

**ВЛИЯНИЕ КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ
НА ОБРАЗОВАНИЕ В ИСПАНИИ
В ПЕРИОД «ПЕРВОГО ФРАНКИЗМА» (1939–1957)**

Настусевич Валерия Игоревна,

Белорусский государственный университет (г. Минск, Беларусь)

В статье рассматривается влияние Католической Церкви на образование в Испании в период «первого франкизма» (1939–1957). В частности, рассматривается роль Церкви в организации образовательного процесса в средних школах и высших учебных заведениях и ее взаимодействие с государством в рамках этой деятельности.

После победы в гражданской войне в Испании (1936–1939) и прихода к власти Франсиско Франко стал проводить реформы. Перемены коснулись и сферы образования. Воспитывая подрастающие поколения преданных режиму, франкизм старался искусственно сдерживать расширение системы народного образования. Первые проекты строительства сети начальных и средних школ появились лишь в 1956 г. как составная часть плана экономико-социального развития. С самого начала франкистская пропаганда стала вмешиваться в образовательный процесс, требуя, чтобы учениками заучивались основные идеологические постулаты, а история и культура преподавались с точки зрения фалангистской интерпретации [1, с. 23].

С установлением франкистского режима Католическая Церковь получила существенные привилегии в области просвещения. В среднем образовании преобладающую роль стали играть католические монашеские ордена. Их система преподавания весьма сильно повлияла на светские школы. Во всех классных комнатах рядом с портретами каудильо висели распятия, а школьный день начинался и заканчивался молитвой; ученики массово посещали религиозные мероприятия, а в официальных учебниках католицизм представлялся как душа испанской культуры. Учителя, которые не посещали мессу, подвергались увольнению [2, с. 99]. Ф. Франко рассчитывал, что, занявшись образованием, Церковь не будет пытаться вмешиваться во внутреннюю политику государства в других сферах жизни [3, с. 109].

Конкордатом 1953 г. определялась роль Католической Церкви в испанском государстве. С этого момента закреплялся обязательный характер преподавания католического учения на всех ступенях образования – от начального до высшего. Это предписание касалось не только церковных, но и государственных учебных заведений [4, с. 49–50]. Большинство министров образования были членами таких организаций, как Национальная католическая ассоциация пропагандистов (Asociación Nacional Católica de Propagandistas), а в более поздние годы – Opus Dei [5, p. 22–23].

Испанское законодательство в сфере образования, принятое в первые годы прихода к власти Ф. Франко, формально действовало вплоть до 1970 г. С течением времени законы устаревали и не могли в полной мере соответствовать потребностям испанского общества. Так, например, закон о среднем образо-

вании 1938 г., расширял сеть церковно-приходских школ и учебных заведений католических орденов. Это привело к тому, что к середине 1950-х гг. численность государственных школ резко сократилась. В связи с этим, несмотря на свободу выбора, закрепленную законодательством в 1945 г., практически все испанские дети вынуждены были учиться в школах с сильным религиозным уклоном [5, р. 27]. До 1953 г. в средней школе Испании действовал учебный план, одобренный еще в 1938 г. Среди предметов для обязательного изучения были: латынь, католическое учение, испанский язык и литература, история испанской империи и доктрина «испанидад», в качестве иностранных изучались немецкий и итальянские языки [5, р. 26–27].

В сфере высшего образования действовал университетский закон 1943 г. [1, с. 38; 5, р. 27]. Как и в большинстве стран Запада, высшее образование в основном являлось прерогативой государства. В середине 1950-х гг. в Мадридском университете был открыт факультет экономических и политических наук, на котором обучались будущие государственные служащие [1, с. 23; 5, р. 27]. Вместе с этим Католическая Церковь открывала свои высшие учебные заведения [1, с. 29]. В 1940 г. по благословлению Пия XII (1939–1958) свою деятельность возобновил Папский университет Саламанки, с двумя факультетами – теологии и канонического права. В 1952 г. в Памплоне был открыт Наваррский университет [6, с. 45], который являлся одним из первых высших учебных заведений, где все духовное воспитание было отдано в руки представителей *Opus Dei*. Однако большинство его факультетов не носили религиозного характера. Этим заведением отличалось от католических университетов, руководимых иезуитами и августинцами.

Таким образом, в период «первого франкизма» в сфере образования в Испании преобладала Католическая Церковь. Она открывала свои собственные учебные заведения и корректировала государственные учебные программы. В результате образовательный процесс во всех учебных заведениях включал в себя религиозный компонент. Контроль Церкви над образованием позволил ей укрепить свое влияние в испанском государстве.

Литература

1. Лукьянова, Л. И. Франкистская реформа образования и испанская высшая школа / Л. И. Лукьянова // Проблемы испанской истории: сб. ст. / АН СССР, Ин-т всеобщ. истории. – М.: Наука, 1979. – С. 23–45.
2. Мэнхэттэн, А. Ватикан. Католическая церковь – оплот мировой реакции / А. Мэнхэттэн; [пер. с англ. И. Боронос и Н. Лосевой]. – М.: изд. и тип. Гос. изд. иностр. лит-ры, 1948. – 396 с.
3. Настусевич, В. И. Церковь и государство в Испании в период «первого франкизма» (1939–1957 гг.) / В. И. Настусевич // Научные труды РИВШ. – 2020. – Часть 2. – С. 107–113.
4. Бунина, З. Б. Католическая церковь современной Испании (60-е–первая половина 70-х годов) / З. Б. Бунина // Проблемы испанской истории: сб. ст. / АН СССР, Ин-т всеобщ. истории. – М.: Наука, 1979. – С. 48–77.
5. Frago, A. La educación en el franquismo (1936–1975) / A. Frago // *Biblat – Bibliografía Latinoamericana* [Recurso electrónico]. – Modo de acceso: <http://www.scielo.br/pdf/er/n51/n51a03.pdf>. – Fecha de acceso: 24.02.2021.
6. Аллен, Дж. *Opus Dei* / Дж. Аллен; [пер. с англ. И. Быстровой]. – М.: Эксмо, 2007. – 470 с.