

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ПО КУРСУ  
**«ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова

88,8  
КВ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.А. КУЛЕШОВА"

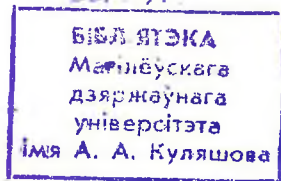
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ПО КУРСУ  
«ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Авторы-составители:

В.В. АВРАМЕНКО, О.А. ЧЕРЕПАНОВ



Могилев 2006



УДК 159.922.7(076.1)

К 88.8в6

К64

*Печатается по решению редакционно-издательского  
и экспертного совета МГУ им. А.А. Кулешова*

**Рецензенты:**

кандидат психологических наук доцент **Ж.А. Барсукова**,  
преподаватель психологии Могилевского социально-гуманитарного  
колледжа **И.Н. Лепеш**

**Контрольные задания** по курсу «Детская психология» / Авт.-  
сост. В.В. Авраменко, О.А. Черепанов. – Могилев: МГУ им. А.А.  
Кулешова, 2006. – 64 с.

ISBN 985-480-234-5.

Предлагаемое издание является составной частью учебно-методического  
комплекса по учебной дисциплине «Детская психология» и включает задания  
по основным темам данного курса. Выполнение контрольных заданий позволит  
студентам провести самопроверку знаний, систематизировать и обобщить их.

Адресовано преподавателям и студентам, изучающим курс «Детская  
психология».

УДК 159.922.7(076.1)

ББК 88.8в6

ISBN 985-480-234-5

© Коллектив составителей, 2006

© МГУ им. А.А. Кулешова, 2006

## **Блок 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **1. Предметом детской психологии является:**

- А) Факты и закономерностей психического развития ребенка.
- Б) Изменения в росте, весе, пропорциях тела.
- В) Закономерности развития нервной системы.
- Г) Закономерности социогенеза.

### **2. Основные методы детской психологии:**

- А) Наблюдение и эксперимент.
- Б) Биографический метод.
- В) Анализ результатов деятельности.
- Г) Анкетирование.

### **3. Эксперимент предполагает:**

- А) Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий по выявлению искомого психологического факта.
- Б) Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения.
- В) Изучение продуктов деятельности детей с целью получения сведений о различных сторонах психического развития ребенка.
- Г) Краткое, стандартизированное, обычно ограниченное во времени испытание с целью установления в сравниваемых величинах индивидуальных различий.

### **4. Социометрический метод – это метод, направленный на:**

- А) Изучение взаимоотношений между детьми с целью определение положения каждого ребенка в структуре группы.
- Б) Изучение характеристик психического развития в процессе личного общения по специально составленной программе.
- В) Изучения характеристик психического развития в процессе анализа материализованных продуктов психической деятельности.
- Г) Изучение поведения личности в различных естественных ситуациях.

### **5. Первые детские тесты были направлены на изучение:**

- А) Сенсомоторных реакций.

- В) Интеллектуальных способностей.
- Г) Эмоциональной сферы.

**6. Проективные методы направлены на изучение:**

- А) Интеллектуальных способностей.
- Б) Положения ребенка в группе сверстников.
- В) Оценку креативности.
- Г) Глубинных, не контролируемых сознанием эмоциональных реакций.

**7. Основным методом изучения закономерностей психического развития детей раннего возраста является:**

- А) Эксперимент.
- Б) Социометрия.
- В) Проективные методы.
- Г) Наблюдение.

**8. Лонгитюдный метод относится к группе методов:**

- А) Организационных.
- Б) Эмпирических.
- В) Методов математической обработки данных.
- Г) Методов моделирования.

**9. К вспомогательным методам изучения закономерностей психического развития детей относятся:**

- А) Эксперимент.
- Б) Сплошное наблюдение.
- В) Выборочное наблюдение.
- Г) Метод тестов.

**10. Основной целью формирующего эксперимента является:**

- А) Проверка эффективности новых коррекционных программ и методов.
- Б) Фиксация актуального уровня развития изучаемого психического процесса или качества.
- В) Формирование и совершенствование соответствующих психических процессов и качеств.
- Г) Фиксация сдвигов в развитии, произошедших в результате целенаправленного воздействия на ребенка.

**11. В детской психологии в одинаковой мере часто применяются как естественный, так и лабораторный эксперименты.**

А) Верно.

Б) В большей мере применяется лабораторный эксперимент, так как позволяет жестко регламентировать условия деятельности и четко выделить изучаемый класс поведенческих реакций.

В) В большей мере используется естественный эксперимент, так как воздействие на поведение осуществляется не через регламентацию условий деятельности, а через изменение факторов среды.

Г) Эксперимент в детской психологии не используется.

**12. Метод анализа продуктов деятельности предполагает:**

А) Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения.

Б) Краткое, стандартизированное, обычно ограниченное во времени испытание с целью установления в сравниваемых величинах индивидуальных различий.

В) Изучения характеристик психического развития в процессе анализа материализованных продуктов психической деятельности.

Г) Изучение поведения личности в различных естественных ситуациях.

**13. Автором работы «Эмиль или о воспитании» является:**

А) С. Холл.

Б) Ж.Ж. Руссо.

В) А. Валлон.

Г) М.И. Лисина.

**14. К задачам современной детской психологии не относятся:**

А) Раскрытие общих закономерностей психического развития детей.

Б) Активизация процессов обучения и воспитания.

В) Изучение физиологических механизмов работы головного мозга.

Г) Изучение особенностей психического развития во внутриутробном периоде.

**15. По классификации Б.Г. Ананьевой к формам организации психологического исследования не относятся:**

- А) Лонгитюдное исследование.
- Б) Поперечный срез.
- В) Продольный срез.
- Г) Выборочное наблюдение.

## **Блок 2. УСЛОВИЯ, ПРИЧИНЫ, ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ**

**1. Роль биологического фактора в психическом развитии ребенка заключается в следующем:**

- А) Оказывает решающее влияние на формирование психики ребенка.
- Б) Не оказывает заметного влияния на процесс психического развития.
- В) Дает потенциальную возможность сформировать соответствующие психические качества.
- Г) Является основным источником процесса психического развития ребенка.

**2. В качестве основных биологических факторов психического развития в отечественной психологии рассматриваются:**

- А) Свойства человеческого мозга: обучаемость и пластичность.
- Б) «Наследование» родительских форм поведения.
- В) «Генетическая» предрасположенность.
- Г) Индивидуальные особенности ВНД.

**3. Роль социального фактора в психическом развитии ребенка заключается в следующем:**

- А) Оказывает решающее влияние на формирование психики ребенка.
- Б) Не оказывает заметного влияния на процесс психического развития.
- В) Дает потенциальную возможность сформировать соответствующие психические качества.
- Г) Оказывает незначительное влияние на процесс психического развития, так как все заранее обусловлено генетически.

**4. В качестве основных социальных факторов психического развития в отечественной психологии рассматриваются:**

- А) Свойства человеческого мозга: обучаемость и пластичность.
- Б) «Наследование» родительских форм поведения.
- В) Социальное наследование на основе обучения и воспитания.
- Г) Индивидуальные особенности ВНД.

**5. Под внешними действиями в отечественной детской психологии рассматриваются:**

- А) Практические действия, которые ведут к получению определенного внешнего результата.
- Б) Действия, при помощи которых ребенок устанавливает межпредметные связи, анализирует.
- В) Действия, направленные на ознакомление с условиями выполнения практических действий.
- Г) Действия восприятия, мышления, памяти и т.д.

**6. Под внутренними действиями в отечественной детской психологии рассматриваются:**

- А) Практические действия, которые ведут к получению определенного внешнего результата.
- Б) Действия с предметами соответственно их функциональному назначению.
- В) Орудийные действия с предметами.
- Г) Действия восприятия, мышления, памяти и т.д.

**7. Основное содержание психического развития составляет:**

- А) Процесс овладения внешними действиями.
- Б) Созревание структур головного мозга.
- В) Процесс формирования внутренних действий.
- Г) Реализация биологических задатков.

**8. Источником внутренних психических действий являются:**

- А) Особенности строения головного мозга человека.
- Б) Внешние ориентировочные действия.
- В) Внутренние ориентировочные действия.
- Г) Индивидуальные особенности ВНД.

**9. В качестве основного механизма психического развития ребенка в отечественной детской психологии рассматривается:**



- А) Механизм идентификации.
- Б) Механизм интериоризации.
- В) Механизм рационализации.
- Г) Механизм интроекции.

**10. Механизм интериоризации предполагает:**

- А) Переход внутренних психических действий во внешние практические действия.
- Б) Переход внешних практических действий во внутренние психические действия.
- В) Некритичное усвоение родительских установок.
- Г) Отождествление себя с родителем своего пола.

**11. Согласно взглядам Л.С. Выготского, процессы психического развития и обучения взаимосвязаны следующим образом:**

- А) Идут параллельно, обучение не оказывает влияние на процесс психического развития и наоборот.
- Б) Обучение «приспосабливается» к актуальному уровню психического развития ребенка.
- В) Обучение опережает уровень актуального психического развития, ведет его за собой.
- Г) Психическое развитие ведет за собой процесс обучения.

**12. Согласно взглядам Л.С. Выготского, под «зоной ближайшего развития» следует понимать:**

- А) Разницу между тем, что ребенок делал самостоятельно «вчера» и тем, что он делает самостоятельно «сегодня».
- Б) Разницу между тем, что ребенок делал с помощью взрослого «вчера» и тем, что он делает с помощью взрослого «сегодня».
- В) Разницу между тем, что ребенок может делать с помощью взрослого и тем, что ему доступно в самостоятельной деятельности.
- Г) Зону «зрелых» психических функций и механизмов, определяющих самостоятельность поведения и деятельности ребенка.

**13. Согласно взглядам Л.С. Выготского, под «зоной актуального развития» следует понимать:**

- А) Разницу между тем, что ребенок делал самостоятельно «вчера» и тем, что он делает самостоятельно «сегодня».

Б) Разницу между тем, что ребенок делал с помощью взрослого «вчера» и тем, что он делает с помощью взрослого «сегодня».

В) Разницу между тем, что ребенок может делать с помощью взрослого и тем, что ему доступно в самостоятельной деятельности.

Г) Зону «зрелых» психических функций и механизмов, определяющих самостоятельность поведения и деятельности ребенка.

**14. Проблемами психического развития в отечественной психологии не занимались:**

А) Л.С. Выготский.

Б) Д.Б. Эльконин.

В) А.Р. Лурия.

Г) А.В. Запорожец.

**15. Понятие «ведущий вид деятельности» ввел в отечественную психологию ученый:**

А) Л.С. Выготский.

Б) Д.Б. Эльконин.

В) А.Н. Леонтьев.

Г) Л.Я. Гальперин.

### **Блок 3. ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**1. Проблему любой возрастной периодизации психического развития составляет:**

А) Выделение на временной шкале возрастных кризисов.

Б) Деление временной дистанции на качественно неповторимые и своеобразные этапы психического развития.

В) Особенности организации воспитания детей в различные возрастные периоды.

Г) Особенности организации обучения детей в различные возрастные периоды.

**2. В основе периодизации, предложенной Ж. Пиаже, лежит:**

А) Выделение этапов развития эмоционально-волевой сферы.

- Б) Выделение этапов психосексуального развития.
- В) Периодизация развития моральных качеств.
- Г) Периодизация развития интеллектуальных структур.

**3. Периодизация, предложенная Л.С. Выготским, предполагает:**

- А) Деление временной дистанции в соответствии со стабильными и критическими периодами.
- Б) Деление временной дистанции в соответствии с этапами развития речи.
- В) Деление временной дистанции по аналогии с этапами развития общества.
- Г) Деление временной дистанции в соответствии с этапами развития моральных качеств детей.

**4. В отечественной психологии в качестве движущих сил психического развития рассматриваются:**

- А) Адаптация человека к условиям внешнего мира.
- Б) Удовлетворение потребностей, обусловленных движением энергии либидо.
- В) Противоречия между новыми потребностями и старыми способами деятельности.
- Г) Созревание структур головного мозга.

**5. Основной характеристикой психологического кризиса развития является:**

- А) Скачкообразный качественный переход на новую ступень развития.
- Б) Появление поведенческих нарушений.
- В) Появление эмоциональной нестабильности.
- Г) Негативизм в отношении взрослого.

**6. С точки зрения отечественных психологов, процесс деятельности и процесс психического развития ребенка взаимосвязаны следующим образом:**

- А) Психическое развитие происходит на основе ведущего вида деятельности.
- Б) Психическое развитие происходит спонтанно и детерминировано внутренними предпосылками.
- В) Любой вид деятельности оказывает одинаковое влияние на психическое развитие ребенка.
- Г) Процесс деятельности и процесс психического развития не взаимосвязаны.

**7. Согласно взглядам Ж. Пиаже, стадия сенсомоторного интеллекта формируется:**

- А) В период от 2 до 12 лет.
- Б) В период от 3 до 6 лет.
- В) В период от 11 до 14 лет.
- Г) В период от 0 до 2 лет.

**8. Согласно взглядам Ж. Пиаже, стадия конкретных операций характеризуется:**

- А) Становлением системы обратных действий, выполняемых в материальном плане и последовательно.
- Б) Становлением системы обратных действий, выполняемых в уме, но с опорой на внешние, наглядные данные.
- В) Развитием формальной логики.
- Г) Становлением гипотетико-дедуктивного мышления.

**9. Согласно взглядам З. Фрейда, структура психики «Эго», связанная с усвоением социальных норм, формируется:**

- А) На оральной стадии развития.
- Б) На анальной стадии развития.
- В) На фаллической стадии развития.
- Г) На латентной стадии развития.

**10. Согласно взглядам З. Фрейда, формирование структуры психики «Супер-эго», связанной с освоением половой роли, является:**

- А) Результатом удовлетворения оральных потребностей ребенка.
- Б) Результатом овладения функциями дефекации и выделения.
- В) Результатом идентификации с родителем своего пола.
- Г) Результатом усвоения общечеловеческого опыта.

**11. Согласно взглядам Э. Эриксона, первая стадия развития ребенка связана с формированием:**

- А) Чувства автономии.
- Б) Чувства достижения (компетентность).
- В) Эго-идентичности.
- Г) Базового доверия к миру.

**12. Согласно взглядам Э. Эриксона, чувством, противоположным чувству инициативности, является:**

- А) Чувство сомнения.
- Б) Базовое недоверие к миру.
- В) Чувство вины.
- Г) Чувство собственной неполноценности.

**13. Согласно взглядам Л. С. Выготского, основной характеристикой ВПФ (высших психических функций) является:**

- А) Произвольность.
- Б) Объем.
- В) Глубина.
- Г) Структура.

**14. Согласно взглядам Л. С. Выготского, качество психики «произвольность» формируется на основе:**

- А) Знакового опосредования (усвоением знаков).
- Б) Зрительной регуляции.
- В) Слуховой координации.
- Г) Двигательной стимуляции.

**15. Согласно взглядам Д.Б. Эльконина, система связи «ребенок – общественный взрослый» реализует процесс овладения банком:**

- А) Смыслами человеческой деятельности.
- Б) Операциональными способами деятельности.
- В) Практическими действиями.
- Г) Внутренними ориентировочными действиями.

#### **Блок 4. НОВОРОЖДЕННОСТЬ**

**1. Основу психического развития новорожденного составляют:**

- А) Инстинктивные формы поведения.
- Б) Врожденные реакции.
- В) Безусловные рефлексy.
- Г) Формирующаяся потребность в общении со взрослым.

**2. Центральным новообразованием новорожденности является:**

- А) Комплекс оживления.
- Б) Появление индивидуальной психической жизни.
- В) Формирование системы безусловных рефлексов.
- Г) Формирование познавательных мотивов.

**3. Психологической границей, отделяющей период новорожденности от периода младенчества является:**

- А) Возникновение первых слов – псевдослов (автономной речи).
- Б) Формирование «комплекса оживления».
- В) Формирование пищевых рефлексов.
- Г) Формирование зрительно-двигательных координаций.

**4. В период новорожденности происходит разрыв следующей взаимосвязи между ребенком и матерью:**

- А) Ребенок отделяется биологически.
- Б) Ребенок отделяется физически.
- В) Ребенок отделяется психологически.
- Г) Ребенок отделяется социально.

**5. Поведение ребенка в период новорожденности соответствует следующим характеристикам:**

- А) Целенаправленно, регулируется системой мотивов.
- Б) Импульсивно и непосредственно, регулируется сиюминутными желаниями ребенка.
- В) Фрагментарно, состоит из небольшого числа несовершенных и изолированных рефлексов, вызванных внешними раздражителями.
- Г) Проявляет активный интерес в познании мира, что задает основу для развития восприятия, памяти, мышления и т.д.

**6. Необходимым условием нормального созревания мозга в период новорожденности является:**

- А) Активное стимулирование зрительного и слухового анализаторов.
- Б) Формирование предметной деятельности.
- В) Развитие игровой деятельности.
- Г) Формирование у ребенка замещающих действий.

**7. Имеющиеся у новорожденного атактистические рефлексы представлены:**

- А) Пищевыми рефлексами.
- Б) Системой врожденных защитных рефлексов.
- В) Системой рефлексов, находящихся в филогенетической связи с рефлексами высших животных: реакция Моро, рефлекс «автоматической ходьбы» и др.
- Г) Реакциями со слухового лабиринта.

**8. Достоянием психической жизни новорожденного являются:**

- А) Аффективные ощущения.
- Б) Дифференцированные эмоциональные переживания.
- В) Интеллектуальные переживания.
- Г) Высшие чувства.

**9. «Комплекс оживления» является:**

- А) Атавистическим рефлексом.
- Б) Первой социальной реакцией.
- В) Защитным рефлексом.
- Г) Пищевым рефлексом.

**10. Возрастные границы периода новорожденности с точки зрения физиологии:**

- А) 0 – 1 месяц.
- Б) 0 – 3 месяца.
- В) 0 – 6 месяцев.
- Г) 0 – 12 месяцев.

**11. Возрастные границы периода новорожденности с точки зрения психологии:**

- А) 0 – 1 месяц.
- Б) 0 – 3 месяца.
- В) 0 – 6 месяцев.
- Г) 0 – 12 месяцев.

**12. Психологической границей, отделяющей период новорожденности от периода младенчества является:**

- А) Формирование феномена «Я сам».
- Б) Формирование автономной речи.
- В) Появление «комплекса оживления».
- Г) Овладение предметной деятельностью.

**13. Основу «комплекса оживления» составляет:**

- А) Формирование условных пищевых рефлексов.
- Б) Формирование сенсомоторных реакций.
- В) Выделение взрослого человека как центрального элемента окружающей действительности.
- Г) Формирование навыков ходьбы.

14. «Комплекс оживления» включает в себя компоненты:
- А) Улыбка и вокализации.
  - Б) Улыбка, вокализации и двигательные реакции.
  - В) Улыбку, предназначенную взрослому.
  - Г) Вокализации и двигательные реакции.

15. Синдром «госпитализма» – это:

- А) Результат недостатка физического ухода за ребенком.
- Б) Результат неправильного питания ребенка.
- В) Результат неудовлетворения потребности в эмоциональном отношении со стороны взрослого.
- Г) Свидетельство наличия у ребенка органического поражения мозга.

## Блок 5. МЛАДЕНЧЕСТВО

1. Психологические границы периода младенчество:

- А) 2-3 месяц жизни – 1 год.
- Б) 0 – 6 месяцев.
- В) 0 – 12 месяцев.
- Г) От 1года до 3 лет.

2. Основу сенсомоторного развития в младенчестве составляет:

- А) Развитие зрительного сосредоточения.
- Б) Развитие слуховой чувствительности.
- В) Формирование зрительно-двигательных координаций.
- Г) Развитие тактильной чувствительности.

3. Основным новообразованием периода младенчество является:

- А) Формирование навыков ходьбы и физическое отделение от матери.
- Б) Формирование «комплекса оживления».
- В) Формирование игровой деятельности.
- Г) Развитие замещающих действий.

4. На основе складывающихся зрительно-двигательных координаций, к концу младенческого периода у ребенка формируется:



- А) Слуховое сосредоточение.
- Б.)Зрительное сосредоточение.
- В.)Автономная речь.
- Г.)Манипулятивные действия с предметами.

**5. Первые активные реакции общения со стороны ребенка, направленные на взрослого, появляются:**

- А) На 2-м месяце жизни.
- Б) На 3-м месяце жизни.
- В) На 7-м месяце жизни.
- Г) После 1-го года.

**6. Согласно идеям М.И. Лисиной, основной формой общения, формирующейся в первом полугодии жизни ребенка, является:**

- А) Ситуативно-деловая форма общения.
- Б) Ситуативно-личностная форма общения.
- В) Внеситуативно-познавательная форма общения.
- Г) Внеситуативно-личностная форма общения.

**7. Согласно идеям М.И. Лисиной, основной формой общения, формирующейся в период от 6 месяцев до 2-х лет, является:**

- А) Ситуативно-деловая форма общения.
- Б) Ситуативно-личностная форма общения.
- В) Внеситуативно-познавательная форма общения.
- Г) Внеситуативно-личностная форма общения.

**8. Согласно идеям М.И. Лисиной, основными мотивами общения ребенка со взрослым в первом полугодии жизни ребенка являются:**

- А) Деловые мотивы.
- Б) Игровые мотивы.
- В) Личностные мотивы.
- Г) Познавательные мотивы.

**9. Согласно идеям М.И. Лисиной, основными мотивами общения ребенка со взрослым в период от 6 месяцев до 2-х лет, являются:**

- А) Деловые мотивы.
- Б) Игровые мотивы.
- В) Личностные мотивы.
- Г) Познавательные мотивы.

**10. С помощью вокализаций ребенок в младенческом возрасте:**

- А) Выражает свое эмоциональное состояние.
- Б) Комментирует выполняемое действие.
- В) Планирует предстоящую деятельность.
- Г) Тренирует речевой аппарат.

**11. К концу младенческого периода у ребенка формируются:**

- А) Замещающие действия.
- Б) Манипулятивные действия.
- В) Предметные действия.
- Г) Учебные действия.

**12. Формирование манипулятивных действий на протяжении периода младенчества заключается:**

- А) В переходе от направленности на предмет действия к направленности на результат действия.
- Б) В переходе от направленности на результат действия к направленности на предмет действия.
- В) В формировании акта хватания.
- Г) В переходе от функциональных действий к замещающим действиям.

**13. Овладение навыком ходьбы в конце младенческого периода оказывает следующее влияние на развитие личности ребенка:**

- А) Способствует активному развитию предметной деятельности.
- Б) Способствует освоению пространственных отношений между предметами.
- В) Способствует физическому отделению ребенка от взрослого (матери), разрушая ситуацию «Мы», что приводит к первичному осознанию самого себя.
- Г) Способствует развитию эмоциональной сферы, насыщению ребенка новыми впечатлениями, новым опытом, «мышечной» радостью.

**14. В соответствии с представлениями отечественных психологов, в качестве ведущего вида деятельности в период младенчества рассматривается:**

- А) Предметная деятельность.
- Б) Игровая деятельность.
- В) Эмоциональное общение.
- Г) Продуктивные виды деятельности.

15. Согласно представлениям Э. Эриксона, результатом по-  
зитивного разрешения кризиса первого года жизни, является:

- А) Формирование чувства независимости.
- Б) Формирование чувства инициативности.
- В) Формирование чувства базового доверия к миру.
- Г) Формирование чувства сомнения и стыда.

## Блок 6. РАННИЙ ВОЗРАСТ

1. Детская речь, формирующаяся в начале периода раннего  
детства называется:

- А) Автоматической.
- Б) Экспрессивной.
- В) Автономной.
- Г) Подражательной.

2. Основной психологической характеристикой автономной  
речи является:

- А) Аграмматичность речи, слова не соединяются в связную речь.
- Б) Фонетические различия между речью ребенка и взрослого.
- В) Синтаксические искажения речи.
- Г) Ситуативный характер детской речи, слова характеризуются многозначностью и понятны только в контексте конкретной ситуации.

3. Согласно идеям М.И. Лисиной, основной формой общения,  
формирующейся в период раннего детства, является:

- А) Ситуативно-деловая форма общения.
- Б) Ситуативно-личностная форма общения.
- В) Внеситуативно-познавательная форма общения.
- Г) Внеситуативно-личностная форма общения.

4. Согласно идеям М.И. Лисиной, основными мотивами об-  
щения ребенка со взрослым в период раннего детства, явля-  
ются:

- А) Деловые мотивы.
- Б) Игровые мотивы.
- В) Личностные мотивы.
- Г) Познавательные мотивы.

**5. Содержанием социальной ситуации развития в раннем возрасте является:**

- А) Удовлетворение потребности в любви и заботе со стороны взрослого.
- Б) Освоение социальных отношений.
- В) Овладение учебной деятельностью.
- Г) Овладение общественно выработанными способами употребления предметов.

**6. Предметная деятельность предполагает:**

- А) Действия с предметами в соответствии с их функциональным назначением.
- Б) Использование одних предметов в качестве заместителей других.
- В) Действия с автодидактическими игрушками.
- Г) Действия с предметами, имитирующие действия взрослых.

**7. В соответствии с представлениями отечественных психологов, в качестве ведущего вида деятельности в раннем возрасте рассматривается:**

- А) Предметная деятельность.
- Б) Игровая деятельность.
- В) Эмоциональное общение.
- Г) Продуктивные виды деятельности.

**8. В раннем возрасте наиболее интенсивно развивается следующая психическая функция:**

- А) Память.
- Б) Мышление.
- В) Восприятие.
- Г) Речь.

**9. Под орудийными действиями в психологии понимаются:**

- А) Действия по приведению двух или нескольких предметов в определенное пространственное взаимоотношение.
- Б) Действия, в которых один предмет используется для воздействия на другие предметы.
- В) Действия, в которых один предмет выступает в качестве заместителя другого.
- Г) Внутренние психические действия.

**10. Освоение орудийных действий оказывает следующее влияние на процесс психического развития ребенка:**

- А) Ребенок усваивает принцип опосредованного действия.
- Б) Развивается моторика руки, так как рука подстраивается под предмет.
- В) У ребенка развивается понимание пространственных соотношений предметов.
- Г) Способствует развитию процессов мышления, памяти и т.д.

**11. В раннем возрасте дети начинают различать предметы по признаку:**

- А) Цвет.
- Б) Форма.
- В) Запах.
- Г) Величина.

**12. Формирующийся в раннем возрасте новый тип действий – зрительное соотнесение – определяется как:**

- А) Способность сравнивать предметы на основе внутренних ориентировочных действий.
- Б) Способность сравнивать предметы в материальном плане на основе внешних ориентировочных действий.
- В) Способность сравнивать предметы посредством практического соотнесения предметов между собой.
- Г) Способность ориентироваться в своей деятельности с предметами на наглядно не представленные свойства предметов.

**13. Процесс воображения в раннем возрасте реализуется как:**

- А) Преднамеренный процесс.
- Б) Творческий процесс.
- В) Репродуктивный процесс.
- Г) Процесс, строящийся на собственных замыслах ребенка.

**14. Преобладающий вид памяти в раннем возрасте:**

- А) Зрительная.
- Б) Слуховая.
- В) Двигательная и эмоциональная.
- Г) Образная.

**15. В раннем возрасте формируется вид мышления:**

- А) Наглядно-образное.
- Б) Наглядно-действенное.
- В) Словено-логическое.
- Г) Гипотетико-дедуктивное.

## **Блок 7. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Автором работы «Психология игры» является:**

- А) Л.С. Выготский.
- Б) А.В. Запорожец.
- В) Д.Б. Эльконин.
- Г) А.Н. Леонтьев.

### **2. В отечественной психологии под игровыми действиями принято рассматривать:**

- А) Действия, в которых ребенок манипулирует предметом.
- Б) Действия ребенка, имитирующие действия взрослого.
- В) Действия с предметами в соответствии с их функциональным назначением.
- Г) Действия, носящие знаковый (символический) характер с использованием предметов-заместителей.

### **3. Основным содержанием предметной игры является:**

- А) Ориентация на выполнение ролевых действий.
- Б) Ориентация на строгое соблюдение игровых правил.
- В) Ориентация на выполнение условных предметных действий.
- Г) Выполнение действий, имитирующих действия взрослого.

### **4. Основным содержанием ролевой игры является:**

- А) Ориентация на выполнение ролевых действий.
- Б) Ориентация на строгое соблюдение игровых правил.
- В) Ориентация на выполнение условных предметных действий.
- Г) Выполнение действий, имитирующих действия взрослого.

### **5. В играх с правилами дети ориентируются на:**

- А) Выполнение ролевых действий.
- Б) Строгое соблюдение игровых правил.
- В) Выполнение условных предметных действий.
- Г) Выполнение действий, имитирующих действия взрослого.

**6. Предварительное планирование игры с распределением олей и предварительным подбором игрушек возможно на возрастном этапе:**

- А) 3 – 4 года.
- Б) 4 – 5 лет.
- В) 5 – 6 лет.
- Г) 6 – 7 лет.

**7. Развитие игровой деятельности идет в следующем направлении:**

- А) От индивидуальных игр к совместным.
- Б) По пути совершенствования индивидуальных форм игры.
- В) От совместных игр к индивидуальным (игра рядом).
- Г) От игр с правилами к предметным играм.

**8. Этап становления сюжетно-ролевой игры соответствует возрастному периоду:**

- А) Младший дошкольный возраст.
- Б) Средний дошкольный возраст.
- В) Старший дошкольный возраст.
- Г) Младший школьный возраст.

**9. В формировании знаково-символической функции большую роль играют:**

- А) Орудийные действия.
- Б) Соотносящие действия.
- В) Замещающие действия.
- Г) Манипулятивные действия.

**10. Основным содержанием игр дошкольников среднего возраста является:**

- А) Воспроизведение в условном плане реальных действий взрослых с предметами.
- Б) Воспроизведение в условном плане отношений между людьми.
- В) Строгое следование правилам, регулирующим поведение взятой на себя роли.
- Г) Выполнение манипулятивных действий с предметами.

**11. Основным содержанием игр старших дошкольников являются:**

- А) Воспроизведение в условном плане реальных действий взрослых с предметами.
- Б) Воспроизведение в условном плане отношений между людьми.
- В) Строгое следование правилам, регулирующим поведение в соответствии со взятой на себя ролью.
- Г) Выполнение манипулятивных действий с предметами.

**12. Влияние игровой деятельности на формирование функции речи проявляется:**

- А) В развитие знаковой функции речи.
- Б) Ребенок осваивает синтаксис языка.
- В) Ребенок осваивает семантику языка.
- Г) Осваивает прагматические аспекты языка: интонации, паузы, правила беседы.

**13. Влияние игровой деятельности на формирование мышления проявляется в следующем:**

- А) Игра способствует переходу от наглядно-действенного мышления к мышлению в плане представлений (наглядно-образному).
- Б) Игра способствует активному формированию словесно-логического мышления, предполагающего опору на понятия.
- В) Игра способствует активному формированию наглядно-действенного мышления.
- Г) На основе игровой деятельности активно развивается гипотетико-дедуктивное мышление.

**14. Автодидактические игрушки – это:**

- А) Игрушки, используя которые ребенок самостоятельно овладевает соотносящими действиями.
- Б) Автоматические, механические игрушки, направленные на развитие эмоциональной сферы.
- В) Игрушки- заместители реальных предметов человеческой культуры.
- Г) Игрушки-погремушки, направленные на стимулирование поведенческой активности ребенка.

**15. Основным содержанием игр детей младшего дошкольного возраста является:**



- А) Воспроизведение в условном плане реальных действий взрослых с предметами.
- Б) Воспроизведение в условном плане отношений между людьми.
- В) Строгое следование правилам, регулирующим поведение взятой на себя роли.
- Г) Выполнение манипулятивных действий с предметами.

## **Блок 8. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

### **1. Наибольшее влияние на формирование самооценки дошкольника оказывает:**

- А) Оценка действий ребенка со стороны воспитателя.
- Б) Оценка действий ребенка со стороны детей.
- В) Условия семейного воспитания, характер отношений в диаде «ребенок – родители».
- Г) Тип темперамента ребенка.

### **2. При неудовлетворении потребности в признании со стороны взрослого, у ребенка формируются качества:**

- А) Ложь и зависть.
- Б) Агрессивность.
- В) Жадность.
- Г) Честность.

### **3. Основным условием развития личности ребенка-дошкольника является:**

- А) Организация взрослым условий для усвоения ребенком моральных норм, регулирующих поведение людей в обществе.
- Б) Удовлетворение потребности в признании ребенка.
- В) Создание условий, способствующих самораскрытию личности ребенка.
- Г) Формирование адекватной самооценки.

### **4. Половая идентификация у детей старшего дошкольного возраста проявляется в следующем:**

- А) Осознают необратимость своего пола, стремятся утвердиться как представители своего пола, проявляют повышенный интерес к вопросам пола.

Б) Осознают необратимость своего пола, но не проявляют интереса к вопросам пола, не стремятся утвердиться в половом статусе.

В) Не осознают необратимость своего пола, не интересуются вопросами пола.

Г) Еще не осознают необратимость своего пола, но уже испытывают повышенный интерес к вопросам пола.

**5. Усвоение ребенком-дошкольником этических эталонов, моральных норм возможно при условии, если:**

А) Взрослый в доброжелательной форме указывает ребенку на несоответствие его поведения эталону, норме, и выражает уверенность в будущей успешности ребенка.

Б) Взрослый в жесткой форме указывает ребенку на несоответствие его поведения эталону, норме, и указывает на положительное поведение других детей.

В) Взрослый в жесткой форме указывает ребенку на несоответствие его поведения эталону, норме, и выражает сомнение в будущей успешности ребенка.

Г) Взрослый одобряет формы поведения, соответствующие этическим эталонам и нормам, но не обращает внимания на отрицательные формы поведения ребенка.

**6. Простейшие нравственные поступки детей старшего дошкольного возраста регулируются на основе:**

А) Чувства симпатии к некоторым детям и взрослым.

Б) Требований взрослого.

В) Понимания значения этических норм и правил.

Г) Подражания детям и взрослым.

**7. Формирование простейшей иерархии мотивов к концу дошкольного возраста проявляется в:**

А) Произвольности мышления.

Б) Произвольности памяти.

В) Произвольности поведения.

Г) Произвольности восприятия.

**8. Поведение детей старшего дошкольного возраста:**

А). Целенаправленно, регулируется системой мотивов.

Б). Импульсивно и непосредственно, регулируется сиюминутными желаниями ребенка.

В). Фрагментарно, состоит из небольшого числа несовершенных и изолированных рефлексов, вызванных внешними раздражителями.

Г). Регулируется указаниями взрослого.

**9. Поведение детей младшего дошкольного возраста:**

А) Целенаправленно, регулируется системой мотивов.

Б) Импульсивно и непосредственно, регулируется сиюминутными желаниями ребенка.

В). Фрагментарно, состоит из небольшого числа несовершенных и изолированных рефлексов, вызванных внешними раздражителями.

Г). Регулируется указаниями взрослого.

**10. В отечественной психологии начало формирования личности в дошкольном возрасте связывается:**

А) С развитием соподчинения мотивов.

Б) С формированием психосексуальной идентификации.

В) С формированием навыков речи.

Г) С формированием самооценки.

**11. Основные поведенческие проявления синдрома госпитализма:**

А) Ребенок капризен, криклив, эмоционально неустойчив.

Б) Ребенок спокоен, уравновешен, легко вступает в контакт со взрослыми.

В) Ребенок эмоционально отгорожен от окружающего, характерны бессмысленные действия навязчивого характера, всячески устранивается от контактов с окружающим.

Г) Ребенок требователен, гневлив, возмущается любым дискомфортом.

**12. Вопросами развития личности детей дошкольного возраста не занимался:**

А) Д.Б. Эльконин.

Б) Л.И. Божович.

В) А.В. Запорожец.

Г) П.Я. Гальперин.

**13. По мнению Л.И. Божович, основным личностным новообразованием периода младенчества является:**

- А) Формирование мотивирующих представлений ребенка.
- Б) Возникновение самосознания и самооценки.
- В) Осознание своего социального Я.
- Г) Формирование чувства взрослости.

**14. По мнению Л.И. Божович, основным личностным новообразованием раннего возраста является:**

- А) Формирование мотивирующих представлений ребенка.
- Б) Возникновение самосознания и самооценки.
- В) Осознание своего социального Я.
- Г) Формирование чувства взрослости.

**15. По мнению Л.И. Божович, основным личностным новообразованием дошкольного возраста является:**

- А) Формирование мотивирующих представлений ребенка.
- Б) Возникновение самосознания и самооценки.
- В) Осознание своего социального Я.
- Г) Формирование чувства взрослости.

## **Блок 9. РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ И РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**1. Согласно идеям М.И. Лисиной, основной формой общения ребенка со взрослым, формирующейся в первой половине дошкольного возраста, является:**

- А) Ситуативно-деловая форма общения.
- Б) Ситуативно-личностная форма общения.
- В) Внеситуативно-познавательная форма общения.
- Г) Внеситуативно-личностная форма общения.

**2. Согласно идеям М.И. Лисиной, основной формой общения ребенка со взрослым, формирующейся во второй половине дошкольного возраста, является:**

- А) Ситуативно-деловая форма общения.
- Б) Ситуативно-личностная форма общения.
- В) Внеситуативно-познавательная форма общения.
- Г) Внеситуативно-личностная форма общения.

**3. Согласно идеям М.И. Лисиной, основными мотивами общения ребенка со взрослыми в первой половине дошкольного юзраста, являются:**

- А) Деловые мотивы.
- Б) Игровые мотивы.
- В) Личностные мотивы.
- Г) Познавательные мотивы.

**4. Согласно идеям М.И. Лисиной, основными мотивами общения ребенка со взрослыми во второй половине дошкольного юзраста, являются:**

- А) Деловые мотивы.
- Б) Игровые мотивы.
- В) Личностные мотивы.
- Г) Познавательные мотивы.

**5. Ситуативная речь предполагает:**

- А) Описание ситуации, непосредственно в момент ее описания не представленной.
- Б) Общение в конкретной ситуации по поводу данной, наглядно представленной ситуации.
- В) Это речь, в основе которой лежит потребность ребенка объяснить сверстнику содержание предстоящей игры, устройство игрушки и др.
- Г) Построение речевого контекста, независимого от конкретной наглядной ситуации.

**6. Контекстная речь предполагает:**

- А) Описание ситуации, непосредственно в момент ее описания не представленной.
- Б) Общение в конкретной ситуации по поводу данной конкретной ситуации.
- В) Это речь, в основе которой лежит потребность ребенка объяснить сверстнику содержание предстоящей игры, устройство игрушки и др.
- Г) Построение речевого контекста с опорой на конкретную наглядную ситуацию.

**7. Формирующаяся к старшему дошкольному возрасту объяснительная речь – это:**

- А) Описание ситуации, непосредственно в момент ее описания не представленной.
- Б) Общение в конкретной ситуации по поводу данной конкретной ситуации.
- В) Это речь, в основе которой лежит потребность ребенка объяснить сверстнику содержание предстоящей игры, устройство игрушки и др.
- Г) Построение речевого контекста с опорой на конкретную наглядную ситуацию.

**8. Согласно идеям А.Г. Рузской, основной формой общения ребенка со сверстниками в первой половине дошкольного возраста, является:**

- А) Ситуативно-деловая форма общения.
- Б) Ситуативно-личностная форма общения.
- В) Внеситуативно-познавательная форма общения.
- Г) Внеситуативно-личностная форма общения.

**9. Согласно идеям А.Г. Рузской, основной формой общения ребенка со сверстниками во второй половине дошкольного возраста, является:**

- А) Ситуативно-деловая форма общения.
- Б) Ситуативно-личностная форма общения.
- В) Внеситуативно-деловая форма общения.
- Г) Внеситуативно-личностная форма общения.

**10. Внеситуативно-личностная форма общения ребенка со взрослым направлена на:**

- А) Познание внутреннего мира другого человека.
- Б) Познание социальных отношений между людьми.
- В) Познание взаимосвязей между предметами и явлениями окружающего мира.
- Г) Реализацию потребности в любви и внимании со стороны взрослого.

**11. По мнению Ж. Пиаже, эгоцентрическая речь – это:**

- А) Речь ребенка, обращенная на себя и предназначенная только себе.
- Б) Речь, предназначенная другому с целью объяснить содержание выполняемой деятельности.

В) Речь, с помощью которой ребенок планирует и направляет свою деятельность, имеет переходный характер между речью внешней и речью внутренней.

Г) Речь, с помощью которой ребенок сообщает другому о своих переживаниях, эмоциональных состояниях.

**12. По мнению Л.С. Выготского, эгоцентрическая речь – это:**

А) Речь ребенка, обращенная на себя и предназначенная только себе.

Б) Речь, предназначенная другому с целью объяснить содержание выполняемой деятельности.

В) Речь, с помощью которой ребенок планирует и направляет свою деятельность, имеет переходный характер между речью внешней и речью внутренней.

Г) Речь, с помощью которой ребенок сообщает другому о своих переживаниях, эмоциональных состояниях.

**13. Согласно идеям М.И. Лисиной, основными мотивами общения ребенка со сверстниками в первой половине дошкольного возраста, являются:**

А) Деловые мотивы.

Б) Игровые мотивы.

В) Личностные мотивы.

Г) Познавательные мотивы.

**14. Согласно идеям М.И. Лисиной, основными мотивами общения ребенка со сверстниками во второй половине дошкольного возраста, являются:**

А) Деловые мотивы.

Б) Игровые мотивы.

В) Личностные мотивы.

Г) Познавательные мотивы.

**15. Авторитарный стиль общения со стороны взрослого формирует у ребенка следующие качества:**

А) Недисциплинированность, наглость, отсутствие самостоятельности, инициативы, завышенную самооценку.

Б) Уверенность в себе, инициативность, желание сотрудничать, способность соперничать.

- В) Дисциплинированность, подчинение, безинициативность, тревожность, низкую самооценку.
- Г) Не оказывает влияния на развитие личности ребенка.

## **Блок 10. РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**1. В условиях общественного дошкольного образования овладение элементами учебной деятельности осуществляется:**

- А) Через игровую деятельность.
- Б) Через выполнение трудовых поручений.
- В) Через овладение продуктивными видами деятельности.
- Г) Через обучение на занятиях.

**2. Основной целью учебной деятельности является:**

- А) Получение внешнего практического результата.
- Б) Усвоение новых знаний, умений, навыков.
- В) Формирование психических процессов.
- Г) Развитие эмоционально-волевой сферы.

**3. Какой из приведенных мотивов не является регулятором учебной деятельности дошкольников:**

- А) Интерес к процессу выполнения учебной деятельности.
- Б) Интерес к конечному результату данного вида деятельности.
- В) Желание быть похожим на взрослого.
- Г) Желание заслужить одобрение со стороны взрослого.

**4. Основной целью занятий с элементами учебной деятельности в детском саду является:**

- А) Усвоение ребенком новых знаний, умений, навыков.
- Б) Формирование познавательных интересов и усвоение умения учиться.
- В) Формирование психических процессов.
- Г) Развитие эмоционально-волевой сферы.

**5. Формирующееся у ребенка-дошкольника желание учиться и познавать новое должно опираться на:**

- А) Желание быть похожим на взрослого.
- Б) Устойчивые и расчлененные познавательные интересы.



В) Желание заслужить одобрение со стороны взрослого.

Г) Желание избежать наказания со стороны взрослого.

**6. Наибольшее влияние на процесс усвоения знаний оказывает следующий вид игры:**

А) Предметные игры.

Б) Игры с правилами.

В) Дидактические игры.

Г) Сюжетно-ролевые игры.

**7. Наиболее эффективным видом самоконтроля является:**

А) Контроль по конечному результату.

Б) Пооперационный самоконтроль.

В) Перспективный самоконтроль.

Г) Итоговый контроль.

**8. В процессе овладения элементами учебной деятельности на занятиях у детей-дошкольников начинает формироваться вид самоконтроля:**

А) Контроль по конечному результату.

Б) Пооперационный самоконтроль.

В) Перспективный самоконтроль.

Г) Прогностический самоконтроль.

**9. Выделяют виды самооценки по отношению к выполнению учебных заданий:**

А) Ретроспективная и прогностическая самооценка.

Б) Завышенная самооценка.

В) Заниженная самооценка.

Г) Адекватная самооценка.

**10. Наиболее эффективным видом самооценки учебной деятельности является:**

А) Ретроспективная самооценка.

Б) Прогностическая самооценка.

В) Завышенная самооценка.

Г) Заниженная самооценка.

**11. Прогностическая самооценка опирается на следующую психическую функцию:**

- А) Мышление.
- Б) Память.
- В) Рефлексия.
- Г) Речь.

**12. Какой из приведенных мотивов не является регулятором трудовой деятельности дошкольников:**

- А) Интерес к процессу выполнения трудовой деятельности.
- Б) Интерес к конечному результату данного вида деятельности.
- В) Желание быть похожим на взрослого.
- Г) Желание заслужить одобрение со стороны взрослого.

**13. Ребенок-дошкольник овладевает элементами трудовой деятельности:**

- А) Самостоятельно, в процессе игровой деятельности.
- Б) Самостоятельно, наблюдая за деятельностью взрослых.
- В) Под руководством взрослого, в условиях соответствующим образом организованной и направленной работы.
- Г) Самостоятельно, выполняя продуктивные виды деятельности.

**14. Выполнение трудовых заданий предполагает:**

- А) Достижение внешнего результата, который имеет определенное значение для других людей.
- Б) Достижение внешнего результата, который имеет определенное значение для самого себя.
- В) Выполнение действий в соответствии с поставленной целью и по заранее составленному плану.
- Г) Выполнение действий, требующих от ребенка определенных волевых качеств, умения преодолевать возникшие трудности.

**15. Основной целью ознакомления детей с элементами трудовой деятельности является:**

- А) Осознание ребенком общественной значимости производимого продукта.
- Б) Развитие волевых качеств ребенка, способности преодолевать возникающие трудности.
- В) Развитие навыков планирования предстоящей деятельности.
- Г) Развитие навыков взаимодействия с детьми в процессе выполнения трудовых поручений.

## Блок 11. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

**1. Комплексное исследование педагогической деятельности, ее структурных компонентов проводили психологи под руководством:**

- А) А.Н.Леонтьева
- Б) Л.С.Выготского
- В) Н.В.Кузьминой
- Г) Я.Л.Коломинского

**2. Проблему педагогической деятельности воспитателя в отечественной психологии изучали:**

- А) О.А.Шаграева
- Б) Е.А.Панько
- В) Е.О.Смирнова
- Г) П.Я.Гальперин

**3. Конструктивный компонент педагогической деятельности включает:**

- А) Организация коллективной, групповой, индивидуальной деятельности детей
- Б) Взаимодействие воспитателя с детьми с учетом их особенностей
- В) Понимание воспитателем детей, объяснение причин их поведения
- Г) Проектирование, планирование работы с детьми и родителями, отбор материала для воспитательно-образовательной работы.

**4. Организаторский компонент педагогической деятельности воспитателя включает:**

- А) Изучение уровня развития познавательных, эмоционально-волевых особенностей психики детей
- Б) Планирование деятельности детей во все режимные моменты
- В) Руководство различными видами деятельности детей, организация собственной деятельности
- Г) Разрешение конфликтов с родителями

**5. Гностический компонент педагогической деятельности воспитателя включает**

- А) Познание педагогом особенностей своих воспитанников, их родителей, собственной педагогической деятельности
- Б) Руководство детской игрой, учебной деятельностью детей
- В) Составление планов, конспектов занятий, сценариев развлечений
- Г) Взаимодействие с отдельными детьми и со всей группой

**6. Коммуникативный компонент педагогической деятельности воспитателя включает:**

- А) Познание педагогом особенностей своих воспитанников, их родителей, собственной педагогической деятельности
- Б) Руководство детской игрой, учебной деятельностью детей
- В) Составление планов, конспектов занятий, сценариев развлечений
- Г) Взаимодействие с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллегами

**7. Среди ниже перечисленных функций воспитателя детского сада основной функцией является:**

- А) Воспитательная,
- Б) Охрана и укрепление здоровья детей,
- В) Коррекционная,
- Г) Профессионального самосовершенствования

**8. Педагогические способности – это:**

- А) Умения и навыки педагога в работе с детьми
- Б) Индивидуально-психологические особенности педагога, проявляющиеся в его деятельности и обеспечивающие высокие достижения в ней
- В) Любовь к детям
- Г) Коммуникативные качества педагога

**9. Необходимыми профессионально-значимыми личностными качествами педагога, проявляющимися в умении управлять собственным настроением, добиваться поставленных целей, терпеливо относиться к поведению детей, являются:**

- А) Моральные качества
- Б) Организационные качества

- В) Волевые качества
- Г) Качества направленности личности педагога

**10. Необходимыми профессионально-значимыми личностными качествами педагога, связанными с проявлением эмпатии, чувства такта, педагогического оптимизма, любви к детям, доброты, являются:**

- А) Моральные качества
- Б) Организационные качества
- В) Волевые качества
- Г) Качества направленности личности педагога

**11. Система взаимодействия педагога с детьми с целью оказания на них воспитательного воздействия, формирования педагогически целесообразных взаимоотношений и самооценки ребенка, создания благоприятного для психического развития микроклимата – это:**

- А) Активно-положительный стиль педагогического взаимодействия
- Б) Стиль педагогического взаимодействия
- В) Коммуникация
- Г) Педагогическое общение

**12. Внутренним компонентом педагогического общения не является:**

- А) Отношение к детям
- Б) Установки педагога
- В) Вербальное поведение педагога, его лексика
- Г) Восприятие, понимание и оценка детей

**13. Внешним компонентом педагогического общения не является:**

- А) Мимика, пантомимика педагога
- Б) Установки педагога
- В) Вербальное поведение педагога, его лексика
- Г) Стиль поведения и педагогического общения педагога

**14. Преобладание в деятельности педагога регламентации деятельности детей, поощрения и наказания как основного метода оценивания их деятельности, поощрение исполнительности и дисциплины, характеризуют:**

- А) Авторитарный стиль руководства детьми
- Б) Демократический стиль руководства детьми
- В) Авторитарный стиль руководства детьми
- Г) Либеральный стиль руководства детьми

**15. Преобладание в деятельности педагога методов стимулирования самостоятельности и творческой активности детей, развитие самооценивания и самоорганизации, учет интересов и желаний детей, характеризуют:**

- А) Авторитарный стиль руководства детьми
- Б) Демократический стиль руководства детьми
- В) Авторитарный стиль руководства детьми
- Г) Либеральный стиль руководства детьми

## **БЛОК12. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

**1. Уровень сформированности психических процессов и личностных качеств ребенка, обеспечивающий успешное освоение учебной деятельности – это:**

- А) Школьная зрелость
- Б) Психологическая подготовка к школе
- В) Психологическая готовность к обучению в школе
- Г) Показатель психического развития ребенка

**2. К структурным компонентам психологической готовности к обучению в школе не относится:**

- А) Интеллектуальная готовность
- Б) Поведенческая готовность
- В) Мотивационно-личностная готовность
- Г) Эмоционально-волевая готовность

**3. Уровень сформированности познавательных процессов, интеллектуальных умений и учебной деятельности как один из структурных компонентов психологической готовности к обучению в школе – это:**

- А) Интеллектуальная готовность к обучению в школе
- Б) Личностная готовность к обучению в школе
- В) Социально-психологическая готовность к обучению в школе
- Г) Познавательная готовность к обучению в школе

**4. Среди ниже перечисленных характеристик выделите ту, которая не относится к показателям интеллектуальной готовности детей к обучению в школе:**

- А) Развитость познавательных психических процессов
- Б) Широта круга представлений (общие и специальные знания)
- В) Уровень сформированности зрительно-двигательной координации
- Г) Уровень сформированности произвольности познавательной сферы личности

**5. Уровень сформированности отношения к школе, готовность к принятию новой «социальной позиции» - позиции школьника, позитивная «Я-концепция» ребенка – это:**

- А) Показатели уровня развития личности ребенка
- Б) Личностная готовность к обучению в школе
- В) Социально-психологическая готовность к обучению в школе
- Г) Мотивационная готовность к обучению в школе

**6. Уровень сформированности способности управлять своим поведением и психикой, подчинять свои действия правилам, характер отношения к школе – это:**

- А) Волевая готовность к обучению в школе
- Б) Эмоциональная готовность к обучению в школе
- В) Эмоционально-волевая готовность к обучению в школе
- Г) Личностная готовность к обучению в школе

**7. Среди ниже перечисленных характеристик выделите ту, которая не относится к показателям эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе:**

- А) Умение ориентироваться на заданную систему требований
- Б) Отрицательное отношение к школе и учению
- В) Уровень развития способности управлять своим поведением и психикой
- Г) Готовность к принятию новой «социальной позиции» - позиции школьника

**8. Готовность к взаимодействию с окружающими, сформированность высших форм общения: внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной, изменение отношений в системах «ребёнок - детское общество», «ребёнок - родители», «ребёнок - педагог» - это показатели:**

- А) Социально-психологической готовности к обучению в школе
- Б) Личностной готовности к обучению в школе
- В) Психологической готовности к обучению в школе
- Г) Уровня общего психического развития ребенка

**9. Среди ниже перечисленных форм общения укажите те, которые не относятся к показателям сформированности социально-психологической готовности к обучению в школе.**

- А) Ситуативно-познавательное общение
- Б) Внеситуативно-познавательное общение
- В) Внеситуативно-личностное общение
- Г) Ситуативно-деловое общение

**10. Целенаправленная система работы дошкольного образовательного учреждения по развитию у детей кругозора, специальных знаний, формированию положительного отношения к школе, познавательных мотивов – это:**

- А) Психологическая готовность к обучению в школе
- Б) Развивающая работа
- В) Психологическая подготовка детей к обучению в школе
- Г) Основная цель деятельности дошкольного образовательного учреждения

**11. Среди ниже перечисленных видов деятельности дошкольников выделите тот, который в большей мере способствует формированию психологической готовности к обучению в школе:**

- А) Трудовая деятельность детей
- Б) Игровая деятельность детей
- В) Учебная деятельность детей
- Г) Изобразительная деятельность детей

**12. Среди ниже перечисленных определений понятия «адаптация детей к школе» выберите правильное:**

- А) Вхождение детей в школьную жизнь
- Б) Привыкание детей к школе
- В) Социально-психологическое и личностное приспособление ребенка к условиям жизнедеятельности в школе
- Г) Бесконфликтное включение ребенка в учебную деятельность и взаимодействие с учителем и одноклассниками в школе



**13. Среди ниже перечисленных условий, способствующих успешной адаптации детей к обучению в школе выделите наименее значимое:**

- А) Уровень психологической готовности к обучению в школе
- Б) Правильные методы воспитания в семье
- В) Положительный стиль отношений педагога к детям
- Г) Внешняя привлекательность ребенка, влияющая на его статус в группе

**14. Укажите сущность кризиса семи лет:**

- А) Развитие самосознания ребенка, желание быть самостоятельным и взрослым
- Б) Переход к общественно значимой деятельности
- В) Возникновение чувства взрослости
- Г) Потеря непосредственности

**15. Среди ниже перечисленных характеристик выделите ту, которая не относится к симптомам кризиса семи лет**

- А) Потеря непосредственности
- Б) Возникновение самосознания
- В) Манерничанье
- Г) Скрытность ребенка, уход в себя

### **Блок 13. РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**1. Большой вклад в изучение проблемы развития воображения у детей внесли исследования:**

- А) Д.Б.Эльконина
- Б) Л.С.Выготского
- В) Т.А.Репиной
- Г) Я.Л.Коломинского

**2. Среди ниже перечисленных характеристик выделите ту, которая не является особенностью воображения детей дошкольного возраста:**

- А) Зависимость от опыта детей
- Б) Непроизвольность
- В) Эмоциональность
- Г) Планомерность

**3. В каком возрасте наблюдается появление зачатков воображения у детей?**

- А) В конце младенческого возраста – к 1 году
- Б) В раннем детстве – с 1 года до 3 лет
- В) В конце раннего возраста – с 2-х до 3-х лет
- Г) В дошкольном возрасте – в 4-5 лет

**4. Создание образов воображения в процессе практических действий с предметами, игрушками (с опорой) характеризует следующую особенность воображения дошкольников:**

- А) Подвижность
- Б) Эмоциональность
- В) Наглядность
- Г) Яркость

**5. Стремление детей к привлекательным играм, изображению праздников и понравившихся персонажей, обыгрыванию интересных сказок и мультфильмов характеризует следующую особенность воображения дошкольников:**

- А) Подвижность
- Б) Эмоциональность
- В) Наглядность
- Г) Яркость

**6. Способность изменять первоначальный замысел в рисовании, игре, придумывании рассказов под влиянием других детей или взрослых, изменений в состоянии ребенка характеризует следующую особенность воображения дошкольников:**

- А) Подвижность
- Б) Эмоциональность
- В) Наглядность
- Г) Яркость

**7. Богатство детской фантазии, необычность и оригинальность образов воображения характеризуют следующую особенность воображения дошкольников:**

- А) Подвижность, изменчивость образов
- Б) Эмоциональность, окрашенность образов ребенка положительным или отрицательным отношением к ним
- В) Отсутствие четкой грани между реальностью и вымыслом
- Г) Креативность детей дошкольного возраста

**8. В младшем дошкольном возрасте наблюдается**

- А) Проявление внутренних, собственно психических форм воображения
- Б) Отсутствие целенаправленности в создании образа и неустойчивость замысла
- В) Целостное планирование деятельности
- Г) Произвольность в процессе создания образов

**9. В среднем дошкольном возрасте для воображения детей характерно:**

- А) Проявление произвольного воображения
- Б) Переход от реальных действий с предметами к внутренним психическим действиям
- В) Повышение устойчивости замысла
- Г) Проявление пассивного воображения

**10. В старшем дошкольном возрасте для воображения детей характерно:**

- А) Проявление произвольного творческого воображения
- Б) Создание образов в процессе реальных действий с предметами
- В) Стремление к точному отображению действительности
- Г) Проявление пассивного воображения

**11. Основным условием развития воображения в дошкольном возрасте является:**

- А) Овладение игровой деятельностью
- Б) Специальное обучение приемам создания образов
- В) Обогащение опыта детей
- Г) Креативность педагога

**12. К числу наиболее доступных для дошкольников приемов создания образов относятся:**

- А) Агглютинация
- Б) Преувеличение
- В) Типизация
- Г) Склеивание

**13. О какой особенности образов воображения дошкольников свидетельствует эксперимент Д.Б.Эльконина, в котором в сказке детям предлагалось съесть вначале третье блюдо, затем второе и лишь в конце – первое, что вызвало возмущение детей.**

- А) Яркость образов воображения
- Б) Реализм детских образов
- В) Подвижность образов воображения
- Г) Эмоциональность образов воображения

**14. Какому условию развития воображения у дошкольников соответствуют следующие педагогические приемы: наблюдения в природе, рассматривание игрушек и предметов, иллюстраций, чтение литературы, отгадывание загадок:**

- А) Создание атмосферы совместной деятельности
- Б) Сотрудничество в общении детей и воспитателя
- В) Обогащение опыта детей
- Г) Развитие памяти детей, расширение представлений памяти

**15. Какие виды деятельности детей в большей степени содействуют развитию воображения:**

- А) Трудовая деятельность детей
- Б) Игровая деятельность детей
- В) Учебная деятельность детей
- Г) Изобразительная деятельность детей

#### **Блок 14. РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**1. Среди ниже перечисленных ученых укажите тех, кто не занимался изучением особенностей памяти в дошкольном возрасте:**

- А) А.А.Смирнов
- Б) Я.Л.Коломинский
- В) З.М.Истомина
- Г) П.И.Зинченко

**2. Способность детей запоминать информацию на основе интереса к ней характеризует следующую особенность памяти дошкольников:**

- А) Связь с интересной игрой
- Б) Пластичность
- В) Непроизвольность
- Г) Эмоциональный характер

**3. В исследованиях П.И.Зинченко, направленных на изучение влияния различных условий на продуктивность памяти детей, отмечено, что дошкольники лучше всего запоминают материал (новые слова) в:**

- А) В ходе занятия, на котором идет целенаправленное повторение необходимого для усвоения материала
- Б) В ходе чтения литературы
- В) В ходе сюжетно-ролевой игры «Магазин»
- Г) В трудовой деятельности

**4. Какой особенностью памяти детей можно объяснить легкость запоминания ими того материала, с которым что-то делали (ощупывали, резали ...), а не просто рассматривали и слушали:**

- А) Пластичность
- Б) Избирательность
- В) Непроизвольность
- Г) Эмоциональность

**5. Какой особенностью памяти детей можно объяснить их способность быстро и легко запоминать как сложный материал, так и случайные, несущественные детали, отдельные фразы и выражения:**

- А) Пластичность
- Б) Избирательность
- В) Непроизвольность
- Г) Эмоциональность

**6. Основные качественные изменения в развитии памяти дошкольников заключаются в:**

- А) Обогащении представлений памяти
- Б) Развитии различных видов памяти (двигательной, образной)
- В) Развитии произвольной памяти
- Г) Овладении приемами запоминания

**7. Развитие произвольной памяти в дошкольном возрасте начинается с овладения способностью управлять следующими процессами памяти:**

- А) Запоминание
- Б) Сохранение
- В) Воспроизведение
- Г) Забывание

**8. Основными приемами произвольного механического запоминания являются:**

- А) Повторение
- Б) Выделение внешних связей между объектами
- В) Включенность бессмысленного материала (считалок, каламбуров) в деятельность детей (игру)
- Г) Практические действия с предметами

**9. В каком возрасте наблюдается овладение детьми специальными (мнемическими) приемами, повышающими логичность и продуктивность запоминания:**

- А) В младшем дошкольном возрасте (3-4 лет)
- Б) В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет)
- В) В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет)
- Г) В младшем школьном возрасте 6-7 лет)

**10. Развитие произвольной памяти в дошкольном возрасте тесно связано с развитием:**

- А) Ощущений и восприятий ребенка
- Б) Мыслительной деятельности и мыслительных операций
- В) Внимания
- Г) Речи

**11. Использование обобщающих названий групп в качестве опоры при запоминании и воспроизведении – это прием запоминания:**

- А) Смысловая группировка (Классификация)
- Б) Смысловое соотнесение
- В) Кодирование
- Г) Использование ассоциаций

**12. При запоминании информации ребенок пытается установить связи между отдельными элементами на основе установления похожести, по взаиморасположению, что свидетельствует об овладении им приемом запоминания:**

- А) Смысловая группировка (Классификация)
- Б) Смысловое соотнесение
- В) Кодирование
- Г) Использование ассоциаций

**13. В исследованиях З.М.Истоминой последовательно обучали детей находить парные картинки (похожие), затем предлагали к слову подобрать картинку с изображением предмета, обо-**

значаемого этим словом, затем – картинку, близкую по содержанию. Владение этими действиями способствовало овладению детьми приемом логического запоминания:

- А) Смысловая группировка (Классификация)
- Б) Смысловое соотнесение
- В) Кодирование
- Г) Использование ассоциаций

14. При каком виде запоминания информации, ее эффективность выше у детей дошкольного возраста:

- А) Непроизвольном
- Б) Произвольном
- В) Осознанном
- Г) Механическом

15. Какой вид памяти на протяжении почти всего дошкольного возраста остается преимущественно неосознанным, механическим.

- А) Образная
- Б) Двигательная
- В) Словесная
- Г) Эмоциональная

## **Блок 15. РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

1. Большой вклад в исследование проблемы развития мышления в дошкольном возрасте внесли работы:

- А) Л.С. Выготского
- Б) Ж.Пиаже
- В) А.В. Запорожца
- Г) Л.Ф. Обухова

2. В каком возрасте наблюдаются первые проявления мышления у детей:

- А) В раннем возрасте (2-3 года)
- Б) В младшем дошкольном возрасте (3-4 лет)
- В) В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет)
- Г) В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет)

**3. Отрыв значения от обозначаемого предмета – это**

- А) символизм, знаковая функция сознания
- Б) предметы-заместители
- В) обобщение
- Г) Знак-сигнал, знак-символ

**4. Развитие мышления человека на протяжении его жизни – это:**

- А) Динамика мышления
- Б) Филогенетическая линия развития мышления
- В) Онтогенетическая линия развития мышления
- Г) Возрастные изменения в мышлении человека

**5. В младшем дошкольном возрасте основным видом мышления ребенка является:**

- А) Практическое
- Б) Наглядно-действенное
- В) Наглядно-образное
- Г) Абстрактно-логическое

**5. Концепцию формирования умственных действий как перехода от внешних практических действий к внутренним психическим (интериоризация) разработал:**

- А) П.Я.Гальперин
- Б) Л.С.Выготский
- В) А.Н.Леонтьев
- Г) В.С.Мухина

**6. Стимулирующее значение в развитии наглядно-действенного мышления у детей имеет:**

- А) Действие с предметом
- Б) Игрушка
- В) Пример взрослых
- Г) Слово

**7. Развитие наглядно-образного мышления у дошкольников связано с возникновением:**

- А) Интериоризации
- Б) Внутренней позиции
- В) Пример взрослых
- Г) Слово



**8. Более высоким уровнем развития наглядно-образного мышления дошкольников является:**

- А) Конкретно-образное мышление
- Б) Понятийное мышление
- В) Абстрактное мышление
- Г) Схематическое мышление

**9. Словесно-логическое мышление в дошкольном возрасте возникает в:**

- А) В раннем возрасте (2-3 года)
- Б) В младшем дошкольном возрасте (3-4 лет)
- В) В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет)
- Г) В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет)

**10. Среди ниже перечисленных характеристик выделите ту, которая не относится к основным особенностям словесно-логического мышления в дошкольном возрасте**

- А) Эгоцентризм
- Б) Тесная связь с конкретными наглядными представлениями
- В) Абстрагирование
- Г) Условная внутренняя позиция

**11. Невозможность во внутреннем плане вернуться к предыдущей операции, по мнению Ж.Пиаже, рассматривается как:**

- А) Эгоцентризм
- Б) Необратимость
- В) Абстрагирование
- Г) Условная внутренняя позиция

**12. Первым этапом в формировании понятий как формы мышления в дошкольном возрасте является:**

- А) Конкретные представления
- Б) Обобщенные схематичные представления
- В) Образы предметов
- Г) Абстрактные понятия

**13. Особенностью мыслительных операций в дошкольном возрасте является:**

- А) Их практический характер
- Б) Их условность

- В) Внутренний план действий
- Г) Условная внутренняя позиция

**14. Особой формой детского мышления являются:**

- А) Практические действия
- Б) Наблюдения детей
- В) Вопросы детей
- Г) Манипулирования с предметами

**15. Основным условием развития познавательной активности детей является**

- А) Использование настольно-печатных игр
- Б) Использование развивающих технологий обучения и организации детской деятельности
- В) Использование технологии ТРИЗ
- Г) Использование регламентированного обучения на занятиях

**Блок 16. ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**1. Основы изобразительной деятельности в дошкольном возрасте закладываются:**

- А) в процессе развития движений детей
- Б) в процессе развития соотносящих действий
- В) в процессе развития орудийных действий
- Г) в процессе развития мелкой моторики

**2. Проблему развития изобразительной деятельности у детей изучали:**

- А) Л.С. Выготский
- Б) А.В. Запорожец
- В) Н.Н. Подьяков
- Г) А.Н. Леонтьев

**3. Изобразительная деятельность дошкольников развивается в рамках:**

- А) общения со взрослыми
- Б) манипулятивной деятельности
- В) учебной деятельности
- Г) игровой деятельности

**4. Среди ниже перечисленных характеристик выделите ту, которая не относится к особенностям изобразительной деятельности дошкольников:**

- А) Ребенок изображает мир таким, каким он его понимает
- Б) Ребенок выражает свое отношение к тому, что изображает
- В) В изображении отражаются приемы обследования предметов
- Г) Ребенок изображает мир таким, как он есть

**5. Основными признаками доизобразительного этапа в овладении изобразительной деятельностью:**

- А) схематичность изображения
- Б) манипулирование карандашом без постановки цели
- В) проговаривание процесса изображения
- Г) постановка цели изображения

**6. Основными признаками изобразительного этапа в овладении изобразительной деятельностью детьми является:**

- А) Постановка цели будущего изображения
- Б) Овладение шаблонами
- В) манипулирование карандашом
- Г) поэтапность в выполнении рисунка

**7. Основными средствами выразительности в рисовании являются:**

- А) форма
- Б) размер
- В) линия
- Г) цвет

**8. Среди ниже перечисленных характеристик выделите ту, которая не является особенностью детских рисунков:**

- А) незаслонимость
- Б) свобода в использовании цвета
- В) схематизм
- Г) конкретность

**9. Средствами выразительности в конструктивной деятельности являются:**

- А) цвет, форма, объем
- Б) форма, размер, вес
- В) линия, размер, контур
- Г) вес, цвет, контур

**10. Наиболее сложным видом конструирования по образцу является:**

- А) конструирование по фотографии, с натуры
- Б) конструирование по чертежу
- В) конструирование по образцу, построенному на глазах у ребенка
- Г) конструирование по готовому образцу

**11. Конструирование по условиям осуществляется:**

- А) На основе заданного образца
- Б) На основе показа воспитателя
- В) На основе игровой ситуации
- Г) На основе подражания сверстникам

**12. Конструирование по замыслу относится к:**

- А) Репродуктивным видам конструирования
- Б) Творческим видам конструирования
- В) Воссоздающим видам конструирования
- Г) Практическим видам конструирования

**13. Конструирование в большей степени, чем рисование, развивает:**

- А) Пространственное мышление
- Б) Воображение
- В) Речь
- Г) Анализаторы

**14. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте развиваются:**

- А) Как самостоятельный вид деятельности детей
- Б) В игровой деятельности детей
- В) Как элемент трудовой деятельности
- Г) В процессе манипулирования с предметами

**15. Продуктивные виды деятельности способствуют подготовке детей к:**

- А) К трудовой деятельности
- Б) К игровой деятельности
- В) К учебной деятельности
- Г) К двигательной деятельности

## Блок 17. РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**1. Основной особенностью внимания дошкольников является:**

- А) Неустойчивость внимания
- Б) Непроизвольность внимания
- В) Узкий объем внимания
- Г) Переключаемость внимания

**2. Неустойчивость внимания дошкольников проявляется:**

- А) В узком объеме внимания
- Б) В произвольности внимания
- В) В отвлекаемости и утомляемости дошкольников
- Г) В распределении внимания

**3. Непроизвольность внимания у детей дошкольного возраста связана:**

- А) С низким уровнем развития самоконтроля
- Б) С незрелостью коры головного мозга
- В) С отсутствием интереса к деятельности
- Г) С ленью

**4. Узкий объем внимания дошкольников проявляется:**

- А) В наблюдательности
- Б) В рассматривании предметов и их свойств
- В) В выделении одного предмета или свойства, признака
- Г) В действии с предметов

**5. Природное и культурное внимание у дошкольников выделил:**

- А) Л.С.Выготский
- Б) А.Н.Леонтьев
- В) Д.Б.Эльконин
- Г) В.С.Мухина

**6. Условием развития произвольного внимания у дошкольников является:**

- А) Четко поставленная цель внимания
- Б) Интерес к объекту или деятельности
- В) Сюрпризный момент
- Г) Словесная инструкция

**7. Физиологической основой возникновения произвольного внимания у дошкольников является:**

- А) Пример взрослого
- Б) Словесная инструкция
- В) Созревание лобных отделов коры головного мозга
- Г) Пример сверстников

**8. Особое значение в организации внимания детей имеет:**

- А) Яркость предметов
- Б) Речь педагога и самого ребенка
- В) Внешние условия проведения занятия
- Г) Продолжительность наблюдения

**9. Основным объектом внимания у дошкольников выступает:**

- А) Слово педагога
- Б) Наглядность
- В) Пример сверстника
- Г) Собственные практические действия

**10. Все свойства внимания детей развиваются, прежде всего:**

- А) На занятиях
- Б) В игровой деятельности
- В) На физкультурных занятиях
- Г) В общении со взрослыми

**11. Слово, речь педагога становятся объектом внимания:**

- А) В младшем дошкольном возрасте
- Б) В среднем дошкольном возрасте
- В) В старшем дошкольном возрасте
- Г) В младшем школьном возрасте

**12. Основной причиной детской рассеянности является:**

- А) Отсутствие волевой регуляции внимания, произвольность
- Б) Повышенная концентрация внимания на объекте
- В) Низкий уровень развития зрительного восприятия
- Г) Низкий уровень развития словесной регуляции

**13. Условием развития послепроизвольного внимания детей является:**

- А) Четкие словесные инструкции педагога

- Б) Интерес и эмоциональная насыщенность деятельности детей
- В) Следование поставленной цели
- Г) Отсутствие внешних помех

**14. Показателем увеличения устойчивости внимания детей является:**

- А) Увеличение продолжительности занятий
- Б) Использование физкультминуток
- В) Выполнение словесных инструкций педагога
- Г) Усложнение детских игр

**15. Развитие внимания в дошкольном возрасте связано:**

- А) С созреванием нервной системы ребенка
- Б) С использованием форм и методов организации деятельности детей воспитателем
- В) С взрослением ребенка
- Г) С усложнением детской деятельности

## **Блок 18. РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ И РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**1. Проблему сенсорного развития дошкольников исследовали:**

- А) Л.С.Выготский
- Б) Л.А.Венгер
- В) Я.Л.Коломинский
- Г) Е.А.Панько

**2. Основу сенсорного развития составляют:**

- А) Развитие анализаторов
- Б) Развитие мышления
- В) Развитие памяти
- Г) Развитие речи

**3. Основные изменения в развитии различных видов чувствительности в дошкольном возрасте проявляются:**

- А) В разнообразии раздражителей
- Б) В повышении чувствительности
- В) В конкретизации образов
- Г) В развитии ощущений и восприятий

**4. Одним из направлений сенсорного развития в дошкольном возрасте является:**

- А) Разнообразие действий с предметами
- Б) Словесное сопровождение действий с предметами
- В) Развитие образной памяти
- Г) Овладение сенсорными эталонами

**5. Сенсорные эталоны – это:**

- А) Выработанные человечеством представления о предметах
- Б) Выработанные человечеством общепринятые представления о свойствах предметов
- В) Образцы
- Г) Шаблоны

**6. В дошкольном возрасте дети не усваивают эталоны:**

- А) Формы
- Б) Цвета
- В) Величины
- Г) Пространства

**7. Усложнением в усвоении сенсорных эталонов в дошкольном возрасте является:**

- А) Усвоение разнообразия эталонов
- Б) Дифференциация эталонов
- В) Увеличение количества усвоенных эталонов
- Г) Усвоение системы эталонов

**8. Одним из направлений сенсорного развития в дошкольном возрасте является:**

- А) Разнообразие действий с предметами
- Б) Словесное сопровождение действий с предметами
- В) Развитие образной памяти
- Г) Овладение действиями восприятия

**9. Усложнением в развитии перцептивных действий в дошкольном возрасте является:**

- А) Переход от внешних практических действий к внутренним психическим (зрительному восприятию)
- Б) Овладение многообразием действий по обследованию предметов
- В) Усложнением действий восприятия
- Г) Словесное сопровождение действий по обследованию предметов



**10. Основными видами перцептивных действий в дошкольном возрасте являются:**

- А) Действия зрительные, двигательные, слуховые
- Б) Действия практические, психические, умственные
- В) Действия идентификации, соотнесения, моделирования
- Г) Действия обобщения, абстрагирования, конкретизации

**11. Наиболее важными условиями сенсорного развития в дошкольном возрасте являются:**

- А) Различные виды деятельности
- Б) Специально организованное обучение
- В) Наличие игрушек
- Г) Общение со взрослыми

**12. Развитие речи в дошкольном возрасте связано:**

- А) С развитием мышления ребенка
- Б) С развитием общения со взрослыми и сверстниками
- В) С наличием игрушек
- Г) С развитием памяти (словесно-логической)

**13. Основным направлением в развитии речи дошкольников является:**

- А) Количественные и качественные изменения в словарном запасе (активная и пассивная речь)
- Б) Детское словотворчество
- В) Развитие звуковой стороны речи
- Г) Развитие грамматического строя речи

**14. В дошкольном возрасте быстрыми темпами происходит развитие следующих функций речи:**

- А) Стимулирующей, активизирующей
- Б) Коммуникативной, планирующей
- В) Побудительной, тормозной
- Г) Экспрессивной, выразительной

**15. В дошкольном возрасте развиваются следующие виды речи:**

- А) Монологическая, диалогическая
- Б) Автономная, общепринятая
- В) Эгоцентрическая, внутренняя, ситуативная, контекстная, объяснительная
- Г) Устная, письменная

## Блок 19. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ И ВОЛИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**1. Проблему развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте изучали:**

- А) П.М. Якобсон
- Б) Д.Б. Эльконин
- В) В.С. Мухина
- Г) Я.Л. Коломинский

**2. В раннем возрасте у детей преобладают:**

- А) Отрицательные чувства
- Б) Положительные чувства
- В) Простейшие эмоции
- Г) Дифференцированные переживания

**3. Направлением в развитии эмоций и чувств в дошкольном возрасте является:**

- А) Разнообразие эмоций
- Б) Дифференциация и обогащение эмоций и чувств
- В) Связь эмоций и чувств с речью
- Г) Формирование устойчивых чувств

**4. Направлением в развитии эмоций и чувств в дошкольном возрасте является:**

- А) Разнообразие эмоций
- Б) Углубление эмоций и чувств
- В) Связь эмоций и чувств с развитием психических процессов и речью
- Г) самоконтроль чувств и эмоций

**5. Направлением в развитии эмоций и чувств в дошкольном возрасте является:**

- А) Разнообразие эмоций
- Б) Слитность эмоций и чувств с речью
- В) Формирование устойчивых чувств
- Г) Формирование высших чувств

**6. В дошкольном возрасте происходит овладение:**

- А) Средствами внешнего выражения чувств
- Б) Разнообразием эмоциональной сферы

- В) Отдельными эмоциональными реакциями детей
- Г) Самоконтролем чувств

**7. Основным условием развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте является:**

- А) Познание окружающего предметного мира
- Б) Общение со взрослыми и сверстниками
- В) Наблюдения в природе
- Г) ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**8. На развитие эмоций и чувств дошкольников оказывает большое влияние:**

- А) Трудовая деятельность
- Б) Изобразительная деятельность
- В) Игровая деятельность
- Г) Наблюдения

**9. Основы эмоций и чувств в дошкольном возрасте закладываются:**

- А) В процессе обучения
- Б) В семье
- В) В общении со сверстниками
- Г) В продуктивных видах деятельности

**10. Л.С.Выготский выделил у дошкольников два уровня развития воли:**

- А) Уровень импульсивный и волевой
- Б) Непроизвольный и произвольный уровень воли
- В) Уровень натуральной (импульсивной) воли и уровень культурной (целевой) воли
- Г) Доволевой и волевой уровень

**11. Простейшим проявлением воли в жизнедеятельности дошкольников является:**

- А) Развитие произвольных движений
- Б) Сознательное управление собственным поведением
- В) Сознательное управление собственной деятельностью
- Г) Развитие волевых качеств личности

**12. Направлением в развитии воли у дошкольников является:**

- А) Связь цели и мотива действия

- Б) Рассогласование (удаление) цели действия и его мотива
- В) Эпизодичность в проявлении волевых действий
- Г) Речевая саморегуляция волевых действий

**13. Развитие воли в дошкольном возрасте происходит, прежде всего:**

- А) На занятиях
- Б) В трудовой деятельности
- В) В игровой деятельности
- Г) При заучивании стихов

**14. Особое значение в волевом развитии дошкольников имеет:**

- А) Возрастание регулирующей роли речи
- Б) Усложнение деятельности
- В) Созревание лобных долей мозга
- Г) Овладение трудовой деятельностью

**15. В дошкольном возрасте происходит развитие таких волевых качеств, как:**

- А) Решительность, выдержка, трудолюбие
- Б) Смелость, настойчивость, решительность
- В) Терпение, выдержка, дисциплинированность
- Г) Целеустремленность, выдержка, самостоятельность

## **Блок 20. РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**1. Проблему развития способностей в дошкольном возрасте изучали:**

- А) Л.А. Венгер, Н.С. Лейтес, Н.Н. Поддьяков
- Б) Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Е.А. Панько
- В) Я.Л. Коломинский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин
- Г) Л.И. Божович, М.И. Лисина, А.А. Люблинская

**2. Природную основу способностей составляют:**

- А) Строение головного мозга и его отделов
- Б) Наличие задатков и возрастная одаренность
- В) Анатомо-физиологические особенности
- Г) Выносливость нервной системы

**3. Основным условием развития способностей выступает:**

- А) Обучение
- Б) Игра
- В) Деятельность
- Г) Труд

**4. Основными признаками ранней детской одаренности являются:**

- А) Креативность, эмоциональность, импульсивность
- Б) Особая чувствительность анализаторных систем, креативность, интересы ребенка
- В) Подвижность, любознательность, экспериментирование
- Г) Обучаемость, пластичность нервной системы

**5. В дошкольном возрасте быстрыми темпами происходит развитие**

- А) Познавательных способностей
- Б) Коммуникативных способностей
- В) Перцептивных способностей
- Г) Математических способностей

**6. Условием развития познавательных способностей является:**

- А) Развитие восприятия предметов и их свойств
- Б) Целенаправленное обучение детей
- В) Наблюдение в природе
- Г) Изобразительная деятельность

**7. Основными путями развития познавательных способностей выступают:**

- А) Овладение знаниями
- Б) Использование сенсорных эталонов и моделирования
- В) Проблемные вопросы и проблемные ситуации
- Г) Наблюдения

**8. Развитие практических способностей у дошкольников происходит:**

- А) В манипулировании
- Б) На занятиях по развитию речи
- В) В играх и продуктивных видах деятельности
- Г) В овладении орудийными и соотносящими действиями

**9. В дошкольном возрасте происходит развитие следующих видов специальных способностей:**

- А) Музыкальных, литературных, способности к изобразительной деятельности, к театральной деятельности
- Б) Математических, филологических, перцептивных
- В) Коммуникативных, организаторских, экспрессивных
- Г) Авторитарных, гностических, коммуникативных

**10. Признаками способностей ребенка являются:**

- А) Усидчивость
- Б) Интерес к деятельности
- В) Настойчивость в достижении цели
- Г) Умение преодолевать трудности

**11. С целью выявления и развития способностей в дошкольном возрасте необходимо:**

- А) Целенаправленно обучать ребенка избранному виду деятельности
- Б) Воспитывать настойчивость и целеустремленность
- В) Включать ребенка в различные виды деятельности, развивать интересы
- Г) Как можно раньше записать ребенка в кружки по интересам

**12. С целью развития способностей в дошкольном возрасте необходимо:**

- А) Целенаправленно обучать ребенка избранному виду деятельности
- Б) Воспитывать настойчивость и целеустремленность
- В) Включать ребенка в различные виды творческой деятельности
- Г) Сотрудничать с семьей

**13. Детское экспериментирование способствует:**

- А) Владению орудийными и соотносящими действиями
- Б) Развитию мышления
- В) Развитию активности и творческих способностей
- Г) Накоплению знаний

**14. Для развития способностей детей дошкольного возраста необходимо:**

- А) Грамотное обучение на высоком уровне сложности
- Б) Создание атмосферы увлеченности в детском саду и семье
- В) Развитие усидчивости, силы воли
- Г) Принуждение

**15. Работу по развитию способностей у дошкольников:**

- А) Может осуществлять любой взрослый
- Б) Может осуществлять любой педагог
- В) Может осуществлять специально подготовленный педагог
- Г) Может осуществлять способный и творческий педагог

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Блок 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b> .....	3
<b>Блок 2. УСЛОВИЯ, ПРИЧИНЫ, ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ</b> .....	6
<b>Блок 3. ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b> .....	9
<b>Блок 4. НОВОРОЖДЕННОСТЬ</b> .....	12
<b>Блок 5. МЛАДЕНЧЕСТВО</b> .....	15
<b>Блок 6. РАННИЙ ВОЗРАСТ</b> .....	18
<b>Блок 7. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	21
<b>Блок 8. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА</b> .....	24
<b>Блок 9. РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ И РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b> .....	27
<b>Блок 11. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА</b> .....	34
<b>Блок 12. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ</b> .....	37
<b>Блок 13. РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b> .....	40
<b>Блок 14. РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b> .....	43
<b>Блок 15. РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b> .....	46
<b>Блок 16. ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b> .....	49
<b>Блок 17. РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b> .....	52
<b>Блок 18. РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ И РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b> .....	54
<b>Блок 19. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ И ВОЛИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b> .....	57
<b>Блок 20. РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b> .....	59



Учебное издание



**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ПО КУРСУ  
«ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Авторы-составители:**  
**Авраменко Валентина Васильевна**  
**Черепанов Олег Анатольевич**

Технический редактор *А.Н. Гладу*  
Компьютерная верстка *В.С. Цумарева*

Подписано в печать **16.08**.2006. Формат 60x84/16  
Гарнитура Times New Roman. Усл.-печ. л. 3,7.  
Уч.-изд. л. 3,8. Тираж **100** экз. Заказ № **308**.

Учреждение образования "Могилевский государственный университет  
им. А.А. Кулешова", 212022, Могилев, Космонавтов, 1.  
ЛИ № 02330/278 от 30.04.04.

Отпечатано на ризографе отдела оперативной полиграфии  
МГУ им. А.А. Кулешова. 212022, Могилев, Космонавтов, 1.