

## ЦЕРКОВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ МОГИЛЕВСКОЙ ГУБЕРНИИ НАЧАЛА XX в.

**Морозевич Евгений Валерьевич,**

ГУО «Средняя школа № 5 г. Могилева» (г. Могилев, Беларусь)

*В статье рассматриваются вопросы, связанные с церковным образованием Могилевской губернии начала XX в. Дается краткая характеристика учебных заведений, процессы обучения церковно-приходских школ, церковно-учительских школ.*

Во второй половине XIX – начале XX в. духовенство являлось одной из наиболее грамотных категорий населения. Показатель их грамотности составлял 89% на 1897 г. В Могилёвской губернии общий вес духовенства, которое получило образование выше начального – 54,8% (мужчины 79,2%, женщины 33%) [3,

с. 14]. Высшее образование получали в духовных академиях, а среднее образование в семинариях, в Могилёвской духовной семинарии и при ней духовном училище, а также в мстиславском, гомельском и оршанском духовных училищах [3, с. 15]. Учителя в духовных училищах имели очень хорошее образование, все они были выпускниками московской, петербургской, киевской духовных академий. Подготовка католических священников осуществлялась в Могилевской римско-католической духовной семинарии.

Среди учебных заведений можно выделить могилевское женское училище духовного ведомства. Целью таких училищ была подготовка жен для священников. Велось преподавание таких предметов как: Закон Божий, русская грамматика, арифметика, чистописание, география, русская и всеобщая истории. После окончания полного курса нужно было сдавать экзамен. При выпуске девушкам давали приданое, а при выходе замуж за священника – денежное пособие [4, с. 147].

В Беларуси с начала XX в. началось сокращение количества церковных школ. В создавшейся ситуации местному духовенству в начале XX в. пришлось проводить мероприятия, которые были направлены на сохранение церковных начальных учебных заведений, а именно совершенствовать учебно-воспитательный процесс и создавать более эффективную систему подготовки и подбора педагогических кадров [1, с. 72].

Революция 1905–1907 гг. привела к критике духовенства, которые приводили к падению авторитета церкви, ослаблению ее влияния на общество. Это в свою очередь привело, с одной стороны, к резкому сокращению количества церковных школ [1, с. 73].

В начале XX века изменилось предназначение духовных учебных заведений Св. Синода. Если до середины 60-х годов XIX века они предназначались для удовлетворения нужд церкви (готовили священно-и церковнослужителей), то в начале XX века они фактически превратились в учебные заведения, имевшие двойное предназначение. В мужских духовных учебных заведениях стали получать образование будущие служащие не только духовного, но и светских ведомств. В начале XX века Св. Синод предоставил после окончания 4-го класса семинарий право поступления в светские высшие учебные заведения, которого они были лишены еще в 1884 г. [1, с. 74].

После революции 1905–1907 годов после провозглашения буржуазных свобод в некоторых местах возникли недоразумения между приходским духовенством и учителями народных учебных заведений. Это потребовало от духовенства нового продуманного отношения к руководству воспитательным процессом в народных школах. Проблему обострило разрешение правительства преподавать Закон Божий светским лицам. А это приводило к необходимости создания системы эффективного контроля над преподаванием указанной учебной дисциплины.

Большую роль в начале XX века играли церковно-приходские школы. В апреле 1902 г., в соответствии с «Положением церковных школах ведомства православного вероисповедания», срок обучения в них увеличился: в одноклассных церковных школах до 3 лет, а в двухклассных – до 5 лет. В церковно-приходских школах в основном учились дети белорусских крестьян православного вероисповедания. Эти школы значительно уступали земским школам по уровню общеобразовательной подготовки учащихся, оснащению пособиями, школьным

оборудованием [5, с. 351].

На священников возлагались предметы, занимающие большую часть учебного времени, – Закон Божий, церковнославянский язык и церковное пение, учителя из причта должны были вести все остальные предметы курса начальной школы [2, с. 108].

Учителя церковно-приходских школ были уравниены в правах с учителями начальных народных школ Министерства народного просвещения. Для получения свидетельства не имеющим образования необходимо было сдать соответствующий экзамен по программе Министерства, принимать такие экзамены имели право в духовных семинариях, женских епархиальных училищах и женских училищах духовного ведомства [2, с. 109].

К числу учительских относились второклассные и церковно-учительские школы. Второклассные школы должны были готовить учителей для школ грамоты, т. е. для элементарной школы с двумя годами обучения. Для того чтобы стать полноценным учителем начальных училищ, необходимо было после второклассной школы закончить церковно-учительскую школу или другое педагогическое учебное заведение.

Второклассные школы уровню среднего образования не соответствовали, т. к. в число общеобразовательных дисциплин входили только русский язык, отечественная история, «география в связи со сведениями о явлениях природы», «геометрическое черчение и рисование» и отсутствовали обычные дисциплины курса перечисленных учебных заведений: физика, естествознание, алгебра, русская словесность. Для начала XX в., когда все педагогические учебные заведения перешли к эффективным формам педагогической подготовки, основным не только на освоении дидактических приемов, но и на изучении педагогики, истории педагогики, психологии и других смежных дисциплин, курс второклассных школ представляется заведомо рутинным и не соответствующим требованиям времени [2, с. 111].

В 1903 г. произошли существенные изменения в учебных планах всех церковных школ. Появились новые предметы, такие как арифметика и геометрия, география, природоведение, гражданская история, часть учебного времени была отведена на обучение ремеслам и рукоделию.

Таким образом в начале XX в. в духовном образовании в могилевской губернии происходили значительные изменения, которые прежде всего связаны с революцией 1905-1907 г. и другими процессами, которые происходили в Российской империи.

## Литература

1. Восович, С.М. Основные тенденции и этапы развития культурно-просветительское деятельности русской православной церкви в Беларуси в 1861 – 1914 гг. / С.М. Восович // Вестн. Полоцк. Гос. ун-та. Сер. А, Гуманитарные науки. Исторические науки. – 2011. – № 9. – С. 68–75.
2. Гончаров, М.А. Плохова, М.Г. Церковно-приходские школы и их место в подготовке учителей России в конце XIX – начале XX в. / М.А. Гончаров, М.А. Плохова // Вестник ПСГТУ. Сер. 4, Педагогика, Психология. – 2012. – № 2. – С. 101–117.
3. Карповіч, Н.В. Узровень адукаванасці праваслаўнага духавенства Беларусі ў другой палове XIX – пачатку XX ст. / Н.В. Карповіч // Весн. Беларус. Дзярж. ун-та. Сер. 3, Гісторыя. – 2010. – № 3. – С. 14–17.

4. Науменко, В.В. Очерки истории образования Могилевщины / В.В. Науменко, В. С. Богданов, А. Г. Агеев; под общ. ред. Л.С. Смотрицкого. – Могилев : МГОИРО, 2012. – 504 с.
5. Рэлігія і царква на Беларусі: энцыкл. давед. / рэдкал.: Г.П. Пашкоў і [і нш.]. – Мінск БелЭн., 2001. – 368 с.