обучая их, с тем, чтобы воспитывать и обучать, изучая их, — таков путь единственно полноценной педагогической работы и наиболее плодотворный путь познания психологии детей» [16, с. 185]. Такой подход и сегодня представляется продуктивным при решении проблем гуманизации воспитательно-образовательного процесса. Методы, которыми может воспользоваться педагог в процессе

диагностики детского развития, во многом определяются его образованием, уровнем профессионализма, психологической подготовленности. Вместе с тем «Пралеска» ориентирует воспитателя на широкое использование в процессе познания воспитанников прежде всего такого доступного и естественного для каждого педагога метода, как развитие своей психологической и социально-психологической наблюдательности, с помощью которой можно получить ценную информацию о внутреннем мире и взаимоотношениях детей.

Основные задачи и направления диагностической и коррекционной работы представлены в базисном разделе «Познать, чтобы воспитывать», конкретизированы в возрастном компоненте программы («Малютка», «Малыши», «Почемучки», «Фантазёры»). В вариативном подразделе «Поможем нашим воспитанникам» указаны возможные отклонения психофизического развития малышей и даны рекомендации по их коррекции и профилактике. При этом учтены возрастные особенности воспитанников, их первые жизненные «вехи». Так, при оказании помощи в психическом развитии детям первого года жизни особое внимание рекомендуется обратить на задержку сенсомоторного развития, сосредоточения, развития координации, поисковых действий, своевременности овладения ползанием и, конечно же, на отставание в развитии общения (как эмоционально-личностного, так и ситуативно-делового), в становлении предпосылок собственной активной речи, а также на младенцев с недоразвитой чувственной средой. В работе с младшими дошкольниками программа нацеливает на оказание помощи в адаптации их к новым условиям жизни. Внимание взрослых, воспитывающих детей 3—4 лет («Почемучки»), обращено и на оказание им помощи, содействия в формировании познавательной активности, своевременном приобщении дошкольников к игровой, изобразительной, музыкальной деятельности, на преодоление чувства неполноценности, агрессивности и др.

«Пралеска» указывает и на специфику в коррекционной и профилактической работе со старшими дошкольниками (группа «Фантазёры»). Предметом коррекции здесь могут стать психологическая готовность к школе (интеллектуальная, личностная, социально-психологическая, волевая). В разделе «Поможем нашим воспитанникам» авторы ориентируют взрослых на учёт индивидуальных особенностей детей — при оказании помощи, например, в самоутверждении воспитанников с разными индивидуально-типологическими особенностями (с учётом «сильных» сторон каждого темперамента); при формировании индивидуального стиля их деятельности и т.д.

При этом «Пралеска» рекомендует идти не «против темперамента», а заодно с ним.

В обновлённом варианте программы говорится и о детях, опережающих в своём развитии сверстников (приложение «Работа воспитателя с одарёнными детьми»). Предусмотрено оказание помощи и воспитанникам детского сада, имеющим отклонения в физическом здоровье. Направления коррекционной работы с такими ребятами конкретизированы в приложении «Возможные отклонения, профилактика и коррекция физического развития детей в дошкольных учреждениях».

Насколько успешно протекает психофизическое развитие детей, эффективна ли деятельность воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания в детском саду? В определённой степени этому могут помочь такие разделы программы, как «Характеристика психического и физического развития детей», «Какими стали наши воспитанники» и «Базисные характеристики психического развития ребёнка».

Подраздел «Какими стали наши воспитанники» представлен во всех основных частях программы. В нём содержатся показатели физического развития детей, достижения в овладении физической культурой, общением, игровой, художественной и другими видами детской деятельности, в приобщении к миру прекрасного, к знаниям о природе, человеке и обществе.

«Базисные характеристики психического развития ребёнка» завершают возрастные блоки «Пралески» («Малыши», «Почемучки», «Фантазёры»). В них включены интеллектуальные достижения детей определённого возраста, главные показатели их личностного и эмоционально-волевого развития. Особо выделены достижения в овладении психологической культурой. Фактически эти программные компоненты представляют собой норматив психофизического развития и дошкольного образования ребёнка к концу пребывания его в конкретной возрастной группе. Ещё раз заметим: не следует воспринимать стандарт как минимум достижений малыша. Наличие его в содержании программы поможет взрослым оценить результативность своей работы, вести отбор диагностических методик, педагогам совместно с родителями вырабатывать программу индивидуальной работы с конкретным ребёнком, отстающим или, напротив, опережающим стандарты развития.

Воплощение базисной программы «Пралеска» в педагогическую практику во многом зависит от педагога, его отношения к детям, творчества, профессионализма. То, на чём остановится он в процессе самообразования, во многом зависит от его интересов, ценностных ориентаций, уровня

подготовленности, осознаваемых им профессиональных проблем. Это личностно обусловленная деятельность. И вместе с тем замечено, что профессиональное творчество педагога особенно тесно связано с тем, насколько развиты эти потребности в психологических знаниях, которые считаются «аккумуляторами творческого потенциала педагога». Особое значение для личностно ориентированного воспитателя, музыкального руководителя, организатора физического воспитания имеет приобщение к психологической культуре. Она включает в себя два основных компонента (блока). В первом (теоретическом, концептуальном) представлены результаты теоретической деятельности психологов (знание о закономерностях психического развития ребёнка на основных возрастных этапах его жизни, психологических основах воспитания и обучения, развитии основных сфер психической деятельности, развитии детской группы и педагогического коллектива и т.д.). Вторая составная часть — психологическая деятельность, прежде всего деятельность по психологическому личностному самообслуживанию (самопознанию, самоанализу, выработке собственных внутренних инстанций и т.д.). Она связана и со способностью преодолеть определённые внутрен-

ние трудности, проявить самообладание. В практическую психологическую деятельность включена также деятельность, вынесенная за пределы личности, — межличностная (связанная, например, с изучением ребёнка, группы, способностью строить адекватное общение с воспитуемыми, их родителями, коллегами и т.д.).

От уровня развития психологической культуры взрослых, воспитывающих детей, зависит эффективность педагогической практики. В повышении этой культуры нуждаются как педагоги, так и родители. Этому будет способствовать оптимальное сочетание определённых, институционализированных форм повышения квалификации с системой самостоятельной работы педагогов по профессиональному совершенствованию в данной сфере. Одновременно с программой её авторы вырабатывали рекомендации по приобщению воспитателей к психологической культуре [17—22 и др.].

Успех реализации программы «Пралеска», как и других гуманистических программ, зависит от психологического и физического здоровья, психологической культуры всех участников воспитания, которое, как говорил выдающийся педагог К.Д.Ушинский, «великое дело и им решается участь человека».

1. Пралеска. Воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении. Базисная программа и методические рекомендации. — 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Е.А.Панько. — Минск: НМЦ, 2000. — 472 с.
2. Пралеска. Праграма выхавання і навучання дзяцей у яслях-садзе. — Мінск: НМЦ, 1995. — 224 с.
3. *Запорожец А.В.* Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Принцип развития в психологии. — М.: Наука, 1978. — С. 243—267.
4. Истоки. Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / Науч. ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др. — М.: Издательский дом «Карапуз», 1997. — 279 с.
5. Канцэпцыя развіцця дашкольнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Рэспублікі Беларусь. — 2000. — № 10.
6. *Коменский Я.А.* Материнская школа. — М., 1947. — 103 с.
7. *Мащенко М.В., Шишкина В.А.* Какая физкультура нужна дошкольнику? — Минск: НМЦ, 1998. — 126 с.
8. *Старжинская Н.С.* Цікавыя ўзаемны — аснова развіцця маўлення: Метадычныя рэкамендацыі да праграмы «Пралеска». — Мінск: Выд. У.М.Скакун, 1996. — 32 с.
9. *Жытко І.У., Бараноўская В.Г., Хадановіч Л.С.* Гуляем, навучаем, развіваем, ці знаёмім дзяцей з матэматыкай. — Мінск: Выд. У.М.Скакун, 1997. — 184 с.
10. *Петрыкевіч А.А.* Чалавек і прырода. — Мінск: Выд. У.М.Скакун, 1997. — 80 с.
11. *Горунович Л.Б.* Рисуем, играем, размышляем: Пособие к программе «Пралеска». — Минск: Народная асвета, 1999. — 64 с.
12. *Аркин Е.А.* Ребёнок в дошкольные годы. — М.: Просвещение, 1968. — 445 с.
13. *Панько Е.А., Шебеко В.Н.* Физическая культура и развитие личности дошкольника: Методические рекомендации к программе «Пралеска» // Пралеска. — 1999. — № 4. — С. 16—21; № 5. — С. 15—20.
14. *Давыдов В.В.* Генезис и развитие личности в детском возрасте // Вопросы психологии. — 1992. — № 1. — С. 22—32.
15. *Выготский Л.С.* Детская психология // Собр. соч.: В 6 т. — М.: Педагогика, 1984. — Т. 4. — 432 с.
16. *Рубинштейн С.Л.* Психологическая наука и дело воспитания // Проблемы общей психологии. — М.: Педагогика, 1978. — С. 183—193.
17. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. — Минск: Універсітэцкае, 1997. — 237 с.
18. *Коломинский Я.Л., Панько Е.А.* Психология детей шестилетнего возраста: Учеб. пособие. — Минск: Універсітэцкае, 1999. — 316 с.
19. *Коломинский Я.Л.* Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности). — Минск: ТетраСистемс, 2000. — 432 с.
20. *Панько Е.А.* Воспитатель детского сада: Психология. — Минск: Народная асвета, 1998. — 175 с.
21. *Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Финкевич Л.В.* Социальная психология детства. Примерная программа самообразования и методические рекомендации // Пралеска. — 1996. — № 7. — С. 29—36.
22. *Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Шебеко В.Н.* Формирование личности ребёнка средствами физической культуры. Примерная программа самообразования для воспитателей и руководителей физического воспитания в дошкольном учреждении // Пралеска. — 1998. — № 8. — С. 35—43.
23. *Ушинский К.Д.* Избр. пед. соч.: В 4 т. — М.: Педагогика, 1974. — Т. 1. — 584 с.