

УДК 37.032

**ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ
КАК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ**

Бартош Александра Валериановна,
ГУО «Средняя школа № 19 г. Могилева» (г. Могилев, Беларусь)

В Республике Беларусь проживают различные национальности и народности, уживаются христианские и нехристианские конфессии. Поэтому важ-

нейшей задачей современной системы образования является формирование личности, которая будет готова в самостоятельной жизни к диалогу с другими культурами, к мультикультурному пространству XXI века.

В современном мире мы наблюдаем процесс исчезновения монокультурных государств и усиление культурного многообразия. Этому способствует тесное экономическое взаимодействие, формирование глобальных информационных сетей, наращивание межкультурных контактов, быстрый рост миграционных процессов, возникновение новых субкультур, потеря культурного единства обществ. Для обозначения этого феномена стали использовать следующие термины: «мультикультурный», «мультикультуризм», «мультикультурные общества», «мультикультурность». Считается, что термин «мультикультуризм» возник в Канаде в 1960-е годы XX века. В то время Канада искала пути разрешения ситуации и управления бикультурной (англо-французской) страной [3, с. 50].

Данный феномен имеет ряд положительных моментов, так как цель «мультикультуризма» – создать условия для равенства всех культур, сосуществующих в рамках одного общества. Кроме того, данная политика направлена на снижение количества конфликтов, в основе которых лежат культурные разногласия.

Однако с другой стороны, «мультикультуризм» преподносит и новые проблемы для общества, такие как: национальные, политические и религиозные конфликты, угрозу терроризма, возможность конфликта цивилизаций, встаёт даже вопрос прав человека.

В такие условия молодёжь с ещё неокрепшей психикой, юношеским максимализмом, несформировавшейся системой духовно-культурных ценностей может проявлять нетерпимость и неприязнь к другой культуре (образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам). Поэтому важнейшей задачей современной системы образования является воспитание толерантности как основного духовно-нравственного качества личности.

«Декларация принципов терпимости» даёт следующие определение понятия толерантность: «... уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. ... Терпимость – это гармония в многообразии. ... Терпимость – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира» [1].

Так как толерантность — это нравственное качество, оно не является врожденным и не может возникнуть просто так. Для формирования толерантных черт необходимо организовать целенаправленную педагогическую деятельность (с последующей коррекцией). Для этого необходимо иметь знания по методологии формирования данного процесса, владеть методами и приемами воспитания толерантности.

Как отмечают М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук в своём учебно-методическом пособии «Воспитание толерантности у школьников» процесс формирования толерантности необходимо начинать с раннего детства. В это время закладываются основы человеческого общения и основные нравственные категории (доброта, чуткость, отзывчивость, честность и т.д.) [2, с. 33].

В своём труде они выделяют методы воспитания толерантности в зависимости от того, на какую сущностную сферу человека влияет педагог.

1. Метод убеждения и самоубеждения (формируется при воздействии на интеллектуальную сферу ребенка). При реализации данного метода необходимо разумно доказать необходимость толерантного поведения. Осуществлять доказательство можно используя различные материалы: отрывки из литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни.

2. Стимулирование (мотивационная сфера). Данный метод может осуществляться через одобрительный взгляд, одобрительную фразу и т.д. Необходимо выразить одобрение толерантных поступков учащихся и толерантных суждений. В то же время педагог не должен забывать выражать своё негативное отношение к непринятию обычаев какой-либо социальной или национальной группы людей учащимися.

3. Метод внушения и самовнушения (эмоциональная сфера). В данной сфере следует уделить внимание формированию таких качеств как: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, стыд и т.п. Формировать данные качества можно через использование цитат, высказываний великих людей, музыкальных произведений и т.д.

4. Метод воспитывающих ситуаций (предметно практическая среда).

В основе данных ситуаций должна лежать проблема выбора способа взаимодействия с другими людьми. Например, учащийся должен сформировать свою команду, команда должна результативно выполнить задание учителя. В данном случае учащийся вынужден пойти на контакт с остальными детьми, в том числе и с теми, с которыми не мог ранее выстроить нормальные отношения из-за предрассудков. В результате у учащихся формируется определенная толерантная позиция и социальная ответственность, которые являются основой для их дальнейшего диалога с другими культурами [2, с. 35-40].

5. Метод коррекции поведения (сфера саморегуляции). Необходимо создать условия, при которых учащийся сам внесёт исправления в своё поведение в отношениях с другими людьми. Любая коррекция исключена без самокоррекции. Учащийся, взяв за основу идеал, пример, сложившиеся нормы, зачастую сам может поменять своё поведение. Это и можно назвать саморегуляцией.

6. Метод развития инициативы настойчивости (волевая сфера). Очень важно, как учащийся реализует поставленные цели. Формируя волевую сферу необходимо развивать у детей инициативу, уверенность в своих силах, настойчивость, умение владеть собой (выдержку, самообладание).

7. Метод дилемм и рефлексия (экзистенциональная сфера). У каждого учащегося должен накапливаться опыт социально полезного поведения, высоко нравственные установки, которые позже не позволяют ему вести себя неэтично по отношению к другим людям [2, с. 42-43].

Таким образом, работу по воспитанию толерантности как духовно - нравственного качества личности следует начинать с первых дней обучения. Необходимо провести работу по формированию у учащихся понимания, что настоящее и будущее страны, в которой они живут, зависит от них. Оказать помощь в формировании уважительного отношения к другим культурам (и тем более к собственной).

В результате воспитания толерантности у личности появляются навыки независимого мышления и критического осмысления, собственное воззрение, в

основе которых лежат духовно-нравственные ценности. Систематическая работа приведёт к тому, что будут сформированы ответственные граждане, открытые к восприятию других культур, ценящие свободу и права других людей, уважающие человеческое достоинство и индивидуальность.

Литература

1. Декларация принципов терпимости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php>. – Дата доступа: 21.02.2021.
2. Рожкова М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников / М.И. Рожкова, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 192 с.
3. Терборн, Г. Мультикультурные общества / Г. Терборн // Социологическое обозрение. – 2001. – № 1. – С. 50–67.