

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ НОРМОТИПИЧНЫХ ШКОЛЬНИКОВ К СВЕРСТНИКАМ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Беляева Ольга Алексеевна

доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения
Ярославского государственного педагогического университета
им. К. Д. Ушинского; кандидат психологических наук, доцент

Васильева Алёна Алексеевна

магистрант Ярославского государственного педагогического
университета им. К. Д. Ушинского
г. Ярославль, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты исследования отношения нормотипичных школьников к сверстникам с сенсорными нарушениями в ситуации взаимодействия в инклюзивной среде. Выявлены особенности переживаемых ими эмоциональных состояний при необходимости активной коммуникации с детьми с нарушениями слуха и патологиями зрения.

Среди идей интегрированной и инклюзивной образовательной практики обязательным компонентом выдвигается организация психо-

лого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе их общения со сверстниками, не имеющими подобных ограничений. Создание условий для максимально раннего и полноценного развития, реабилитации и адаптации к социуму детей с различными проблемами развития – важнейшая из задач современной школы. Особого внимания в данном отношении требуют коллективные формы учебной, игровой и практической деятельности, которые позволят ребенку с нарушениями быть успешным наравне с нормально развивающимися сверстниками и преодолевать возникающие у него на первых этапах обучения коммуникативные трудности [2; 5]. Каждая из категорий детей с ОВЗ требует своего специфического подхода. Для группы детей с нарушениями слуха и зрения различного генеза и различной тяжести также должны быть созданы особые психолого-педагогические условия.

Исследователи отмечают типичные трудности во взаимодействии, которые характеризуют детей с нарушениями сенсорного развития: они испытывают устойчивые сложности вербализации, часто не умеют слушать собеседника, малообщительны, их речь часто носит монологичный характер [1; 3]. В качестве рекомендаций для работы педагога в подобных условиях определяется необходимость ознакомления детей, не имеющих ограничений в развитии, с особенностями такого ребенка и формирование доброжелательного отношения к нему в коллективе, создание ситуации взаимодействия, исключающей эмоциональное травмирование.

При этом в большинстве работ оценивается специфика состояния именно детей с ОВЗ, описываются их переживания, но не уделяется внимание прояснению эмоций и чувств, с которыми сталкиваются нормально развивающиеся школьники; а при этом именно они своим настроем на взаимодействие и обеспечивают ту социальную среду, в которую ребенок с ОВЗ интегрируется. В рамках социально-педагогического проекта, реализованного на базе кафедры педагогики и психологии начального обучения ЯГПУ, целью которого было выявление особенностей взаимоотношений детей в среде инклюзивного взаимодействия, была проведена оценка эмоционального отношения нормотипичных школьников к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья в целом и, в том числе, к детям с сенсорными нарушениями.

В качестве инструментария был избран проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций

«Домики» О. А. Ореховой, базирующийся на цвето-ассоциативном эксперименте, позволяющий провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций [4]. Поскольку процедура тестирования предусматривает возможность модификации под задачи исследования, она была адаптирована на высказывание детьми отношения к сверстникам с различными нарушениями по состоянию здоровья.

В целом у школьников диагностируется положительный спектр эмоций к детям с сенсорными нарушениями. Из позитивных эмоций к детям с нарушениями зрения преобладает счастье и доброта (27% от общего числа выборов), причем наибольшее значение эти показатели представляли среди подростков, которые сами имеют ограничения по возможностям здоровья. В негативном же спектре выявляются такие эмоции, как обида и ссора (от 9% до 13% в разных учебных параллелях), причем данные показатели особо высоки среди вторых (до 26%) и третьих (до 39%) классов. При оценке взаимоотношений с ребенком с более тяжелой формой нарушений, полностью лишенным зрения, в спектре негативных эмоций ведущим становится переживание горя, причем, максимально данная эмоция представлена в работах первоклассников – до 27%, а подростки отмечают проявление такого чувства как «ссора» – до 25% выборов опрошенных.

При выявлении эмоционального отношения к детям с нарушениями слуха преобладающими также диагностируются позитивные переживания: учащиеся первых и вторых классов чаще говорят о проявлении доброты (от 14% до 20%), третьеклассники и четвероклассники – о справедливости и о счастье (до 20%), а почти половина опрошенных подростков – о стремлении к дружбе. Среди подростков вообще отсутствуют негативные эмоции по отношению к слабослышащим детям, ученики первых и четвертых классов переживают обиду (13% и 16%), учащиеся вторых классов – ссору и злобу (по 20%).

В положительном эмоциональном спектре отношений к глухим детям преобладает счастье и доброта (от 10% до 14%), причем наиболее выражены эти показатели у подростков, четверть из которых переживают подобное отношение; третьеклассники готовы к проявлению дружбы (до 19%). Из негативного спектра преобладают горе и скука (около 15%), самый высокий показатель был выявлен у подростков и у учеников третьих классов (до четверти детей из числа опрошенных высказывают такое отношение), 33% учащихся вторых и 20% учеников

четвертых классов испытывают скуку при необходимости установления общения с ребенком с ОВЗ.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о широком спектре эмоциональных проявлений, которые испытывают нормотипичные школьники в ситуации, когда от них требуется активное взаимодействие с детьми с сенсорными нарушениями. Среди учащихся первых классов выявляется самый широкий спектр реакций. Это может быть констатацией того факта, что первоклассники, только вступая в активную социальную жизнь, испытывают сильные и разнообразные эмоциональные переживания, и, соответственно, именно этот период требует особого влияния со стороны взрослых, сопровождающих процессы формирования взаимоотношений в детских коллективах. Со второго класса начинает проявляться более выраженная дифференциация отношений: появляются доминирующие эмоциональные реакции и показатели с минимальным выбором. При диагностике подростков тенденция к проявлению отдельных эмоций выявляется еще более четко, причем как в положительном, так и отрицательном спектре: они уже могут более осознанно высказать свои переживания, их чувства к социуму и в отношении сверстников с особенностями развития приобретают более устойчивые очертания.

Диагностированная ситуация, безусловно, требует внимания со стороны педагогических работников, в сфере ответственности которых находятся различные этапы адаптации и установления взаимоотношений в детских коллективах в условиях инклюзивного образовательного процесса. Лишь учет эмоционального состояния детей, находящихся в постоянной коммуникации с детьми с ОВЗ, позволит обеспечить условия, являющиеся комфортными для детей с сенсорными нарушениями и способствующие их максимальному развитию, а также социальной реабилитации ребенка и его интеграции в общество. Только при таком подходе можно будет уйти от декларативного подхода и обеспечить искреннюю, открытую и продуктивную коммуникацию в среде сверстников с различными типами развития в условиях интегрированного или инклюзивного обучения.

Список литературы

1. Гладилина, Л. Н. Рекомендации для педагогов школ по профилактике и преодолению школьной неуспешности ребенка с нарушением зрения / Л. Н. Гладилина // Инклюзивное образование. – 2012. – Выпуск 1. – С. 86–88.

2. Назарова, Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. М. Назарова // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 4. – С. 40–41.

3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях : метод. рекомендации / отв. ред. С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2012. – 92 с.

4. Орехова, О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка / О. А. Орехова. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 112 с.

5. Соловьева, Т. А. Обучение детей с нарушением слуха в массовой школе / Т. А. Соловьева // Дефектология. – 2005. – №5. – С. 44–48.