

ОНЛАЙН-ТРЕНАЖЕР КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА УСТНОЙ РЕЧИ (ВСОШ, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Горохова Полина Михайловна

Московский городской педагогический университет
(г. Москва, Россия)

В статье рассматривается онлайн-тренажер как средство подготовки к конкурсу устной речи по английскому языку. Даны определения онлайн-тренажеру и его классификация. Анализируются существующие онлайн-тренажеры и формулируется структура онлайн-тренажера для подготовки к конкурсу устной речи.

Ключевые слова: онлайн-тренажер, олимпиада по иностранному языку, конкурс устной речи.

The article focuses on training simulator as a means of preparing for speaking competition in the English language. The definitions of training simulator and its classification are presented. The existed training simulators are analyzed, and its structure are elaborated.

Keywords: training simulator, foreign language olympiad, oral speech competition.

Конкурс устной речи по иностранному языку является одним из двух базовых компонентов Всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку. Данный компонент требует от участника продемонстрировать его продвинутый уровень владения иностранным языком, который заключается в использовании разнообразных грамматических и синтаксических конструкций, богатого словарного запаса, корректной интонации, чтобы произвести логичное и связное высказывание.

В последние десятилетия в образовании всё больший оборот набирают информационно-коммуникационные технологии, которые расширяют возможности педагога и обучающегося в их совместной деятельности, а также влекут за собой качественный скачок, влияющий на все составляющие учебного процесса [4, с. 14]. Использование различных цифровых ресурсов и платформ для подготовки обучающихся к олимпиадам по иностранному языку значительно упрощает процесс подготовки и делает его более эффективным. Стандартные приложения для подготовки к письменной части олимпиады являются хорошо изученными и разработанными, в то время как ресурсы для подготовки к конкурсу устной речи представляют собой большой интерес для исследования.

Онлайн-тренажер представляет собой обучающее программное средство, которое используется для повторения и закрепления пройденного материала [5, с. 200].

Согласно другому исследователю в области ИК-технологий, программы-тренажеры (training simulator) – это программные средства информационных технологий, предназначенные для отработки умений и навыков [1, с. 95].

Помимо тренажеров, нацеленных на говорение, в настоящий момент идет разработка лингвистических тренажеров, способных обрабатывать и таким образом формировать правильное произношение звуков иностранного языка без непосредственного участия преподавателя [2, с. 20].

Среди тренажеров на говорение существует следующая классификация: тренажеры навыков устной речи, которые делятся на активные и пассивные [3, с. 357]. К пассивным относятся платформы, требующие от обучающегося повторения аутентичных иноязычных фраз после прослушивания аудиодорожки или просмотра видеофрагмента. Подобные тренажеры

рассчитаны на закрепление устойчивых слов и выражений на иностранном языке и формирование фонетических умений у обучающихся. Пассивные тренажеры навыков устной речи можно также соотнести с тренажерами по формированию фонетического аспекта у обучающихся, поскольку они выполняют схожую обучающую функцию – развитие произносительных умений на иностранном языке.

Активные онлайн-тренажеры подразумевают, что обучающийся должен произвести самостоятельное речевое высказывание, то есть данный тренажер нацелен на развитие продуктивной речи. Существуют различные задания для активных онлайн тренажеров:

- закончите предложение (с привлечением аудирования);
- опишите иллюстрацию;
- ответьте на спорный вопрос;
- перескажите видеофрагмент и т. д.

Ответы говорящих записываются и проверяются непосредственно преподавателями. Все обучение проводится на образовательной платформе, на которой сохраняются записи, заметки, задания, выполненные обучающимся. Примером такой платформы может выступать englishpatient.org.

Таким образом, онлайн-тренажер для подготовки школьников к конкурсу устной речи ВсОШ должен быть активным, т.е. предоставлять участникам олимпиады возможность описать и рассказать о том или ином культурном объекте, изображенном на карточке. Кроме того, прослушать чужую иностранную речь и задать два вопроса по теме рассказа. При достаточной технической осведомленности и оснащенности возможно также запрограммировать тренажер, чтобы школьнику поступали два вопроса по теме его высказывания, и таким образом участник тренировался взаимодействовать с собеседником и логично и вежливо отвечать на его вопросы. Несомненно, для создания такого тренажера должна быть большая база данных, в которую бы входили аудиотексты, аудиовопросы, изображения и карточки с инструкциями. Более того, у подобной платформы должен быть большой объем хранилища, чтобы у преподавателя и обучающегося был доступ к базе записей ответов.

Наиболее схожей платформой по подготовке обучающихся к конкурсу устной речи, описанной нами выше, является тренажер по подготовке к государственной итоговой аттестации, в который входит подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по иностранному языку speaking.svetlanaenglishonline.ru. Данный тренажер имитирует сдачу экзамена – в нем соблюдены алгоритмы, временные ограничения и автоматическое начало и конец записей. В своей базе тренажер имеет 50 вариантов устной части ЕГЭ и 35 вариантов для ОГЭ. После выполнения типовых заданий ресурс предоставляет полную запись

ответа обучающегося, возможность скачать свою запись, а также ссылку, по которой можно в дальнейшем найти запись своего ответа.

Проанализировав данную платформу и ее работу, мы можем заключить, что онлайн-тренажер по подготовке школьников к конкурсу устной речи должен включать инструкции, алгоритмы, банк вариантов, хранилище записей ответов школьников. Конкурс устной речи ВсОШ по английскому языку значительно сложнее формата ЕГЭ, хотя и имеет схожие задания. В связи с этим, тренажер для конкурса устной речи необходимо дополнить аудиодорожками, имитирующими собеседника. Таким образом, необходимо добавить два аудиовопроса для отработки ответов и аудиорассказ, к которому школьник сможет также задать два вопроса.

Таким образом, онлайн-тренажер для подготовки школьников к конкурсу устной речи может быть воплощен в жизнь, несмотря на сложности, связанные с технической и содержательной стороной вопроса. Онлайн-тренажер позволит школьникам, участвующим в олимпиаде по иностранным языкам, сформировать до некоторой степени навык говорения, заключающийся в умении начать и завершить монологическое высказывание, довести до автоматизма алгоритм выполнения заданий и, таким образом, чувствовать себя более уверенно во время участия в конкурсе. Участник олимпиады сможет в любое время получить доступ к записям своих ответов и обсудить их с преподавателем на соблюдение всех требований к ответу. Онлайн-тренажер дает школьнику возможность почувствовать себя на экзамене, в ситуации ограниченного времени, быстро реагировать на сменяющиеся задания и психологически подготовиться к выступлению на конкурсе устной речи.

Литература

1. Добрынин, А. В. Информационные технологии в образовательном процессе / А.В. Добрынин // Вестник ТГУ. – 2008. – № 5(61). – С. 319–323.
2. Колесникова, Д. С. Применение современных технологий распознавания речи при создании лингвистического тренажера для повышения уровня языковой компетенции в сфере межкультурной коммуникации / Д. С. Колесникова [и др.] // Наукоедение. – 2017. – № 6. – С. 17–22.
3. Лирмак, М.Ю. Онлайн-тренажеры для интенсивной тренировки навыков устной речи / Ю. М. Лирмак, П. Д. Митчелл, С. Х. Шайхлисламов // Язык и культура. – 2018. – С. 355–362.
4. Титова, С. В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика / С. В. Титова. – Москва : Икар, 2014. – 240 с.
5. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе / Д.В. Чернилевский. – Москва : Юнити–Дана, 2002. – 437 с.