

УДК 373.2.035.6

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ

Авторы: *Комарова Ирида Анатольевна,*
декан факультета педагогики и психологии детства;

Прокофьева Ольга Олеговна,
заведующий кафедрой педагогики детства и семьи

Контактная информация: тел.: (+375 222) 28-33-44, (+375 222) 28-41-84,
эл. почта: komarova@msu.mogilev.by

Описание: *Разработка проблемы поликультурного воспитания детей дошкольного возраста посредством игры осуществлялась в контексте выполнения задания Министерства образования Республики Беларусь на 2011 год. На основе проведенного сравнительного анализа теории и практики поликультурного образования в разных странах, авторы проекта разработали и апробировали экспериментальную модель поликультурного воспитания дошкольников и технологию ее реализации посредством игровой деятельности в практике работы детских садов и профессиональной подготовки специалистов в области дошкольного образования.*

Description: *The developing of preschoolers' multicultural education via playing was carried out within the task set by the Ministry of Education in 2011. Comparative analysis of multicultural education theory and practice in different countries enabled the authors of the project to develop and test an experimental model of multicultural education for preschool children and implement it through the technology of play in kindergartens and in the course of professional training in the field of preschool education.*

Область применения разработки: Дошкольное образование. Высшее образование.

Основные преимущества разработки: Авторами впервые исследована проблема поликультурного воспитания детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности, проведен сравнительный анализ теории и практики поликультурного воспитания детей в различных странах, разработана и апробирована экспериментальная модель поликультурного воспитания детей и технология ее реализации в практике работы учреждений дошкольного образования, выявлена их воспитательная эффективность.

В связи с происходящими в настоящее время глобализационными процессами в мировой педагогической теории и практике широкое развитие получила проблема поликультурного воспитания личности. Поликультурное воспитание рассматривается как приобщение подрастающего поколения к этнической, общенациональной и мировой культурам в целях духовного обогащения и формирования готовности молодежи к изменениям для жизни в многокультурной среде. Особую актуальность данная проблема приобретает в связи с активизацией международного сотрудничества, расширением информационного пространства, а также с возрастающим количеством межнациональных конфликтов. Поликультурное воспитание ориентирует на культурный плюрализм, признание равноправия всех этнических и социальных групп, на недопущение дискриминации людей по национальному признаку. Поликультурное воспитание обеспечивает интеграцию представителей различных народов в мировое социально-культурное пространство с обязательным сохранением национального своеобразия.

Концепт «поликультурное образование», возникнув в 60-х гг. XX в. в зарубежной науке как педагогическое решение урегулирования взаимоотношений представителей различных этнических культур в многонациональной социальной среде, получил широкое развитие и разнообразные трактовки в современной теории и практике образования многих стран мира с целью защиты культурно-образовательных интересов этнических меньшинств.

В российской педагогике доктрина поликультурного воспитания стала разрабатываться в 90-х гг. XX века. Научно-теоретические и практические вопросы организации поликультурного образования в современной российской школе исследовали Н.Н. Выгодчикова, Т.Н. Гелло, А.Н. Джурицкий, Ф.Н. Знагдинова, И.И. Калачева, Ю.А. Карягина, В.В. Макаев, З.А. Малькова, С.В. Рыкова, Н.И. Сорочкина, Л.Л. Супрунова, Н.Н. Ушнурцева, А.Е. Шабалдас, А.Г. Ширин и другие. Подобные исследования ведутся в последние десятилетия и в других странах ближнего зарубежья: М.А. Абрамян (Армения), К.Г. Адылбек (Киргизия), А.К. Солodka, В.В. Бойченко (Украина) и другие. В поле внимания исследователей находятся и проблемы организации поликультурного воспитания в сфере высшего и среднего профессионального образования, в том числе и педагогического: Л.В. Волик (Украина), Н.Х. Байчекуева, В.М. Еремина, Л.В. Оринина, Д.В. Сажин, К.Н. Тополян (Россия) и другие. В Беларуси поликультурное образование в высшей школе наиболее полно рассмотрено в работе И.И. Калачевой.

Успех поликультурного воспитания зависит от целенаправленности его осуществления в дошкольном возрасте – сравнительно нового аспекта педагогической теории и практики. Во многих странах мира уже ведется работа в этом направлении. Достижения отечественной и зарубежной педагогики показали важность профессионального, грамотного подхода к осуществлению поликультурного воспитания детей дошкольного возраста.

Проблеме поликультурного воспитания дошкольников посвящена работа Н.В. Кагуй (Россия), которая рассмотрела возможности формирования поликультурности детей средствами татарского, русского и английского языков. Теоретические и практические аспекты формирования поликультурной компетентности будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений рассмотрены в исследованиях Т.И. Ковалевой (Россия).

Поликультурное воспитание дошкольников как целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс выполняет следующие функции:

- *культурологическую* – формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи;
- *образовательно-развивающую* – осознание важности культурного многообразия для самореализации личности;
- *гуманистическую* – воспитание позитивного отношения к культурам других народов;
- *коммуникативно-интеграционную* – развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания.

А.Н. Джуринский говорит о тесной взаимосвязи нравственного, гражданского и поликультурного воспитания. Поликультурный подход обеспечивает включение в процесс нравственного воспитания культурных традиций и универсальных моральных законов, что подразумевает единство и многообразие в сфере нравственности и культуры [2].

Содержание образования в дошкольных учреждениях, имеющее культурно-практическую направленность, должно быть нацелено на воспитание и развитие основ национального самосознания ребенка, на воссоздание его исторической, духовной и деятельностно-практической преемственности поколений. С учетом вышесказанного в педагогическом процессе поликультурно-образовательного пространства О.В. Гукаленко [1] определила наиболее значимые компетенции субъектов педагогического процесса:

– общекультурные и социальные компетенции: предполагают знание основ и закономерностей развития культур, поликультурного воспитания, умение организовывать различные виды деятельности в поликультурном образовательном пространстве;

– компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе: способность к осуществлению межкультурного взаимодействия, овладение эффективными социокультурными методами организации деятельности;

– компетенции, связанные с организацией и управлением продуктивной коммуникацией: коммуникативные способности детей при осуществлении межнационального общения, культуре вербального и невербального взаимодействия при общении.

- создания предметно-игровой развивающей среды в дошкольном учреждении;
- тесного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в данном направлении.

Разработанные авторским коллективом кафедры педагогики детства и семьи методические рекомендации для педагогов учреждений дошкольного образования и родителей «Играя – познаем себя и окружающий мир» способствовали приобщению ребенка к национальной и мировой культурам, формированию у него национального самосознания, развития патриотизма, толерантности, интернационализма и других социально-нравственных качеств личности. Материалы прошли апробацию и одобрены специалистами учреждений дошкольного образования г. Могилева и г. Мозыря Гомельской области.

Спецкурс «Поликультурное воспитание детей средствами игры в условиях близкородственного билингвизма в дошкольных учреждениях Республики Беларусь» включает в себя учебную программу и содержание лекционных и практических занятий с использованием игровой технологии для студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», а также слушателей курсов повышения квалификации. Содержание курса внедрено в учебный процесс в УО «МГУ им. А.А. Кулешова», УО «МГПУ им. И.П. Шамякина», Могилевский государственный областной институт развития образования и институт повышения квалификации УО «МГПУ им. И.П. Шамякина» с целью обеспечения качественной профессиональной подготовки будущих специалистов системы дошкольного образования.

Результаты проведенной научно-исследовательской работы будут способствовать эффективному повышению качества поликультурного воспитания детей дошкольного возраста, формированию достаточного уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах поликультурного воспитания ребенка средствами игры в условиях учреждений дошкольного образования и семьи.

Список использованных источников:

1. Гукаленко, О.В. Поликультурное образование: теория и практика / О.В. Гукаленко. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2003. – 510 с.
2. Джурицкий, А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ: монография / А.Н. Джурицкий. – М.: Прометей, 2006. – 160 с.