

Знать ребёнка не по бумаге!

В адрес редакции журнала «Пралеска» поступили вопросы по организации физического воспитания в дошкольном учреждении. Отвечает на эти вопросы автор раздела «Физическая культура» в программе дошкольного образования «Пралеска», член редакционной коллегии нашего журнала профессор Валентина Андриановна ШИШКИНА.

❓ В программе «Пралеска» в группе «Мальчиши» представлен распорядок дня, который сложно выполнить с детьми раннего возраста. Можно ли изменить время обеда в распорядке дня в группе «Мальчиши»?

В Программе даны примерные режимы дня, которые в обязательном порядке пересматриваются, уточняются с учётом количества детей разного возраста (1 г. 6 мес. — 2 года, 2 года — 3 года), бытовых условий группового помещения, подготовленности детей в семье к режиму детского сада. Лучший режим тот, который составлен для конкретных детей. Элементы распорядка дня (например, время приёма пищи, прогулки) могут, при необходимости, изменяться в любое время года. Основной критерий здесь — самочувствие детей. В программе записано, что распорядок дня должен быть гибким, удобным для родителей и педагогов, а главное — целесообразным для ребёнка, его здоровья.

❓ Целесообразно ли проводить физкультурные занятия по подгруппам?

Такой вариант возможен, если при этом не нарушаются требования к распорядку дня (в частности, недопустимо сокращение времени прогулок). Однако вряд ли это необходимо, так как дифференциация и индивидуализация физических нагрузок, обучающих методов может быть обеспечена и при проведении занятий со всей группой детей. Например, можно дифференцировать задания для мальчиков и девочек, для детей разной подвижности, для детей с высоким и низким уровнем физической подготовленности, выделить детей с ослабленным здоровьем.

❓ Обязателен ли журнал мониторинга здоровья, физического и двигательного развития детей?

К обязательной групповой документации он не относится. Назначение журнала — отслеживать динамику состояния здоровья, физического и двигательного развития детей от поступления в дошкольное учреждение до перехода на следующую образовательную ступень. Как известно, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) рассматривает количество и продолжительность заболеваний в каждом возрастном периоде как сигнальный показатель здоровья населения.

Кроме того, в журнале мониторинга в краткой форме перечислены все направления деятельности воспитателей по вопросам физического воспитания. Другими словами, в нём представлена технология физкультурно-оздоровительной работы с детьми в распорядке дня дошкольного учреждения, определены алгоритмы воспитательных воздействий, направленные на улучшение индивидуальных показателей физического состояния детей.

Журнал позволяет исключить дополнительное планирование таких направлений деятельности, как коррекционная работа, индивидуальная работа по развитию движений, планирование закаляющих мероприятий, двигательного режима.

❓ Нужно ли вести журнал взаимодействия воспитателей и руководителя физического воспитания?

Личностно-ориентированное воспитание предполагает знание каждого ребёнка во всех отношениях всеми специалистами дошкольного учреждения во взаимодействии и не на бумаге, а «в голове и сердце». Можно написать горы бумаг, которые отнимут время от общения с ребёнком, следовательно, они не принесут ничего, кроме вреда.

Целесообразно в начале каждого учебного года проводить групповые совещания с участием воспитателей группы, руководителя физического воспитания, медсестры, психолога, зам. заведующего, где детально обсуждаются результаты диагностики здоровья, физического и двигательного развития детей, совместно прогнозируется возможное улучшение этих показателей, намечаются направления коррекционной и развивающей дифференцированной и индивидуальной работы. При таком обсуждении, когда вырисовывается портрет ребёнка, он становится субъектом воспитания. В зависимости от уровня развития ребёнка в одних случаях индивидуальная работа с ним проводится многократно в течение каждого дня, другому достаточно особого внимания пару раз в неделю. Каждый из специалистов уже в начале года определяет свои направления в содержании и методах работы с детьми на основе показателей развития. Таким образом, взаимодействие специалистов должно оцениваться не по специальным записям в тетрадях, а по положительной динамике индивидуальных показателей здоровья и развития детей.

❓ Предлагаемый программой «Пралеска» двигательный режим трудно обеспечить в условиях групповой комнаты: недостаточно места для движений из-за многочисленности т.н. «зон развития». Какие требования предъявляются к физкультурному уголку и где его лучше разместить?

Лучший вариант обеспечить двигательную и игровую деятельность — соответствующим образом оборудовать спальную комнату, решив проблему со спальными местами. Нерационально из-за двух часов дневного сна лишать детей возможности активно двигаться, играть, общаться, творчески развиваться. Один из вариантов решения проблемы — приобретение раздвижных кроватей. В этом случае комната используется как мини-физкультурно-игровой зал. В некоторых детских садах выделяют место для движений детей в рекреациях, раздевальной комнате (устанавливают гимнастическую лестницу или физкультурный комплекс).

Будем помнить, что физкультурный уголок — это место для движений детей, а не для хранения оборудования.

❓ В литературе встречается разная классификация форм проведения физкультурных занятий. Некоторые авторы предлагают познавательные физкультурные занятия. Что они из себя представляют?

Действительно, классификация форм проведения занятий по физкультуре у разных авторов имеет некоторые особенности по названию, но не по сути. Так, учебно-тренировочные занятия, сюжетные, игровые, тематические имеют место во всех классификациях, хотя могут быть названы по-другому. Что касается специальных физкультурных занятий познавательного характера, то вряд ли есть необходимость включать их в практику. Дело в том, что элементы знаний о здоровье и физических упражнениях как средство здоровья должны даваться в конкретных жизненных ситуациях, т.е. в различных видах деятельности детей и на разных занятиях. На физкультурном занятии необходимо обеспечить в первую очередь оптимальные физические нагрузки (средство тренировки систем и функций организма), моторную плотность (физкультурное занятие — элемент двигательного режима и условие овладения двигательными умениями), обучение двигательным умениям. Одновременно ситуативно активизируется мышление ребёнка и даются элементарные знания, которые являются подкреплением к действиям. Целиком посвящать занятие сообщению знаний по ЗОЖ нецелесообразно.

❓ Какие существуют критерии оценки эффективности физкультурных занятий?

Долгие годы оценка физкультурных занятий проводилась с точки зрения методики их организации. Для определённого времени, когда педагоги слабо владели дошкольными методиками, недостаточно было литературы, такой подход к оценке был оправдан. В настоящее время сложились научно обоснованные представления о назначении, содержании, методах физкультурных занятий, они проводятся специалистами. Поэтому оценивать их следует с позиции конечного результата. Поскольку на занятиях решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи, то критериями оценки их эффективности являются: оптимальные физические нагрузки (на основе индивидуального подхода), достаточная моторная плотность (не ниже 60—70%), усвоение детьми двигательных умений на уровне выдвинутых задач, психологический комфорт, условия для разностороннего развития. Таким образом, методика занятий — это не цель его проведения, а средство эффективного воздействия на ребёнка. Каждый педагог вправе выбирать любые из существующих методов и искать собственные для достижения наилучших результатов.

❓ Как понимать двигательное развитие детей?

Слагаемыми двигательного развития дошкольников являются двигательная активность, количественный состав движений, которым владеют дети, уровень физической подготовленности.

По степени двигательной активности выделяют детей оптимально подвижных, малоподвижных, гиперподвижных. Малоподвижное и гиперподвижное поведение необходимо корректировать.

Обязательный минимальный количественный состав движений для каждой возрастной группы представлен в программе дошкольного образования «Пралеска». Следует учесть, что во всех возрастных группах в обязательном порядке должны создаваться условия для опережающего развития двигательных умений детей независимо от их возраста и двигательных умений. Другими словами, физкультурные пособия для освое-

ния всех видов основных движений вносятся в периоды самостоятельной деятельности, даже если дети пока этими движениями не владеют.

Физическую подготовленность (ФП) дошкольников следует рассматривать как результат оптимальной двигательной активности и овладения ребёнком количественным составом движений. Уровень физической подготовленности оценивается как высокий, средний или низкий. Дети с низким уровнем физической подготовленности требуют дополнительного внимания педагогов и родителей. Более подробный ответ можно найти в литературе.

❓ **Государственный стандарт готовности к школе по физическому воспитанию вызывает много вопросов. Главный из них — нормативы двигательных умений и навыков. Далеко не все дети овладевают двигательными умениями на уровне предложенных нормативов. Как это расценивать — как недостатки в работе с детьми или просчёты в рекомендациях? Надо ли в обязательном порядке «подтягивать» детей к нормативам?**

Феномен физической подготовленности, к сожалению, постепенно превращается в самоцель и выступает чуть ли не единственным критерием оценки не только двигательного развития детей, но и физического воспитания в целом. В детских садах появилась тенденция «подтягивания» детей к установленным нормативам без учёта особенностей их здоровья и физического развития. В научных исследованиях проблем физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками увеличение показателей ФП часто стало рассматриваться в качестве основного доказательства их успешности. Замечания по этому поводу появляются всё чаще в высказываниях учёных, что вполне справедливо. Признавая в целом наработки науки и практики по ФП, мы поддерживаем озабоченность авторов по поводу необоснованного форсирования этого направления двигательного развития детей.

Имеется целый ряд причин, требующих значительной коррекции в подходах к оценке ФП детей.

Причина 1. В методических рекомендациях для ДУ внимание фиксируется на возрастных, усреднённых показателях ФП, которые рассчитаны на здоровых детей. За последние годы здоровье детей ухудшилось, у многих имеются те или иные отклонения в физическом развитии, поэтому вряд ли к ним могут быть применены средние стандарты нормативных оценок. К тому же целью тестирования по современным представлениям должно быть определение динамики двигательных навыков и физических качеств каждого отдельного ребёнка.

Рассмотрим это на следующем примере. Физическая подготовленность шестилетнего Игоря оценивается по нормативам как высокая, но существенных изменений в его двигательных умениях в течение года не произошло, что, естественно, не может рассматриваться положительно. У другого шестилетнего мальчика к концу учебного года уровень физической подготовленности оказался на уровне ниже среднего, при этом отмечены *высокие темпы роста личных результатов*, к чему и следует стремиться педагогу. Следовательно, в педагогической практике значительно важнее оценка динамики *индивидуального развития ребёнка*, которая категорически исключает усреднённый подход.

Объективной оценке ФП дошкольников мешает и то, что возрастные показатели её в методических указаниях для ДУ значительно расходятся. Вот один лишь пример: диапазон в прыжках в длину с места у мальчиков 4-х и 5-ти лет составляет 48–91 см и 63–113 см, у девочек соответственно — 43–88 и 60–109 см, а у 6-летних мальчиков и девочек — 72–128 и 65–123 см. Приведённые различия в нормативах очевидно связаны с региональными условиями, нюансами в методиках обследования, но главным образом — с направленностью опытной работы исследователей. Как правило, практики ориентируются на высокие показатели, что далеко не всегда оправдано. Н.Т. Терехова по этому поводу справедливо отмечает, что педагогические и психологические исследования последних лет указывают на большие потенциальные возможности развития дошкольников в различных направлениях, в том числе в отдельных видах движений, двигательных качеств. Стремление педагогов и родителей к получению более высоких результатов в развитии ребёнка неизбежно ставит вопрос о целесообразности его пределах, необходимом уровне гармоничности развития.

В странах Европы единые нормативы физической подготовленности для разных возрастных групп рекомендованы как ориентиры для определения физических возможностей детей и не являются обязательными для всех. Невыполнение нормативов указывает лишь на необходимость дополнительных занятий с тем, чтобы улучшить индивидуальные результаты, но не стремиться к выполнению норм любой ценой.

В школах США участие в тестах по оценке уровня ФП и моторного развития принимают лишь дети, достаточно хорошо подготовленные физически и показывающие высокие результаты. Это объясняется тем, что использование стандартизированных тестов, результаты которых сравниваются с установленными нормативами, может у большинства учащихся вызвать негативное отношение к тестированию. В связи с этим для детей со слабой физической подготовкой разработаны облегчённые тесты, решающие задачи повышения мотивации к занятиям физическими упражнениями и уровня самооценки.

На основании изложенного вполне обоснованным будет вывод о том, что имеющиеся нормативы ФП дошкольников могут служить ориентирами лишь в определённой степени, так как не учитывают сегодняшнего состояния здоровья детей, их индивидуальных возможностей.

Причина 2. По мнению ряда авторов, при оценке ФП дошкольников следует учитывать особенности телосложения. Считается, что телосложение — один из важнейших признаков конституции человека, по которому можно с большой долей вероятности прогнозировать многие индивидуальные особенности человека, в том числе его моторной одарённости. В практике это пока не учитывается за отсутствием необходимых методических рекомендаций.

Рассматривать сегодня двигательное развитие дошкольников только в контексте ФП — значит не учитывать современные научные психолого-педагогические наработки в области целостного развития ребёнка. Поясним эту мысль более детально.

То, что оценка ФП с помощью существующих методик не даёт объективной картины двигательного развития ребёнка, является сегодня предметом научного обсуждения и убедительно аргументируется концепцией развивающего образования. Подчёркивается, что цель развивающего дошкольного обучения состоит не

в формировании каких-то конкретных элементов деятельности, а в создании её универсальных генетических предпосылок. Развивая эту мысль, В.Т. Кудрявцев и Б.Б. Егоров обращают внимание на то, что овладевать движениями ребёнок может двумя путями: по заданному образцу или творчески осваивая двигательные эталоны. Традиционные методики физического воспитания избирают в качестве приоритетного направления работы «натаскивание» детей на выполнение утилитарных движений. Ребёнок усваивает их, многократно повторяя образец. Такое обучение действительно может обеспечить прочный моторный навык, но не включает механизм разностороннего развития ребёнка через движения. Движение с целевой установкой на заданный навык теряет свою общеразвивающую функцию.

Подводя итог сказанному, отметим, что «подтягивать» детей к каким-либо нормативам недопустимо. Показатели физической подготовленности детей — это результат многовариантной деятельности воспитателя, руководителя физического воспитания.

❓ В старых программах по физическому воспитанию материал по обучению двигательным умениям разбивался поквартально. В программе «Пралеска» такой разбивки нет. Чем это объяснить?

Каждый ребёнок развивается по «своей программе». Если взять, например, детей двух лет: одни владеют уже фактически всеми видами основных движений, другие пока не умеют прыгать, бегать. Качество движений также различно. Задача состоит в том, чтобы создать условия для опережающего двигательного развития каждого ребёнка в повседневной жизни. Программные задачи физкультурных занятий отбираются в зависимости от того, владеет ли первоначальными двигательными умениями большинство детей. Поэтому разбивать поквартально обучение двигательным умениям в программе нецелесообразно.

❓ В программе «Пралеска» есть понятие «оздоровительная прогулка». Что это такое?

Роль прогулки для здоровья настолько велика, что её по праву называют оздоровительной. Что вкладывается в это понятие? Прежде всего, это мощная закаляющая процедура: ребёнок дышит свежим воздухом, в котором много «ионов» — отрицательно заряженных частиц, благотворно влияющих на самочувствие. Свет и солнечные лучи способствуют образованию в организме витамина Д, необходимого для укрепления костного аппарата. Прогулка — важнейший компонент двигательного режима, обеспечивающий удовлетворение биологической потребности в движении. Движения и физические нагрузки на воздухе, так необходимые для роста и развития ребёнка, вносят в копилку детского здоровья особую лепту. Если учесть, что нигде больше ребёнок не чувствует себя так свободно и раскованно, когда можно покричать, подурочиться, выплеснуть отрицательную энергию, поиграть в любимые подвижные игры, можно утверждать, что прогулка — ничем незаменимое комплексное оздоровительное и оздоравливающее средство.

Для эффективного воздействия на здоровье детей каждая прогулка должна тщательно готовиться. Перечислим несколько обязательных правил для воспитателя:

• Одевание на прогулку проводится так, чтобы дети не перегрелись и не вспотели.

• Для одевания детей младшего дошкольного возраста привлекаются, помимо помощников воспитателя, другие сотрудники.

• Определённые требования предъявляются к одежде, которая должна отвечать погодным условиям, быть лёгкой, удобной; постепенное облегчение одежды в зимне-весенний период начинать с головного убора, варежек, замены зимнего пальто.

• Следить, чтобы дети не мёрзли и не перегревались. Воспитателю необходимо знать внешние признаки, сигнализирующие о тепловом дискомфорте, и принимать незамедлительные меры. Мёрзнувшему предложить интенсивно подвигаться: попрыгать, пробежаться; сделать круговые движения руками, ногами. Вспотевший ребёнок (о чём свидетельствует испарина на носу и на лбу, влажная шея) отправляется в помещение, где помощник воспитателя переодевает его в сухое бельё, предлагает немного отдохнуть, а затем снова отправляет на улицу. Эта процедура обязательна, особенно для детей часто болеющих, т.к. перегрев для них — одна из главных причин рецидивов болезни.

• Обеспечить оптимальную двигательную активность детей на прогулке, чередование физических нагрузок; для предупреждения переутомления предусмотреть разнообразие движений, форм и видов детской деятельности, игрушек, пособий.

• Самые интенсивные физические нагрузки выносятся: летом — на начало прогулки, пока нет жары, зимой — на конец, перед уходом в помещение.

❓ В программе «Пралеска» простейший туризм предлагается как форма работы. Не во всех дошкольных учреждениях есть возможность его организовать по ряду причин. Какой выход можно найти?

Один из выходов — создать «тропу здоровья» в дошкольном учреждении. По периметру участка размещается физкультурное оборудование для развития движений (метания, прыжков, бега, лазанья, равновесия). Сюда же могут быть включены природные зоны (уголок леса, сад, искусственный ручей, возвышенности и пр.). С детьми организуются мини-походы. Маршрут можно проходить несколько раз для обеспечения физических нагрузок. Ставятся разные двигательные задачи. Расстояние и нагрузки следует постепенно увеличивать. Методические основы проведения прогулок-походов представлены в книге М.Н. Дедуевич «Сто тропинок, сто дорог». Представленные в книге сценарии могут быть адаптированы к условиям участка дошкольного учреждения. (Эти материалы печатались и в журнале «Пралеска» — см. № 11 за 1999 год, № 2, 9, 11, 12 за 2000 год и № 2 за 2001 год. — Ред.)

❓ Какие формы сотрудничества с семьёй по физическому воспитанию можно считать наиболее современными?

Лучшие формы сотрудничества — совместные физкультурные мероприятия. Это физические упражнения в паре «Ребёнок — взрослый» (методика Шульца), спортивные досуги «Папа, мама, я — спортивная семья!», походы-прогулки выходного дня и др. Активно участвуя в выполнении физических упражнений вместе с детьми, родители приобретают опыт общения с ребёнком, двигательные навыки, учатся регулировать физические нагрузки. Необходимо находить время для ежедневного обмена информацией о здоровье и самочувствии ребёнка в семье, в детском саду. Источником информации

для родителей служит родительский уголок. Вначале его материалы связаны с адаптационным периодом, затем — с диагностикой здоровья, физического и двигательного развития детей, далее — с конкретными вопросами воспитания и развития. Вот примерные темы: «Поможем детям полюбить детский сад», «Какие вы, наши малыши?», «Здоровье детей — забота общая», «Движение для ребёнка — радость, здоровье, развитие», «Двигаемся, играя», «Приобщать к физкультуре с детства», «Без закаливания не обойтись» и т.д.

Приобщать родителей к педагогической литературе — значит находить точки соприкосновения в воспитании детей. Поэтому в детском саду и в группе надо иметь педагогическую библиотечку, списки литературы по злободневным вопросам физического воспитания.

Встречи с родителями особенно эффективны, когда используются так называемые деловые игры. Продумываются ситуации, в которых родителям необходимо найти правильный выход, выразить свою позицию, доказать её, решить педагогическую задачу.

Полезно обобщать опыт семейного физического воспитания, представив его через фотовыставку, стенгазету, обсуждение на родительской конференции.

❓ Какими методами можно изучить состояние двигательного режима в дошкольном учреждении?

Двигательный режим в дошкольном учреждении складывается из организованных физкультурных мероприятий и самостоятельной двигательной деятельности. Главный критерий оценки — суточная продолжительность двигательной активности ребёнка, она должна составлять не менее 50–60% периода бодрствования. В программе дошкольного образования «Пралеска» двигательный режим составлен из этого расчёта, указано время самостоятельной двигательной деятельности в течение дня. Методами наблюдения и хронометража несложно определить, насколько рационально это время используется, создаются ли условия для оптимальной двигательной деятельности.

❓ Как формировать навыки ЗОЖ у детей?

Здоровье человека определяется в значительной мере «доминантой» здоровья, закладываемой с детства. Сначала в результате механического повторения правильно организованных гигиенических процедур вырабатывается динамический стереотип «здорового» поведения. Постепенно на его основе приобретаются соответствующие знания и формируется осознанное отношение к собственному здоровью, «настрой» на здоровье. Поэтому все правила здорового образа жизни должны входить в сознание маленького ребёнка как естественные, приятные и обязательные. Заметим, что именно система строго определённых правил и действий, принятие ребёнком их обязательности на эмоциональном и физиологическом уровне, а не «словесное обучение» обеспечивают успех формирования навыков здоровья у маленьких детей.

В практику детских садов необоснованно входит «мода» на специальные занятия по ЗОЖ, на которых детям даются абстрактные для них знания, связанные с анатомией и физиологией человека. При этом используются учебные и наглядные пособия (таблицы, макеты), рекомендованные для школ. У детей хорошая память, они запоминают слова, выучивают целые предложения, начинают ими оперировать, не понимая сути. Такой неосмотрительный и неосторожный подход к



Вдохновения на добрые дела!

Коллектив преподавателей и студентов факультета педагогики и психологии детства Могилёвского государственного университета им. А.А. Кулешова сердечно поздравляет Валентину Андриановну Шишкину с юбилеем! Вас как профессионала своего дела, творческую и компетентную личность хорошо знают в нашей республике, области, городе. Гордимся Вами и мы!

Ваши несомненные заслуги в создании научной школы по проблеме повышения эффективности оздоровительно-развивающего физического воспитания в дошкольном учреждении и семье значительно обогатили современное дошкольное образование. Ваш вклад в развитие отечественной дошкольной

педагогике и методики физического воспитания детей дошкольного возраста, в разработку раздела «Физическая культура» программы «Пралеска» получил высокую оценку как в нашей стране, так и за рубежом.

Ваши научные достижения, конкретная методическая помощь специалистам дошкольных учреждений, качественное руководство аспирантами в ходе подготовки диссертационных исследований, Ваша активная жизненная позиция направлены на продвижение национальной педагогической науки, на её признание исследователями и практиками нашего города, области, республики и других стран.

Пусть ещё много лет, уважаемая Валентина Андриановна, Ваш талант учёного приносит радость и удовольствие Вашим коллегам, ученикам, близким.

Крепкого Вам здоровья, земного человеческого счастья, новых творческих свершений и успехов в благородном деле

обучения и воспитания студенческой молодёжи, обеспечении образовательных учреждений Республики Беларусь высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Спасибо Вам за личный пример здорового образа жизни, за творческий оптимизм, красоту и искренность души!

Пусть дарит жизнь

лишь светлые мгновенья,
Поддержку близких, теплоту друзей,
Желаний всех заветных исполненье
И много добрых и счастливых дней,
Чтоб Ваша красота
здоровье излучала долгие лета
И всех нас вдохновляла
на добрые дела!

От редакции.

*Дорогая Валентина Андриановна!
С Днём рождения! Многие Вам
лета, здоровья, понимания и согласия.
Мы Вас любим, уважаем и всегда
ждём новых статей!*

Ваши «Пралесковцы»

использованию детских возможностей может нанести вред ребёнку. По этому поводу можно привести удивительно меткое высказывание И. Канта: «Предметы, которым обучают детей, должны соответствовать их возрасту, иначе явится опасность, что в них разовьётся умничанье, модничанье, тщеславие».

Как определить, какие знания о ЗОЖ доступны дошкольнику? «Математика» здесь проста — те, которые для ребёнка являются «живыми», то есть полученные практически, «чувственно». Которые нужны ему сегодня, а не завтра, и которые можно уже сейчас применить в жизни, ощутить на деле их значимость — с ними можно поэкспериментировать, в них можно поиграть, их можно нарисовать, слепить, придумать рассказ и т.д. Такие знания гораздо естественнее и эффективнее приобретать в повседневной жизни, в конкретной жизненной ситуации. Надо так организовать весь быт в дошкольном учреждении, чтобы дети имели возможность постоянно упражняться в навыках гигиены и самообслуживания и воспринимать их как норму жизни и обязательность. Именно в процессе своей практической деятельности, а не на специальных занятиях, ребёнок овладевает навыками ЗОЖ.

Важно, чтобы они были одинаковыми в дошкольном учреждении и в семье. И пусть будет на десять практических ситуаций для ребёнка одно слово взрослого, а не наоборот! Тогда ребёнок будет приобретать практический опыт, а слово взрослого — по настоящему значимым.

❓ Как рационально распределить обязанности воспитателя и руководителя физического воспитания?

И воспитатель, и руководитель физического воспитания несут равнозначную ответственность за охрану жизни и здоровья детей, физическое и двигательное развитие каждого ребёнка. При этом воспитатель обеспечивает содержание физического воспитания в процессе режимных моментов, руководитель физического воспитания — в организованных физкультурных мероприятиях. Присутствие воспитателя на физкультурных занятиях повышает его информированность о

том, какие движения и как усваивает каждый из детей, что даёт возможность проводить индивидуальную работу с детьми в нужном направлении. Кроме того, на занятии воспитатель помогает осуществлять страховку при выполнении физических упражнений, выполнение двигательных заданий по подгруппам. Руководитель физического воспитания обеспечивает обучение детей двигательным умениям в организованных физкультурных мероприятиях, проводит оценку физической подготовленности, индивидуальную работу с детьми, помогает воспитателю в подготовке и проведении физкультурных досугов.

❓ Какая документация должна быть у руководителя физического воспитания?

Можно выделить три вида документации. *Первый вид* связан с непосредственной работой с детьми и включает журнал мониторинга и планы-конспекты физкультурных занятий по возрастным группам. В журнале мониторинга должны быть представлены индивидуальные данные о здоровье, физическом развитии, физической подготовленности детей, задачи-прогноз и основные формы индивидуальных маршрутов развития (определение «ближайшей зоны» развития, включение ребёнка в коррекционную, кружковую работу).

Второй вид документации — годовые планы работы по физическому воспитанию:

1) выписка из годового плана работы дошкольного учреждения (задача по физическому воспитанию, тема педсовета, тематика семинаров-практикумов, консультаций, обогащение физкультурно-игровой развивающей среды, сотрудничество с семьями воспитанников);

2) план физкультурно-оздоровительных мероприятий по группам;

3) планы кружковой и коррекционной работы. Желательно объединить весь материал в одну папку.

Третий вид документации — методическая (нормативные документы, методические рекомендации и др. методический материал — на усмотрение руководителя физического воспитания).

Требования к планированию: информативность, точность, краткость, грамотность.