

ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» ДЛЯ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Автор: *Угликов Сергей Александрович,*
заместитель декана по учебной работе
факультета физического воспитания

Контактная информация: тел. (+375 222) 27-04-49,
эл. почта: Ugolek6@mail.ru

Описание: Социальный заказ государства учреждениям, которые обеспечивают получение высшего профессионального образования, предусматривает модернизацию содержания общего образования и готовности будущего специалиста к предстоящей профессиональной деятельности. Высшие учебные заведения используют различные образовательные технологии, представляющие, в свою очередь, систему, в которой каждый учебный предмет работает на достижение определенной цели. Не является исключением учебная дисциплина «Основы информационных технологий», изучаемая студентами Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова.

Description: *The social order of the state requires modernization of the general education and university graduates' readiness for their forthcoming professional career. Higher educational establishments use various educational technologies when each subject serves its definite purpose. The course «Information Technology Fundamentals» studied by the students of the Mogilev State University named after A.A. Kuleshov is not an exception.*

Область применения: Высшее образование.

Основные преимущества разработки: Выполняя учебную программу по предмету, студенты приобретают навыки работы на персональных компьютерах и получают задания для самоподготовки. Итогом самостоятельной деятельности студентов является создание конечного электронного продукта, которым они могут воспользоваться в будущей профессиональной деятельности.

Физическое воспитание студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования, направлено на реализацию взаимосвязанных педагогических, гигиенических, прикладных задач в рамках требований Кодекса Республики Беларусь об образовании, Закона Республики Беларусь «О физической культуре и спорте». Учебные программы отражают специфику профиля

вуза, специальности, собственных научно-методических предпочтений и профессионального опыта профессорско-преподавательского состава и соответствуют имеющейся материально-технической базе, кадровому потенциалу и направленности учебного заведения. Целью любой учебной дисциплины в вузах является формирование социально-личностных компетенций студентов и подготовка их к профессиональной деятельности.

В настоящий момент созрела необходимость в обосновании учебно-воспитательного процесса профессиональной подготовки будущих специалистов, соответствующего современным тенденциям развития образования [1, с. 252]. Подходы к подготовке специалистов в области физической культуры в системе высшего образования по различным дисциплинам разнообразны. Проблема заключается в том, что современная технология преподавания порою не полностью соответствует требованиям учебных программ общего образования. Имеет место и несоответствие направлениям стратегии модернизации содержания образования. Качество преподавания в рамках конкретной учебной дисциплины зависит в первую очередь от преподавателя, который должен не только в ней разбираться, но и адаптировать и модифицировать материал своего предмета под ту технологию, по которой работают образовательные учреждения.

Таким образом, эффективность профессионально ориентированного образования будущего специалиста физической культуры основывается на созидательной деятельности и оценивается по качеству «произведенного продукта».

Многочисленные инновационные технологии свидетельствуют о том, что одну и ту же задачу можно решать различными способами. В связи с этим нужен механизм, который бы не только сохранял достигнутое, но и давал возможность его творческого развития [1, с. 252].

Нами предлагается один из таких механизмов в преподавании учебного предмета «Основы информационных технологий». Учебная работа по дисциплине проводится в форме лекционных и лабораторных занятий. На лекционных занятиях изучается важнейший теоретический материал, без которого невозможно эффективное овладение навыками практического использования компьютерной техники в профессиональной деятельности. На лабораторных занятиях студенты получают навыки практической работы с компьютерной техникой и нижеуказанными программами. Весь теоретический материал курса можно разбить на несколько блоков: основы работы в операционной системе Windows; основы работы в Internet; использование Microsoft Word для подготовки текстов; использование Microsoft Excel для автоматизации расчетов; использование Microsoft PowerPoint для подготовки презентаций.

Программа учебного предмета позволяет решать следующие задачи: овладеть базовыми понятиями информатики; приобрести системные зна-

ния в области аппаратного и программного обеспечения персональных компьютеров в объеме, достаточном для их эффективной эксплуатации при решении базовых функциональных задач предметной области пользователя (формирование текстовых, табличных и графических документов); приобрести навыки уверенной работы на персональном компьютере при решении базовых функциональных задач пользователя из соответствующей предметной области.

Используя навыки, полученные в период изучения учебной дисциплины «Основы информационных технологий» при выполнении лабораторных занятий, студенты получают возможность закрепить их в процессе самостоятельного деятельности. Для этого предлагается примерная модель профессионального образовательного процесса (совокупность действий, операций и процедур), предусматривающая поэтапное построение самостоятельной работы студенческой группы. Каждый этап соответствует определенному разделу учебной программы и включает в себя самостоятельное выполнение заданий, подготовленных преподавателем.

Первый, организационно-ознакомительный, этап начинается во время лекционной недели. Студенты получают первое задание: самостоятельно ознакомиться с действующими учебными программами: «Физическая культура и здоровье» для учащихся I–XI классов (Минск, 2009) и для специальных медицинских групп (Минск, 2007) общеобразовательных учреждений с русским (белорусским) языком обучения.

В этот же период они выбирают основные темы по определенному разделу школьной программы. В разделе «Знания» выбирают общие теоретические сведения о социальной сущности, медико-биологических основах и истории физической культуры, спорта и Олимпийских играх; теоретические сведения об основных видах движений, правила подвижных, народных и спортивных игр, правила соревнований по видам спорта; соблюдение правил безопасного поведения на уроках физической культуры, самостоятельных физкультурных занятиях. В разделе «Основы видов спорта» описанию подвергаются результаты и процесс освоения учащимися техники физических упражнений и правила соревнований по видам спорта. Рассматривая раздел «Уровень физической подготовленности», студенты знакомятся с тестовыми упражнениями, критериями их оценки и методикой тестирования. Анализу подвергается также раздел «Домашнее задание», который предусматривает изучение теоретических сведений из области физической культуры и спорта, закрепление и совершенствование техники отдельных упражнений и различных комплексов, а также выполнение упражнений тренировочного характера. После преподаватель распределяет темы для каждого студента.

Следующий этап – этап предварительного сбора информации, который проводится во время изучения блока «Программное обеспечение для работы в Internet». Преподаватель знакомит студентов с понятиями (гипертекст; WWW-

сервис; Internet-браузеры; электронная почта и др.), с возможностями телекоммуникационных технологий сети Интернет. Закрепить навыки, полученные при изучении данного блока, предлагается путем самостоятельного поиска необходимой информации в Интернет и сохранения ее на электронных носителях. Студенты получают задание также ознакомиться с литературными источниками (2-3 источника), с целью проверки достоверности собранной информации и соответствия ее заданной тематике путем сравнения.

Редактирование отобранного материала происходит на этапе оформления, который соответствует темам, изучаемым блоками, – «Текстовый редактор Microsoft Word» и «Табличный процессор Microsoft Excel». На данном этапе задания для самостоятельной работы включают: форматирование документов; подготовку маркированных и нумерованных списков; работу с таблицами; создание ссылок, оглавлений и указателей; вставку в документы диаграмм, рисунков, схем, фотографий и пр.

Вторым заданием данного этапа является составление тестов. Используя тестовый редактор My Test, студенты осуществляют подбор вопросов и вариантов ответов, соответствующих выбранной тематике, выбор задания, выбор системы аттестации тестируемых, выбор параметров заданий и параметров теста.

Этап создания презентации соответствует блоку «Программное обеспечение для подготовки презентаций Microsoft PowerPoint». В этом блоке студенты знакомятся со структурой, шаблонами и объектами слайдов, возможностями редактирования и оформления презентаций, с настройкой и управлением показом презентации. Самостоятельным заданием является подготовка презентации по соответствующей тематике, с обязательным наличием в слайдах анимации, звука или видеофрагментов.

Завершающим этапом является создание единого электронного продукта. Студентами осуществляется объединение созданного в отдельности материала в единое целое, так называемый электронный продукт (пособие). Пособие состоит из трех файлов (документа Word; презентации Microsoft PowerPoint; теста My Test). Любой студент может воспользоваться им в будущем, так как оно предназначено для ознакомления и обучения учащихся школ различным разделам учебной программы по предмету «Физическая культура и здоровье».

Список использованных источников:

1. Кириллов, С.К. Моделирование профессиональной подготовки специалиста в физкультурном вузе / С.К. Кириллов, Д.В. Калита, Г.Г. Бекниш // Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни в XXI веке: тезисы докладов Международной научно-практической конференции (9-10 декабря 2009г.) / под ред. В.В. Трифонова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2009. – С. 251-253.