

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАННЕЙ ЮНОСТИ

*Автор: Овчинникова Марина Борисовна,
аспирант кафедры психологии*

Контактная информация: тел.: (+375 222) 28-29-50,
эл. почта: ovchinnicov@fut.by

Описание: *Рассматривается феномен «социальный интеллект» и обосновывается актуальность изучения условий семейного воспитания как факторов развития социального интеллекта. Представлены результаты исследования характера взаимосвязи социально-психологических характеристик семьи (тип семьи – полная, неполная; наличие или отсутствие сиблингов, характеристики детско-родительских отношений) и социального интеллекта в период ранней юности.*

Description: *The article deals with the phenomenon «social intelligence» and the topicality to research conditions of family upbringing as a factor of successful social intelligence development. The results of the research prove the relationship of social and psychological characteristics of the family and social intelligence in early adolescence (a family type - a nuclear family, a one-parent family; having or non-having siblings, characteristics of "parent-child" relationship).*

Область применения разработки: Высшее образование.

Основные преимущества разработки: Впервые проведено эмпирическое исследование социального интеллекта юношей и девушек во взаимосвязи с социально-психологическими характеристиками их родительской семьи. Полученные эмпирические данные расширяют теоретическое представление феномена «социальный интеллект», а также могут быть использованы в психологической практике при проведении психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей, разработке коррекционных и развивающих программ.

Проблема развития социального интеллекта приобретает особую актуальность в раннем юношеском возрасте, когда впервые молодой человек выходит за рамки школы и семьи, где существенно расширяются межличностные контакты. Иными словами, социальный интеллект выступает личностным ресурсом, позволяющим юношам и девушкам успешно адаптироваться и эффективно взаимодействовать в социуме.

Впервые понятие «социальный интеллект» было выделено в качестве самостоятельной психологической категории американским психологом Э. Торндайком в 1920 г. По его мнению, социальный интеллект – это «...способность понимать людей... и управлять ими, поступать мудро в человеческих отношениях» [1, с. 228]. Впоследствии к данной проблеме обращались многие зарубежные и отечественные ученые, такие как Г. Олпорт, Г. Алдер, Ф. Вернон, Д. Векслер, Дж. Гилфорд, М. Салливен, Р. Стернберг, М.И. Бобнева, Е.Н. Еме-

Льянов, Е.С. Михайлова, Н.А. Аминов, М.В. Молоканов, В.Н. Куницына, А.И. Савенков, О.В. Лулева, А.П. Лобанов, Д.В. Ушаков и др.

В настоящее время существует большое количество отечественных и зарубежных исследований, раскрывающих содержание данного феномена, однако мнения ученых на природу, структуру, функции и факторы развития социального интеллекта не только во многом характеризуются полярностью, но и часто противоречивы. Как отмечает Г.Ю. Айзенк, «...интеллект больше, чем какое-либо другое понятие в психологии, оказался объектом споров, критики и неприятия» [2, с. 112]. Это утверждение можно с уверенностью отнести и к феномену «социальный интеллект».

Однако, несмотря на различия во взглядах, большинство психологов едины в том, что социальный интеллект – это многокомпонентная способность, определяющая эффективность социальных взаимодействий и адаптации человека.

В отечественной психологии общепризнанным является мнение о том, что высшие психические функции, к которым относится и социальный интеллект, формируются в процессе общения ребенка со взрослым. Так как семья является первичной группой, в которой происходит познание ребенком чувств, намерений, характеристик другого человека, то во многом от того, каким будет этот процесс, зависит эффективность общения, умение строить свои отношения со взрослыми и сверстниками.

Психологи различных школ и направлений подчеркивают, что структура семьи, характер взаимоотношений между родителями, характеристики детско-родительских отношений влияют на адаптацию личности в обществе, восприятие и оценку окружающих, что, в свою очередь, влияет на успешность или неуспешность в различных видах деятельности, в том числе и в построении межличностных отношений.

Большинство ученых едины в том, что влияние отца и матери на формирование личности ребенка, его социализацию, когнитивное развитие неоднозначно. Однако вопрос влияния отца на когнитивное развитие детей мало изучен в современной психологии.

Многие ученые отмечают, что братья и сестры являются одной из значимых групп сверстников, оказывающих влияние на развитие личности ребенка. Между тем, практически нет исследований, посвященных изучению различий в уровне социального интеллекта индивидов в зависимости от наличия или отсутствия сиблингов.

Таким образом, анализ литературы показал, что в современной психологической науке существует противоречие между необходимостью развития социального интеллекта и недостаточной изученностью механизмов, средств и факторов его развития. В частности, недостаточно изучен вопрос о взаимосвязи социального интеллекта и условий семейного воспитания в период ранней юности.

В настоящем исследовании изучалась взаимосвязь социально-психологических характеристик семьи (тип семьи – полная, неполная; наличие или отсутствие сиблингов, характеристики детско-родительских отношений) и социального интеллекта в период ранней юности.

Для решения поставленной цели использовались следующие методики: методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливен, опросник И.М. Марковской «Взаимодействие родитель-ребенок». Статистическая проверка данных осуществлялась с помощью метода ранговой корреляции Спирмена, U-критерия Манна-Уитни.

Выборку испытуемых составили 83 учащихся 10-11 классов средней школы № 43 г. Могилева (48 девушек и 35 юношей). Из них – 48 % учащихся воспитываются в неполной семье, 52 % - в полной семье. Средний возраст испытуемых – 16,2 года.

На первом этапе работы был проведен сравнительный анализ результатов диагностики социального интеллекта юношей и девушек, воспитывающихся в полных и неполных семьях. Статистически достоверных различий в показателе социального интеллекта данных групп испытуемых не было выявлено.

Далее сравнительному анализу подверглись показатели СИ испытуемых в зависимости от наличия или отсутствия сиблингов. Было обнаружено, что юноши и девушки, имеющие сиблингов, характеризуются более высоким уровнем развития способностей, позволяющих находить соответствующий тон общения с различными собеседниками в разных ситуациях, и имеют более разнообразный репертуар ролевого поведения ($p < 0,001$).

На наш взгляд, данный факт можно объяснить тем, что общение с братьями и сестрами дает ребенку опыт, отличающийся от опыта, получаемого в ходе взаимодействия с родителями, что, в свою очередь, положительно сказывается на усвоении социальных понятий и ролей.

На следующем этапе работы мы изучали наличие и характер связи между показателями социального интеллекта и характеристиками детско-родительских отношений в полных и неполных семьях.

В ходе применения корреляционного анализа в полных семьях были выявлены статистически значимые взаимосвязи между показателями социального интеллекта и характеристиками детско-родительских отношений в системах:

1. «Родители – дочь». Чем выше развиты у девушек способности к познанию результатов поведения, тем более непоследователен и непостоянен отец в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений ($p < 0,05$). Иными словами, непредсказуемость отца стимулирует развитие умений ориентироваться в невербальных реакциях участников взаимодействия и приводит к лучшему усвоению девушками нормо-ролевых моделей и правил, регулирующих поведение людей.

2. «Родители – сын». Чем выше уровень развития способностей юношей к познанию систем поведения и к познанию результатов поведения, тем менее

суровыми, строгими являются меры, применяемые отцами к сыновьям ($p < 0,05$). Следует отметить, что более высокий социальный интеллект имеют юноши, чьи отцы проявляют меньше строгости, суровости, жесткости в отношениях к сыновьям ($p < 0,01$). Чем выше уровень развития способностей юношей к познанию систем поведения и к познанию результатов поведения, а также общий уровень социального интеллекта, тем выше степень согласия во взаимоотношениях отца с сыном ($p < 0,05$).

Таким образом, проявление излишней строгости, жесткости по отношению к сыну, а также отсутствие согласия во взглядах на воспитательную ситуацию в семье между сыном и отцом отрицательно влияют на развитие способностей, обеспечивающих эффективность социального взаимодействия и успешную социальную адаптацию. Полученные данные согласуются с результатами исследования В. Дохорти, в которых выявлено, что дети, имеющие близкие отношения с отцом, являются более отзывчивыми в социальном плане, эмпатичными [3].

Необходимо отметить тот факт, что корреляционные связи между показателями социального интеллекта и характеристиками детско-родительских отношений в полной семье были выявлены лишь в диаде «ребенок – отец». Иными словами, наиболее значимой фигурой, влияющей на развитие когнитивных способностей, обеспечивающих познание в сфере межличностных отношений, является отец. По мнению Э. Фромма, именно отец учит ребенка приспосабливаться к окружающим. Отец в большей степени, чем мать, предъявляет требования к ребенку [4, с. 131-132]. В общении с отцом ребенок в большей степени вынужден учитывать родительские намерения, потребности, эмоциональное состояние, предсказывать последствия отцовского поведения, а это, в свою очередь, приводит к развитию интеллектуальных способностей, определяющих адекватность понимания поведения людей.

В неполных семьях обнаружена единственная статистически значимая взаимосвязь между показателями социального интеллекта девушек и особенностями взаимоотношений в диаде «мать – дочь», а именно: чем выше способность девушек понимать логику развития целостных ситуаций взаимодействия людей и смысл их поведения в этих ситуациях, тем более непоследовательна, непредсказуема мать в своем поведении по отношению к дочери ($p < 0,01$). Иначе говоря, социальный интеллект выступает как важный элемент проявления интеллекта в социальной адаптации и является личностным ресурсом, позволяющим выбирать успешные стратегии адаптации, в том числе, – и в детско-родительских отношениях.

Таким образом, развитие способностей к социальному познанию во многом детерминировано условиями семейного воспитания юношей и девушек. Результаты проведенного исследования позволяют расширить научное представление о феномене «социальный интеллект» и могут быть использованы в практике преподавания общей и возрастной психологии. Выявленные законо-

мерности могут применяться при разработке развивающих и коррекционных программ, проведении психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов, а также могут быть внедрены в психологическую практику сопровождения неполных семей.

Список использованных источников:

1. Thorndike, E.L. Intelligence and its uses / E.L. Thorndike // Harper's Magazine. – 1920. – № 140. – P. 227-235.
2. Айзенк, Г.Ю. Интеллект: новый взгляд / Г.Ю. Айзенк // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 111-131.
3. Борисенко, Ю.В. Проблема отцовства в современном обществе / Ю.В. Борисенко, А.Г. Поршнева // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 122-130.
4. Фромм, Э. Искусство любви: исследование природы любви / Э. Фромм // Фромм, Э. Душа человека – под ред. П.С. Гуревича. – М.: Республика, 1992. – С. 109-178.