

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ОСНОВ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ В СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шапочкин Дмитрий Михайлович,

ГУО «Комсеницкий учебно-педагогический комплекс детский сад –
средняя школа» (аг. Комсеничи, Беларусь)

Данная статья является попыткой определения оптимальных путей введения в общее среднее образование элементов религиозоведческих знаний. Изложены основные принципы организации факультативного курса религиозоведческой направленности в контексте светской системы общего среднего образования.

После распада СССР в 1991 г. возникла острая потребность в новых идеях и ценностных ориентирах, что обусловило необходимость преобразований в социальной сфере общества. Эти преобразования затронули и систему образования. Образовательная реформа проходила в условиях возрождения конфессиональной сферы белорусского общества, что привело к идее включения в учебно-воспитательный процесс религиозных идей и ценностей. В 1990-х – 2000-х гг. интеграция религиозных идей и ценностей в школьное образование не имела чёткой структуры, а носила скорее поисково-экспериментальный характер. По мере развития законодательства и стабилизации конфессиональной структуры белорусского общества взаимодействие религиозных и государственных институтов в образовательной сфере стало приобретать более организованный характер. Так Конституция Республики Беларусь в редакции 2004 г. (разд. I, ст. 4, 5, 12, 14, 16; разд. II, ст. 31, 33), Закон «О свободе совести и религиозных организациях» в редакции 2002 г. (ст. 9), Кодекс об образовании в редакции 2010 г. (ст. 2, пп. 1.10, 3, 4), Положение «О порядке, условиях, содержании и формах взаимодействия учреждений образования с религиозными организациями в вопросах воспитания обучающихся» Совета Министров Республики Беларусь (от 24 июня 2011 г. № 838) заложили основу для правового регулирования механизмов сотрудничества государства и религиозных организаций в сфере образования и закрепили следующие правовые принципы:

- 1) светскости белорусского государства (в части равенства всех религий и вероисповеданий перед законом);
- 2) светскости государственной системы образования;
- 3) поликонфессиональности белорусского общества.

Это означало, что в содержание общего среднего образования могут быть включены только такие сведения о религиях, которые имеют светское (религи-

оведческое) содержание и равноправно (правда, неравнозначно) представляют традиционно действующие на территории страны религии.

Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью, подписанная в 2003 г., стала принципиально новым фактором в государственно-конфессиональных отношениях. Однако, даже в условиях действия этого соглашения вопрос о введении учебных курсов о религиях в школьную программу на государственном уровне не ставился и не выносится на обсуждение в соответствии с законодательно закрепленным светским характером государственного образования.

Следует отметить, что объём знаний белорусских школьников о религиях, рассматриваемый в рамках школьных учебных программ, минимален. Вместе с тем, в обществе растёт актуальность получения знаний о религиях. Это доказывает проведённое социологическое исследование среди учащихся старших классов и родителей учащихся разных классов учреждений образования г. Минска, направленное на выяснение позиции относительно формы изучения курса о религии. Согласно его результатам, опрошенные заинтересованы в получении знаний о религии, но «имеют весьма поверхностное представление о действительной конфессиональной ситуации в Беларуси» [1, с. 68]. Оптимальной формой введения таких занятий в школьную программу, по мнению исследователей, является факультативный курс [1, с.68]. Существует и практика преподавания таких курсов – «Культура и религия», «Основы религиоведения» [3; 4].

Таким образом учащиеся должны иметь возможность познакомиться с основами религиозной морали и нравственности, но данные занятия могут не носить обязательного характера, а значит проводиться в рамках факультативов. Вместе с тем, возможна постановка вопроса об обязательном введении курса в школьную программу, при условии строгого соблюдения его светского характера, так как некоторые педагоги отмечают, что такой статус курса надежнее обеспечит его устойчивый образовательный и воспитательный эффект [2, с. 140]. Но обучение основам религиоведения в школе не может быть связано с изучением только канонов православия или христианства в целом, а значит преподавание данного предмета должно основываться на мотивации к религиоведческому обучению самого учащегося и с согласия его родителей. Участие церкви в образовательном процессе не следует связывать исключительно с укреплением духа патриотизма и сохранением исторических традиций, чтобы избежать противопоставления между собой учеников верующих и неверующих. Такое противопоставление может привести к формированию у учащейся молодежи мировоззренческих позиций религиозного фундаментализма либо религиозного индифферентизма.

В любом случае при включении курса религиоведения в школьную программу – целесообразно следующее:

- разработка концепции курса должна проходить на государственном уровне с привлечением специалистов разного профиля: педагогов, историков, психологов, социологов, религиоведов, философов, теологов;
- в тематику курса могут быть включены (хотя и не обязательно) сведения о разных религиях (что обусловлено потребностью учащихся в свободном определении своих мировоззренческих и конфессиональных позиций и дефицитом сведений о религии в обществе);

- содержание курса должно носить светский характер и раскрывать историю, содержание и социально-культурную роль одной или нескольких значимых в стране или в мире религий с привлечением необыкновенных фактов из религиозной истории и сведений о влиянии религий на жизнь их последователей;
- методическое обеспечение курса должно быть разработано в максимальном объеме, т. е. в составе учебника, методических рекомендаций для педагогов и учебных материалов (печатных, электронных, видео) для учащихся;
- преподавание курса должны осуществлять педагоги, прошедшие обучение основам религиоведения;
- основной задачей курса должна быть обучающая – повышение уровня образованности;
- воспитательный эффект (формирование нравственных ценностей) должен достигаться лишь косвенно, под воздействием образов и примеров из составляющих курс материалов по религиозной истории.

Отечественное законодательство о светском характере национальной системы образования «подразумевает разведение понятий и практики религиозно-ведческого и религиозного (теологического) образования, изучения и обучения религии [5, с. 40]. Религиозное образование, предполагающее глубокую личную вовлеченность в религию как педагогов, так и учащихся, достигается в семье, в религиозных группах, но не в рамках светской системы государственного образования [1, с. 141].

Литература

1. Бабосов, Е. М. Социодинамика религиозности в современном белорусском обществе / Е.М. Бабосов // Социология : научно-теоретический журнал. – 2013. – № 3. – С. 62-68.
2. Шкурова, Е. В. Религия в образовании: к вопросу о введении в школьную программу курса о религии (религиях) // Е.В. Шкурова, С.Г. Карасева // Социология: научно-теоретический журнал. – 2011 – № 3. – С. 130-141.
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 23 июня 2020 г. № 145 «Об утверждении учебных программ факультативных занятий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/index.php?guid=12551&p0=W220335628p&p1=&p5=0>. – Дата доступа: 10.01.2021.
4. Основы религиоведения. Программа факультативных занятий для 11 класса общеобразовательных учреждений / Автор-сост. В.В. Старостенко. – Могилев: УО «МГОИРО», 2009. – 18 с.
5. Старостенко, В.В. Религия и образование в Республике Беларусь в контексте национального законодательства о свободе совести / В.В. Старостенко // Веснік МДУ імя А.А. Куляшова. Сярыя А. Гуманітарныя навукі (гісторыя, філасофія, філалогія) – 2010. – № 2 (36). – С. 32–41.