

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Бешта Александра Васильевна

воспитатель ГУО «Гимназия имени Я. Купалы»

Михед Елена Николаевна

учитель-методист ГУО «Гимназия имени Я. Купалы»

г. Мозырь, Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлены формы и методы работы по нравственному воспитанию учащихся I ступени общего среднего образования в группе продленного дня.

Проблема нравственного воспитания в современном обществе вызывает особый интерес. Все чаще встречается грубость, жестокость, агрессия, бездушие. Материальные ценности явно преобладают над духовными, поэтому и дети неверно истолковывают понятия о добре, справедливости, патриотизме, милосердии, толерантности, честности, трудолюбию.

Наблюдается противоречие между системой нравственных ценностей, сформированной в предыдущие годы, и современным отношением к данным ценностям. Данное противоречие позволяет сформулировать проблему: как организовать воспитательный процесс в группе продленного дня так, чтобы он максимально способствовал нравственному воспитанию учащихся.

Действенной формой организации воспитания нравственных качеств учащихся является игра нравственной направленности. Ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. В играх, более чем где-либо, от ребенка требуется умение соблюдать правила. Поэтому предлагаем использовать дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Школа», «В магазине», «Я доктор», «В театре» и др. В этих играх присутствует взаимосвязь нравственного просвещения с игрой, практической деятельностью, творчеством и осмыслением нравственных норм. Такие занятия с первых дней обучения в школе стимулируют пробуждение в ребенке нравственных основ личности, утверждают их в построении взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, а также создают условия для эмоционального переживания приобретаемых знаний, а значит, их осознания и закрепления.

Проводя занятия по культуре поведения и этикету, предлагаем использовать следующие формы работы: беседы «Уроки хороших манер», «Волшебные слова и добрые поступки», «Правила поведения в общественных местах», игра-практикум «Гостевой этикет», «У меня зазвонил телефон», «Учимся сервировать стол», «Праздник знакомства». Все перечисленные мероприятия помогут обучить детей хорошим манерам, правилам хорошего тона, с помощью которых дети будут находить внешнее выражение своего доброжелательного отношения к окружающим, сформируют культуру общения, поведения. Например, дети учат куклу Машу правильно знакомиться, обращаться с просьбой о помощи к другим, вести телефонный разговор, накрывать стол для сказочных героев и т.д. По итогам таких занятий предлагаем детям коллективно составлять памятки по правилам поведения, которые размещаем на информационном стенде.

Путешествовать по стране Доброты помогут: беседы «Лучшее слово о дружбе», «Вместе веселей», «Азбука добра», «Дорогой доброты», «Правда и ложь», круглый стол «О дружбе мальчиков и девочек», «Что значит быть благородным» и др. Эти мероприятия помогут научить детей нормам этики, отзывчивости, способности к сопереживанию, к сопоставлению себя и других. Например, можно дать детям задание описать своего друга. Важно поставить вопрос так, чтобы они могли высказать свое мнение.

Беседуя с детьми на темы «От чего зависит настроение», «Честность – прежде всего», «Зависть и грубость», «О грубиянах и драчу-

нах» – ставим цель: мотивирование на осознание собственных черт характера, актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Рассуждая на тему «Грубость», можно использовать инсценировку известного стихотворения «Наша Таня громко плачет» с различными вариантами концовки стихотворения. После разбора можно проанализировать жизненные ситуации, когда была проявлена грубость по отношению к кому-нибудь или от кого-то, исследовать последствия проявления грубости, найти способы исправления ситуаций конфликта. Чтобы заинтересовать всех ребят, предлагаем включать конкурсные задания, поощрять самых активных учащихся, привлекая их в качестве помощников воспитателя – ведущих. Ведущим желает стать каждый. Чтобы избежать конфликтных ситуаций при выборе ведущего, предлагаем тесты или игры. Например, перед проведением аукциона «Азбука речевого этикета» можно провести тест «Правила вежливости» или игру «Башня вежливых слов». На столе лежат кубики. Дети берут кубик и называют вежливые слова. Кубики выстраивают в виде башни. Побеждает тот, у кого башня выше. Он становится ведущим. Детям нравится исполнять роль ведущего, тем самым они учатся выразительно читать и говорить, непринужденно вести себя.

Важной частью нравственного воспитания всегда остается воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма. Показательна в этом плане подготовка совместными усилиями к празднику Великой Победы: подбираем стихи, книги, рисуем плакаты. Перед ребятами заранее рекомендуем поставить проблемную ситуацию: узнать у родных, кто из их семьи стал очевидцем или участником Великой Отечественной войны. Радует то, что дети не просто готовят рассказ о героическом прошлом своих прадедушек, но и приглашают их в гости. В рамках коллективного творческого дела «День Победы» с учащимися можно подготовить аппликацию «Праздничная открытка», выставку рисунков «Миру – Мир!», провести конкурс чтецов «Нам не нужна война», утренник «Великой победе посвящается», провести заочные экскурсии «Мой город», посетить музеи, возложить цветы к историческим памятникам. Посредством таких занятий формируется богатство духовного мира ребенка, формируются нравственные качества: милосердие, сопереживание, сочувствие.

Значимыми являются занятия «Литературной гостиной», где через чтение художественных произведений дети получают уроки доброты. Для этого предлагаем прочесть детям книгу М. А. Андрианова «Фило-

софия для детей в сказках и рассказах». Чтение сказок, необыкновенных историй способствует развитию воображения, фантазии, учит доброте, повышает внутреннюю культуру учащихся. Читая рассказ «Дедушкин совет» [1, с. 102], дети приходят к выводу, что необходимо менять плохие мысли на хорошие, злость побеждается дружелюбием, добром. Иногда лучше прочитать произведение с выражением или рассказать, импровизируя, а иногда остановиться в том месте, где нужно помочь героям разрешить сложную ситуацию, предложить выход из создавшегося положения. Внедрение таких занятий показывает, что в детском коллективе постепенно накапливается опыт нравственных взаимоотношений, формируется привычка морального самоконтроля в общении, предотвращении конфликтных ситуаций.

Проведение любых творческих занятий предлагаем начинать со стихотворения, загадки или ребуса, чтобы заинтересовать детей и подвести к теме занятия. На данных занятиях можно предложить ребятам смастерить сувениры, поделки, открытки, которые можно вручить потом своим близким, ветеранам.

Значимой формой организации нравственного воспитания является праздник. Интерес у учащихся вызывают праздники: «Посвящение в первоклассники», «Золотая осень», «Праздник Дружбы», «Я помню! Я горжусь!». Традиционным является праздник «Поздравляем наших мам!», посвященный 8 Марта. Подготовка начинается за месяц: ребята пишут сочинения о своих мамах, разучивают песни, частушки, стихотворения, оформляют выставку рисунков и поделок, готовят приглашения. На этих праздниках проходят конкурсы между мамами и детьми. Конкурсы литературного характера, на эрудицию, загадки по окружающему миру. Мамам и бабушкам больше всего нравится слушать сочинения детей о себе. «Как нам нужны такие праздники, мы чувствуем себя молодыми, возвращаемся в молодость!» – высказываются родители. Такие праздники имеют положительное влияние, они объединяют детей, родителей и педагогов.

В процессе нравственного воспитания широко предлагаем использовать такие методы, как упражнение и убеждение. Упражнение обеспечивает выработку и закрепление необходимых навыков и привычек. Убеждение направлено на формирование этических понятий, на разъяснение нравственных принципов, на выработку этических идеалов. Это своеобразная психологическая установка, ориентирующая школьников на доброжелательность, уважение к окружающим и друг к другу, на

добрые взаимоотношения. Например, встречу с детьми лучше начать со слов: «Посмотрите, почти все у человека предназначено для самого себя: ноги – ходить; рот – поглощать пищу; глаза – смотреть, все нужно самому себе, кроме улыбки. Улыбка самому себе не нужна. Если бы не зеркала, вы ее никогда бы даже не увидели. Улыбка предназначена другим людям, чтобы им с вами было хорошо, радостно и легко». Предлагаем провести день Улыбки.

Можно начать встречу с детьми с вопросов: Что такое добро в вашем понимании? Добры ли вы? Чем это подтверждается: словами, действиями, поступками? Или предложить объявить сегодняшний день «Днем доброты и чуткости». В каждом из нас есть маленькое солнце – доброта. Добрый человек – это тот, кто любит людей и помогает им. Доброму человеку легче жить, общаться друг с другом. Выбираем того, кто за день сделал больше добрых дел.

Так, без назидания, в игровой форме, мы поможем детям научиться делать добро, дорожить дружбой, любить своих товарищей, совместно с ними преодолевать трудности. Ваш коллектив учащихся группы продленного дня станет сплоченнее, дружнее, активнее. У детей разовьются навыки общения между учащимися, уважительное отношение друг к другу.

Список литературы

1. Андрианов, М. А. Философия для детей в сказках и рассказах : пособ. по воспитанию в школе / М. А. Андрианов. – Минск : Букмастер, 2012. – 280 с.