

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СРЕДСТВА ОПТИМИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

(Продолжение. Начало в № 12 за 2008 год.)

Организация двигательного режима.

Одним из эффективнейших средств двигательного развития детей является правильная организация двигательного режима. Цель его состоит в том, чтобы удовлетворяя естественную биологическую потребность в движении, ребёнок имел возможность самовыражения в двигательной деятельности через общение со сверстниками. Необходимо создать условия для овладения двигательными умениями и навыками, развития двигательного творчества, воспитания у детей потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

Требования к разработке двигательного режима.

Продолжительность двигательной активности должна составлять не менее 50–60% периода бодрствования, что равняется примерно 6 часам в сутки. Содержанием двигательного режима является деятельность, разнообразная по формам (самостоятельная, организованная) и видам (двигательная, игровая, учебная), а также составу движений и физических упражнений).

В распорядке дня периоды высокой ДА должны чередоваться с отдыхом и малоподвижными видами деятельности. Наиболее целесообразно распределить интенсивность физических нагрузок следующим образом. Во время утреннего приёма, перед занятиями умственного характера они должны быть умеренно интенсивными. Следует осторожно подходить к физическим нагрузкам сразу после дневного сна, т.к. в это время организованные физические упражнения нецелесообразны. Лучше всего предоставить детям возможность двигаться самостоятельно, создав условия для движений. Самые высокие двигательно-физические нагрузки приходятся на время первой прогулки (с 10 до 12 часов). Двигательная активность здесь должна составлять 65–75% времени.

К организованным формам ДА относятся:

1. Физкультурные занятия.
2. Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке).
3. Активный отдых (простейший туризм, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, каникулы).
4. Индивидуальная и дифференцированная коррекционная работа (с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии).
5. Секционно-кружковые занятия (для развития двигательных способностей).
6. Профилактические и реабилитационные мероприятия (по плану врача).

Организация и руководство самостоятельной двигательной деятельностью. Двигательный режим складывается из самостоятельной двигательной деятельности и организованных физкультурных мероприятий. Процентное соотношение их разное в группах раннего, младшего и старшего дошкольного возраста, однако самостоятельные движения детей всех возрастов должны составлять не менее 2/3 объёма их общей ДА. Это можно объяснить тем, что потребность детей в движении наиболее полно реализуется в самостоятельной деятельности. Она является наименее утомительной из всех форм двигательной активности и со-

действует индивидуализации двигательного режима. Кроме того, именно в самостоятельной деятельности ребёнок в наибольшей степени проявляет своё двигательное творчество, а также уровень овладения двигательными умениями. Самостоятельная двигательная деятельность детей требует особого — **опосредованного** — руководства, которое осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей. **Поэтому воспитателю необходимо:**

- **обеспечить каждому ребёнку возможность двигаться по своему усмотрению в любое время дня;**
- **наблюдать за детьми, уметь видеть всех и при необходимости прийти на помощь;**
- **предусмотреть каждому из них место для движений, где никто не мешает, оберегать это пространство;**
- **привлекать дошкольников к размещению физкультурных пособий в группе, на участке, стимулируя этим желание выполнять те или иные движения;**
- **снимать напряжение, скованность отдельных детей улыбкой, поощрением; если ребёнок затрудняется, помочь ему выбрать пособие для движений при помощи вопроса, загадки, совета;**
- **пытаться без навязывания объединить в совместной парной игре детей разной подвижности, предоставив им один предмет на двоих (мяч, кукол, обруч, скакалку и т.д.) и показав варианты действий, если это необходимо;**
- **обыгрывать новые пособия и игрушки, показав, как по-разному можно с ними действовать (например, по доске — ходить, бегать, прыгать, ползать, прокатывать машину, мяч; скакалку — крутить вдвоём, делать из неё дорожку, круг, а затем выполнять разные движения, в том числе с куклой и т.д.);**
- **при знакомстве с новой игрушкой показать в первую очередь: малоподвижным детям — несложные активные движения и перемещения в пространстве, детям большой подвижности — движения, требующие точности, сдержанности, осторожности (ходьба, бег, прокатывание мяча по ограниченной плоскости, все виды лазанья и т.п.);**
- **отдавать предпочтение пособиям и игрушкам, требующим активных действий, чаще менять их расположение, обеспечить сменяемость не только в течение недели, но и дня;**
- **не усаживать на место чрезмерно подвижного ребёнка, полезнее внести в его бесцельный бег целесообразность, подказать сюжет;**
- **иногда включаться в совместную игру с кем-нибудь из детей, чтобы показать новые движения, вызвать интерес к ним;**
- **периодически строить вместе с детьми «полосы препятствий» из имеющихся пособий и учить преодолевать их по-разному;**
- **обогащать сюжетно-ролевые игры детей разнообразными видами и способами всех основных движений.**

Коррекционная работа.

Коррекционная работа проводится в трёх основных направлениях и включает:

- **деятельность воспитателя** в процессе проведения режимных моментов;
- **специальные мероприятия**, выполняемые руководителем физического воспитания и медицинскими работниками;
- **рекомендации для родителей.**

Данные диагностики и прогноза ближайшей зоны двигательного развития каждого из детей указывают направления коррекционной работы.

Основные направления коррекции двигательной активности.

У малоподвижных детей следует воспитывать интерес к движениям, потребность в подвижных видах деятельности. Особое внимание уделяется развитию основных движений. На протяжении всего дня дети вовлекаются в активную двигательную деятельность, которая должна быть для них интересной, непринуждённой. Не нужно бояться, что они утомятся. Этого не произойдёт, если обеспечить условия для разнообразных движений в разных видах деятельности: физкультурной, игровой, трудовой, так как происходит естественный активный отдых. Высокая, но разнообразная двигательная активность не только не утомляет ребёнка, а, наоборот, снимает утомление, активизирует память, мышление, все психические процессы.

Совершенно не обосновано утверждение о том, что надо сдерживать, ограничивать в движениях гиперподвижных детей. Руководство здесь выражается не в уменьшении ДА, а в регулировании интенсивности движений. Важно разнообразить состав движений, включая такие, которые требуют сосредоточенности, внимания, точности. Ребят надо специально учить точным движениям: метанию в цель, прокатыванию мяча по ограниченной площади (дорожке из двух шнуров, гимнастической скамейке), ловле мяча и др. Особенно полезны все виды и способы лазанья, упражнения в равновесии, общеразвивающие упражнения на ограниченной площади (плоскостном круге на полу, чурбачке, скамейке, доске). Эффективным регулирующим приёмом является внесение осмысленности в

двигательную деятельность. При бесцельном беге, например, ребёнку можно предложить сюжеты игр в автомобиль, самолёт, поезд и т.п.

Методика руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей разной подвижности.

Если организованная двигательная деятельность нашла основательное место в практике дошкольного учреждения, то самостоятельная двигательная деятельность недооценивается. В ДУ отсутствуют для неё необходимые условия. Воспитатели не уделяют должного внимания руководству самостоятельной двигательной деятельностью.

Самостоятельная двигательная деятельность, в отличие от организованной, требует особых, опосредованных, методов и приёмов руководства. В литературе указывается, что необходимо дифференцировать методы и приёмы руководства с учётом уровня подвижности ребёнка: оптимально подвижного, малоподвижного, гиперподвижного.

Малоподвижные и гиперподвижные дети требуют к себе особого внимания и специфических методов организации и руководства их двигательной активностью.

Методы и приёмы руководства двигательной активностью детей разной подвижности условно можно разделить на три группы: общие для всех детей методы руководства ДА; специфические методы оптимизации малоподвижных и гиперподвижных детей; интегрированные методы руководства ДА, объединяющие в деятельности малоподвижных и гиперподвижных детей.

Систематизация методов руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей представлена в таблице 5.

Таблица 5

МЕТОДЫ РУКОВОДСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ

Общие для всех детей методы руководства ДА		Специфические методы оптимизации малоподвижных (МП) и гиперподвижных (ГП) детей			
Методы непосредственного воздействия на ДА	Методы опосредованного воздействия на ДА	МП	ГП		
<p>Наглядные Показ: — действий и движений с сюжетными игрушками и пособиями; — элементов движений; — вариантов движений; — вариантов использования различных пособий; — соединения пособий в комплекс; — серии действий с куклой по принципу «Научим куклу...».</p> <p>Помощь: — в выборе игрушки, пособия; — в выборе места для движений; — в получении результата действия (закачать мяч в ворота).</p> <p>Словесные — подсказка действия, движения («Покажи кукле, как можно пройти по дорожке»); — вопросы, стимулирующие движения («Ты умеешь быстро бегать?»); — похвала, поощрение; — совет, просьба («Покажи, какие ты умеешь строить дорожки»).</p> <p>Практические — игра с ребёнком («Построим вместе дорожку, и ты будешь по ней ходить»); — игры с двумя-тремя детьми; — создание игровых ситуаций (машина с кубиками на длинной дорожке из клеёнки, на конце которой начато строительство); — метод игрового экспериментирования (обыгрывание сюжета в движениях с использованием стихов типа «Идёт бычок, качается...» и пр.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание пространственных условий (предоставление постоянного места для движений; периодическое освобождение площади групповой комнаты от мебели, расширение пространства). ● Создание ситуаций, стимулирующих движения (например, после сна, прогулки дети видят построенный воспитателем гараж, где находится много разных машин). ● Выполнение воспитателем движений «как бы для себя» (в присутствии детей воспитатель демонстрирует отдельные движения). ● Частая смена игрового материала. ● Объединение игрового и физкультурного оборудования. ● Привлечение детей к расстановке оборудования для движений. ● Совместное изготовление пособий для движений (ветрячки, кораблики, мячики из газет и пр.) 	<p>Внесение в самостоятельные игры сюжетов: требующих активных движений</p>			
		<p>Привлечение детей к выполнению движений: несложных, интенсивных, активных и разнообразных</p>		<p>требующих умеренных, управляемых движений</p>	
		<p>Создание условий: достаточного пространства для самостоятельной деятельности детей (где никто не мешает)</p>		<p>ограниченного пространства (где никто не мешает)</p>	
		<p>Поощрение: за активность</p>		<p>за результат</p>	
		<p>Показ: активных движений</p>		<p>спокойных движений в условиях ограниченного пространства, включение сюжета в бесцельный бег</p>	
		<p>Внесение в самостоятельную деятельность различных физкультурных пособий и двигательных игрушек: требующих активных движений с ними, игрушек-двигателей</p>		<p>требующих более спокойных движений</p>	
<p>Постепенное вовлечение детей: в активную подвижную деятельность</p>		<p>в спокойную деятельность</p>			

Кроме этих методов должны использоваться интегрированные, которые объединяют в деятельности мало-подвижных и гиперподвижных детей:

- выполнение движения с одним пособием, на одном пособии;
- совместные подвижные игры.

При организации и руководстве самостоятельной двигательной деятельностью следует руководствоваться следующими принципами:

- принцип свободы действий (предусматривать каждому из детей место для движений, где никто не мешает; не навязывать ребёнку выполнение каких-либо движений, а давать ему право выбора);
- разнообразия заданий, движений (обеспечивать условия для выполнения разнообразных движений, заданий, т.к. их однообразие ведёт к утомлению ребёнка);
- условий саморазвития (предоставлять ребёнку для движений разнообразные физкультурные пособия, давать больше свободы для творческих проявлений);
- принцип индивидуализации (воспитатель должен наблюдать за детьми, уметь видеть всех и каждого отдельно, при необходимости оказывать помощь).

ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

I этап. Диагностический. длительностью до 2 месяцев. Этот этап необходим для изучения особенностей двигательной активности детей: важно изучить интересы детей к отдельным движениям, к физкультурным пособиям, а также насколько рационально используются пространство для движений и возможность общения в процессе двигательной деятельности.

II этап. Проведение дифференцированной коррекционной работы. Целью данного этапа является обогащение движений, развитие умений у детей, экспериментирование с движениями и игрушками.

Ставятся общие задачи:

- обеспечить влияние, прежде всего, на содержательную сторону ДА;
- увеличить состав движений;
- показать приёмы трансформации движений в различные виды деятельности;
- формировать мотивацию к двигательной деятельности.

Для малоподвижных и гиперподвижных детей ставятся дифференцированные задачи:

- у малоподвижных детей воспитывать потребность в движении, умение использовать пространство для движений; выполнять разнообразные движения с использованием имеющихся физкультурных пособий; одновременно влиять на умение управлять движениями; при знакомстве с новыми пособиями и игрушками показывать активные движения;
- гиперподвижных детей учить умению управлять движениями, переносить знакомые движения в новую обстановку и игровую деятельность.

III этап. Проверочный. Важно выявить, какие изменения произошли в двигательной активности детей, найти причины нерешённых проблем.

В процессе всей коррекционной работы особое внимание следует уделить созданию «ситуаций успеха» для каждого из детей.

Предлагаемая программа коррекции ДА детей может быть дополнена конкретными играми, игровыми ситуациями, методами и приёмами руководства.

Перечень основных профессиональных умений по руководству двигательным развитием детей представлен в таблице 6.

Таблица 6

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ ДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Содержание	Соисполнители	Срок исполнения
1. Обследование двигательных умений и физических качеств детей, дифференциация по категориям: высокое развитие, среднее, отставание в развитии	Руководитель физического воспитания, зам. зав. по основной деятельности, музыкальный руководитель	Сентябрь
2. Изучение уровня двигательной активности детей с помощью шагометра, хронометража, наблюдения; дифференциация по группам: оптимальной, низкой подвижности, гиперактивные	Воспитатель, руководитель физического воспитания, родители ребёнка	Сентябрь
3. Прогнозирование индивидуальной ближайшей зоны двигательного развития детей	Зам. зав. по основной деятельности, заведующий ДУ, руководитель физического воспитания	Сентябрь
4. Выбор адекватной системы физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год	Зам. зав. по основной деятельности, заведующий ДУ, руководитель физического воспитания, родители	Сентябрь
5. Разработка двигательного режима с учётом возрастных и индивидуальных особенностей двигательной активности детей	Зам. зав. по основной деятельности, руководитель физического воспитания	Сентябрь
6. Составление перспективных планов и организация дифференцированной и индивидуальной коррекционной работы с детьми	Руководитель физического воспитания	В течение года
7. Эффективное проведение всех организованных форм физического воспитания (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке и т.д.); создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей	Руководитель физического воспитания	В течение года
8. Содружество с семьёй по вопросам двигательного развития детей	Заведующий ДУ, зам. зав. по основной деятельности, руководитель физического воспитания, воспитатель	Постоянно
9. Оценка конечных результатов физического воспитания, определение динамики показателей двигательного развития каждого из детей	Воспитатель, руководитель физического воспитания, заведующий ДУ, родители	В конце года
10. Повышение профессионального мастерства		Ежедневно

Для оценки собственных знаний и умений по руководству двигательным развитием детей предлагаем тесты.

САМООЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО РУКОВОДСТВУ ДВИГАТЕЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ДЕТЕЙ (тесты для руководителя физического воспитания)

В каждом из заданий выберите один правильный ответ.

1. Что не относится к физическим качествам:
 - а) быстрота;
 - б) равновесие;
 - в) ловкость;
 - г) выносливость.
2. Липодинамия — это:
 - а) недостаточная двигательная активность;
 - б) чрезмерная двигательная активность;
 - в) низкая физическая подготовленность;
 - г) несоответствие двигательных умений возрастным нормам.
3. Физическая подготовленность дошкольника — это:
 - а) овладение спортивными упражнениями;
 - б) уровень сформированности двигательных умений, навыков и физических качеств;
 - в) умение выполнять движения без показа взрослых;
 - г) потребность в занятиях физическими упражнениями.
4. Двигательная деятельность дошкольника — это:
 - а) совокупность двигательных умений;
 - б) бег, прыжки, метание и другие движения;
 - в) выполнение движений детьми под руководством воспитателя;
 - г) осознанные и целенаправленные движения и действия.
5. Двигательный навык — это:
 - а) умение выполнять движение по словесному указанию;
 - б) правильное выполнение движения;
 - в) автоматизированное управление движениями;
 - г) выполнение движения под контролем сознания.
6. «.....» — это совокупность различных форм организации физического воспитания.
 - а) «Двигательная активность»;
 - б) «Двигательная деятельность»;
 - в) «Двигательный режим»;
 - г) «Система физкультурно-оздоровительных мероприятий».
7. Критерии оценки двигательной активности детей — это: объём, продолжительность, содержание и..... (укажите недостающий критерий):
 - а) интенсивность;
 - б) формы;
 - в) способы организации;
 - г) физкультурное оборудование.
8. Наиболее информативным методом оценки физической подготовленности является:
 - а) наблюдение;
 - б) контрольное упражнение;
 - в) тестирование;
 - г) хронометраж.
9. Суточная норма продолжительности двигательной активности — это:
 - а) время организованной двигательной деятельности в течение дня;
 - б) 1/3 периода общей деятельности детей в течение дня;
 - в) 15.000—18.000 условных шагов в сутки;
 - г) 50—60% периода бодрствования.

10. Показателем двигательного развития ребёнка не является:
 - а) двигательная активность;
 - б) здоровье;
 - в) разнообразие движений;
 - г) физическая подготовленность.
11. Условия оптимизации самостоятельной двигательной активности детей — это:
 - 1) достаточное пространство;
 - 2) выделенное в режиме дня время;
 - 3) физкультурное оборудование;
 - 4)..... (выберите ответ):
 - а) опосредованное руководство;
 - б) организованные физкультурные мероприятия;
 - в) подвижные игры;
 - г) домашние задания.
12. Гиперподвижность ребёнка характеризуется:
 - а) разнообразием движений;
 - б) высокой интенсивностью двигательной активности;
 - в) творческой направленностью движений;
 - г) осознанностью двигательной деятельности.
13. Дети малой подвижности:
 - а) проявляют высокий интерес к двигательной деятельности;
 - б) имеют значительный двигательный опыт;
 - в) предпочитают творческие движения;
 - г) отличаются однообразием движений.
14. Что не является задачей двигательного развития дошкольников:
 - а) физическая подготовка к спортивной деятельности;
 - б) обогащение двигательного опыта;
 - в) формирование двигательных умений и навыков;
 - г) формирование ДА.
15. Что не входит в понятие «двигательный опыт дошкольника»:
 - а) умение использовать двигательные навыки в нестандартных ситуациях;
 - б) соответствующий возрастным возможностям ребёнка объём двигательных умений и навыков;
 - в) обучение двигательным умениям и навыкам на физкультурных занятиях;
 - г) владение элементами двигательного творчества.
16. Основные направления в руководстве двигательной деятельностью гиперподвижных детей (выбрать неправильный ответ):
 - а) внести осознанность в двигательную активность;
 - б) стимулировать движения, требующие точности, сдержанности;
 - в) обогащать состав движений;
 - г) ограничивать двигательную активность.

Оценка результатов: 8—12 правильных ответов — «удовлетворительно», 13—14 — «хорошо», 15—16 — «отлично». Правильные ответы см. в приложении 2.

Приложение 1

ВОЗРАСТНО-ПОЛОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по данным разных авторов)

Тесты	4 года		5 лет		6 лет		Автор
	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	
Бег 30 м (с)	8,5	9,5	7,5	8,5	6,5	7,5	6
	8,5	9,4	7,5	8,2	7,0	7,2	1
	10,2—10,6	10,2—10,5	8,8—9,0	8,9—9,1	7,5—7,7	8,1—8,3	3
	8,8—10,5	8,7—10,7	7,9—9,2	8,3—9,8	—	—	8
	—	—	7,6—8,2	7,9—8,5	7,0—7,5	7,3—7,8	4
	9,63	10,05	8,9	9,1	7,7	8,0	8
	9,5—9,9	9,9—10,2	8,4—9,2	8,9—9,2	7,7—8,2	8,3—8,8	5
	9,93	10,2	8,4	8,9	7,5	7,9	2

Прыжок в длину с места (см)	71	61	84	76	100	88	2
	75—78	71—74	92—97	88—92	104—109	96—100	3
	75	76	89	88	112	108	8
	77	72	90	87	109	101	1
	70	70	80	80	100	100	7
	58—70	60—70	77—92	76—87	86—101	88—100	5
	60—90	55—93	100—110	95—104	—	—	9
	—	—	101—113	95—109	116—128	111—123	4
	70—96	67—93	87—113	83—109	102—128	97—123	6
Метание мешочка вдаль (м)	2,5—5,0	2,5—5,0	3,5—6,5	3,5—6,5	5,0—9,0	5,0—9,0	7
	4,99	3,69	6,69	4,26	9,92	7,5	2
	пр 4,4—4,7 л 3,2—3,5	3,1—3,4 2,7—3,0	пр 6,0—6,6 л 4,4—4,8	4,8—5,2 4,0—4,3	пр 7,1—7,7 л 5,5—5,9	5,4—5,8 4,5—4,9	3
	пр 2,5—4,1 л 2,0—3,4	2,4—3,4 1,8—2,8	пр 3,9—5,7 л 2,4—4,2	3,0—4,4 2,5—3,5	—	—	9
	—	—	пр 4,9—6,5 л 4,0—4,5	3,4—4,3 3,0—4,0	пр 6,6—8,5 л 6,7—7,5	4,1—5,2 4,0—4,6	4
	пр 3,74 л 2,69	2,94 2,24	пр 5,90 л 3,86	3,64 3,08	пр 8,39 л 4,73	5,0 3,80	6
	пр 4,1—5,5 л 3,4—4,8	3,4—5,2 2,8—3,7	пр 5,7—7,5 л 4,2—4,7	4,4—5,9 3,5—4,5	пр 7,9—9,8 л 5,3—5,9	5,4—8,3 4,7—5,7	5
Челночный бег 3х10 (с)	12,8—13,0	12,9—14	11,1—12,8	11,1—12,9	9,9—11,2	10,0—11,3	7
	14,5	15,0	12,7	13,0	11,5	12,1	1
	15,0—16,3	14,9—15,9	12,1—12,8	11,9—12,2	9,9—11,3	11,3—11,7	3
Бег на выносливость (с)	90 м	25,0—30,6	120 м	29,2—35,7	150 м	33,6—41,2	7
	90 м	28,0—32,1	120 м	33,8—34,2	150 м	41,1—41,5	8
Удержание равновесия стоя на одной ноге (с)	3,3—5,1	5,2—8,1	7,0—11,3	9,4—14,2	—	—	9
	3,3—5,0	5,2—8,0	22—30	25—30	40—60	50—60	6
Наклон стоя на скамейке (см)	1—4	3—7	2—7	4—8	3—8	5—9	7
	5,8	7,0	6,7	5,5	5,6	7,4	2
	3,9	3,2	5,0	4,3	4,6	5,9	3
	1—3	2—3	3—6	6—9	4—7	7—10	7

ИСТОЧНИКИ, ИЗ КОТОРЫХ ВЗЯТЫ ДАННЫЕ:

1. Вавилова, Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1986. — С. 25, 32, 71, 97—110.
2. Вильчковский, Э.С. Развитие двигательной функции у детей. — Киев: Здоровья, 1983. — С. 27, 34, 55, 104, 109.
3. Дедулевич, М.Н. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в интернатных учреждениях: дисс. ... канд. пед. наук / 13.00.04. — БУФК. — Мн., 2004. — С. 36.
4. Карманова, Л.В. Шебеко, В.Н. Физическая культура в старшей группе детского сада: метод пособие. — Мн.: Полымя, 1987. — С. 19.
5. Лескова, Г. Ноткина, Н. Оценка физической подготовленности дошкольников // Дошкольное воспитание. — 1988. — № 2. — С. 35—43.
6. Логвина, Т.Ю. и др. Диагностика и коррекция физического состояния детей дошкольного возраста: метод. рекомендации / Т.Ю. Логвина, В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина. — Мн.: изд. В.М. Скакун, 1996. — С. 9, 11, 14, 15.
7. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1986. — 304 с.
8. Фролов, В.Г. Юрко, Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1983. — С. 30.
9. Шебеко, В.Н. Карманова, Л.В. Физическая культура в средней группе детского сада: метод. пособие. — Мн.: Полымя, 1990. — С. 19.

Приложение 2

Правильные ответы к тестам: 1б, 2а, 3б, 4г, 5в, 6в, 7а, 8в, 9г, 10б, 11а, 12б, 13г, 14а, 15в, 16г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Анищенко, О.А. и др. Впереди школа: Физ. и умственное развитие дошкольников при подготовке к систематическому обучению: пособие для педагогов дошкол. учреждений / О.А. Анищенко, М.В. Машенко, В.А. Шишкина. — Мн.: Народная асвета, 2000.
2. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. — М., 1981.
3. Дедулевич, М.Н. Не пропустить миг игры: пособие для педагогов и родителей. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2002.
4. Дедулевич, М.Н. Сто тропинок, сто дорог: пособие для педагогов дошкол. учреждений. — Мн.: Народная асвета, 2000.

5. Машенко, М.В. Шишкина, В.А. Физическая культура дошкольника: пособие для педагогов дошкол. учреждений, методистов по физическому воспитанию. — Мн.: Ураджай, 2000.

6. Пралеска: приложение к программе. — Мн., 1996.
7. Пралеска: программа дошкольного образования. — Мн., 2007.
8. Шабека, В.М. Логвина, Т.Ю. Шишкина, В.А. Любим бегать і скакаць: Карэцкія фізічнага развіцця дзяцей: дапаможнік для выхавальнікаў. — Мн.: Народная асвета, 1998.
9. Шишкина, В.А. Дидактические игры в физическом воспитании / Играя — обучаем, развиваем и воспитываем: пособие для педагогов дошкол. учреждений в 3-х ч. — Ч. 3: Игра в разных видах деятельности. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004. — С. 3—10.
10. Шишкина, В.А. Журнал мониторинга здоровья, физического и двигательного развития дошкольника. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005.

11. Шишкина, В.А. Оценка двигательного развития детей дошкольного возраста: новые подходы / Избранные научные труды учёных МГУ им. А.А. Кулешова / под ред. М.И. Вишневецкого. — Могилёв: Изд-во МГУ им. А.А. Кулешова, 2003. — С. 191—195.

12. Шишкина, В.А. Оценка двигательного развития дошкольников // Наука о детстве и современном образовании: материалы междунар. научной конф., посвящ. 100-летию со дня рождения А.В. Запорожца. — М.: Центр «Школьная книга», 2006. — С. 150—151.

13. Шишкина, В.А. Развитие движений детей в группе «Малыши» (по программе «Пралеска»): учебно-методическое пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005.

14. Шишкина, В.А. Развитие движений детей в группе «Малыши» (по программе «Пралеска»): Планирование в таблицах. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006.

15. Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников. — Мн.: Зорны верасень, 2007.

16. Шишкина, В.А. Машенко, М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику?: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005.